Утверждена Решением Ученого совета
Шушинского технологического университета
N 1-06/19/3 от 13 июня 2019 г.

Председатель Ученого совета
О.В. Токмаджян

ПОЛИТИКА И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ШУШИНСКОГО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Часть 1. ПОЛИТИКА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Предисловие

Шушинский технологический университет (далее «Университет») признает, что оценка профессиональных образовательных программ оказывает важное влияние на совершенствование структуры и содержания программ, в плане преподавания и обучения, и стремится организовать процесс оценки эффективно, достоверно и обоснованно.

Процесс оценивания программ эффективен, если оценивание:

> рассматривается как универсальный, систематический и непрерывный процесс,

> рассматривается как средство саморазвития,

> включает в себя измерительную шкалу и соответствующие основания,

> используется как инструмент управления,

> эффективно и используется для улучшения программ и процессов,

> организуется таким образом, что в процессах участвуют студенты, преподаватели и другие заинтересованные стороны.

При составлении плана оценивания программ необходимо уточнить направление и цель оценивания.

Цель

Политика определяет принципы и ценности, формирующие подходы к оценке программ в Университете.

Для политики важны:

1) оценка учебных программ,

2) формирующие и результативные оценки обучения,

3) роль обратной связи в процессе оценки,

4) ресурсы для реализации профессиональной образовательной программы,

5) управление процессом оценки,

6) обеспечение качества организации процесса и совершенствование программ.

Область применения

Политика применяется в следующих сферах:

1) учебные программы,

2) обучение студентов,

3) качество преподавания,

4) ресурсное обеспечение образовательной программы.

Описание

1. Оценивание

Оценивание – это процесс вынесения оценочных суждений по установленным критериям относительно содержания учебных программ, организации преподавания и обучения, обеспечения необходимыми в образовательном процессе ресурсами и качества обучения учащихся.

Оценивание преследует ряд целей, включая:

1) оценивание содержания учебной программы,

2) оценивание преподавания,

3) поддержку студентов во время учебы,

4) измерение учебных достижений студентов и определение уровня обученности,

5) мониторинг и измерение эффективности ресурсов преподавания и обучения.

2. Результаты обучения

Результаты обучения - это усвоенные знания, умения, навыки и сформированные компетенции, которые обучающийся будет знать, понимать и уметь после успешного окончания процесса обучения.

3. Критерии оценки

Критериями оценки являются определения содержания образовательной программы и обеспечение эффективности и качества ее реализации. К ним относятся те пункты, цель которых оценить и показать, что профессиональная образовательная программа соответствует государственным образовательным стандартам по содержанию, уровню преподавания, что студент в процессе обучения достиг необходимого уровня и готов как специалист в данной области.

Критерии оценки – это показатели, обеспечивающие эффективность, достоверность и объективность оценки.

4. Обратная связь

Оценочная обратная связь – это полезный механизм, позволяющий понять, правильно ли применяются методы и подходы к оценке. Обратная связь может быть налажена с помощью анкетирования и фокус-групповых дискуссий с заинтересованными сторонами. Оценочная обратная связь должна помочь разработчикам системы оценивания исправить слабые места в системе оценки, обеспечить ее надежность и объективность.

Обратная связь позволяет улучшить процесс оценивания на основе отзывов заинтересованных сторон.

Реализация политики

Разработка и внедрение методов и подходов оценивания должны гарантировать, что студент в процессе обучения приобрел знания, умения и навыки, необходимые для того, чтобы стать специалистом.

Описательная схема процесса оценивания приведена в приложении.

Необходимые документы для реализации политики оценивания:

1) процедуры оценки;

2) критерии и показатели оценки.

Полномочия и ответственность

Ответственными за разработку, внедрение и реализацию оценочной политики являются:

1) заместитель ректора по учебной работе;

2) отдел обеспечения качества,

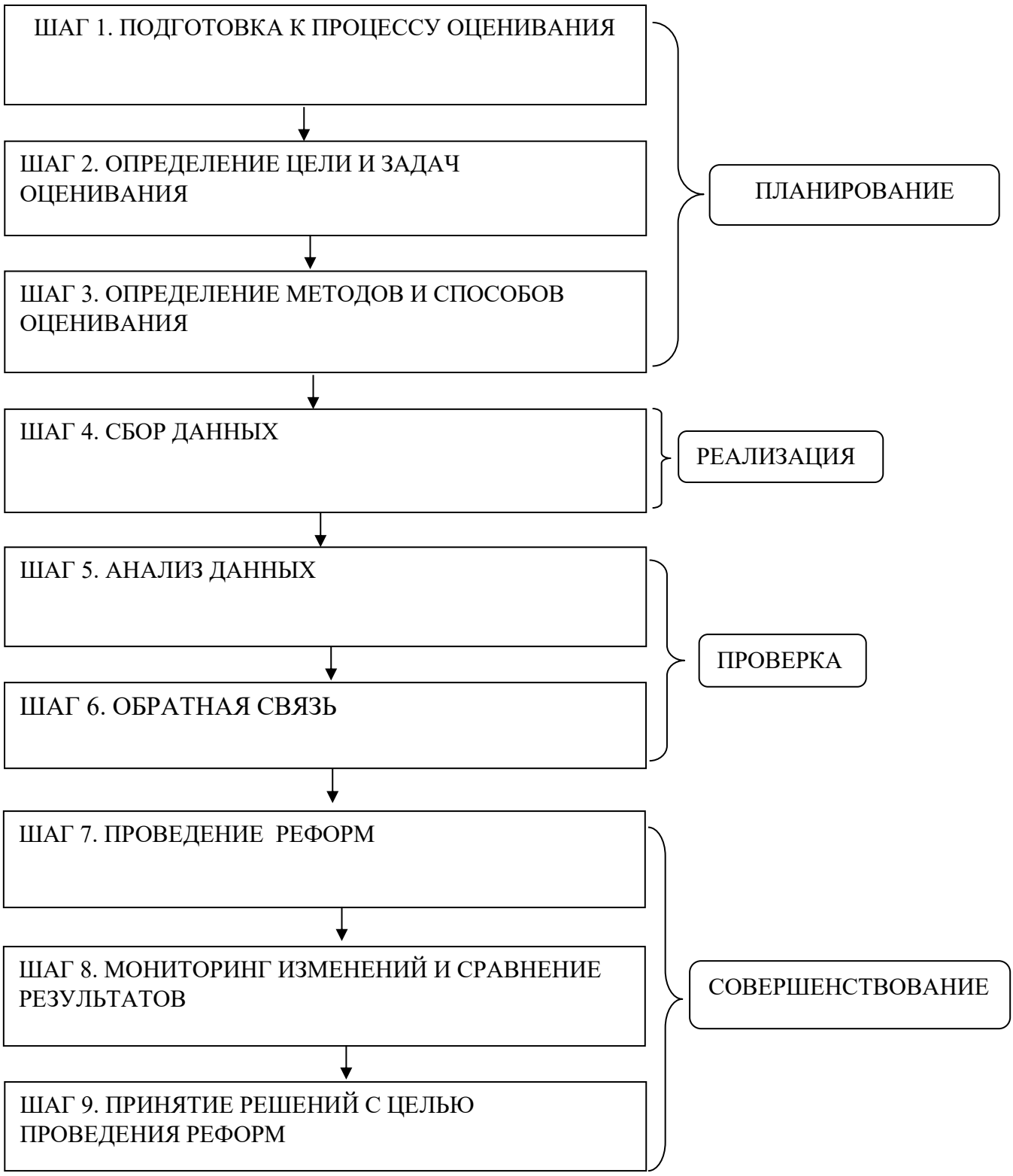
3) деканы факультетов и ответственные за качество на факультетах.

Пересмотр политики

Политика и процедура могут быть изменены или пересмотрены Ученым советом Университета в результате оценки эффективности их реализации.

Приложение

Описательная схема процесса оценивания образовательных программ



Часть 2. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Цель:

Оценивание образовательных программ является основой для повышения качества ее компонентов, формирования и утверждения культуры обеспечения качества.

Целями оценки образовательной программы являются:

> совершенствование – процесс оценки должен обеспечивать обратную связь от заинтересованных сторон, чтобы определить, как совершенствовать образовательные программы;

> информация - процесс оценки должен предоставлять информацию факультетам и другим лицам, принимающим решения, для организации и проведения дальнейших процессов,

> поддержка – процесс оценки должен поддерживать процессы принятия решений, к которым относятся пересмотр образовательных программ, стратегическое планирование и аккредитация.

Задачи:

Задачи оценки качества образовательных программ:

1) проверить состояние их компонентов,

2) мониторинг по показателям оценки,

3) выявить недостатки,

4) организовать корректирующие действия,

5) совершенствовать качество образовательных программ.

Объекты оценки:

Объектами оценки являются:

1) учебный план,

2) предметные программы,

3) процесс преподавания,

4) результаты обучения,

5) методы оценивания студентов.

Показатели оценки:

Оценка образовательных программ осуществляется по соответствующим показателям оценки, согласно положению «Определение перечня показателей оценки качества образования».

Методы оценки

Компоненты образовательных программ оцениваются посредством анкетирования, фокус-групповых дискуссий, по результатам мониторинга показателей оценки.

Полномочия и ответственность

Оценивать учебные планы уполномочены Совет факультета, Ученый совет Университета и отдел обеспечения качества. При оценке учебных планов привлекаются внешние заинтересованные стороны – специалисты в области образования, сельского хозяйства, строительства, архитектуры и других областей.

За оценку предметных программ ответственность несут кафедры, Ученый совет факультета, Отдел обеспечения качества.

Студенты и комиссия по качеству имеют право на оценку процесса преподавания.

Оценку обеспеченности учебными ресурсами проводят студенты и отдел обеспечения качества.

Обеспеченность преподавательскими ресурсами оценивается преподавательским составом и отделом обеспечения качества.

Успеваемость учащихся оценивается преподавательским составом.

Методы оценки студентов изучаются и оцениваются кафедрами, советами факультета и комиссией.

Обратная связь

При оценке образовательных программ обеспечивается обратная связь со студентами, профессорско-преподавательским составом и сотрудниками.

Использование данных для совершенствования образовательных программ

Данные, собранные в ходе мониторинговых проверок образовательных программ, хранятся в базе данных отдела обеспечения качества, подвергаются анализу, качественной и количественной оценке.

Они служат основой для принятия решений, направленных на совершенствование образовательных программ.

Механизмы оценки ПОП

1. Оценка профессиональных образовательных программ путем анкетирования заинтересованных сторон Университета.

2. Оценка соответствия профессиональных образовательных программ национальным и отраслевым рамкам квалификаций, государственным образовательным стандартам.

3. Оценка профессиональных образовательных программ внешними экспертами по обеспечению качества (программный внешний аудит).

4. Внутренняя оценка предметных программ (модулей), входящих в профессиональные образовательные программы, комиссией по управлению качеством образования.

5. Профессиональное рецензирование предметных программ внутренними и внешними специалистами-экспертами.

6. Оценка компонентов профессиональных образовательных программ посредством анкетирования, внутренних и внешних аудитов.

7. Оценка профессиональных образовательных программ во время программной аккредитации.

Председатель Ученого Совета О.В. Токмаджян

Ученый секретарь А.А. Аракелян