

«Հաստատում եմ»

Ռեկտոր

Ն. Ա. Միրալեյան

«_09_» _07_ 2025 թ.

Կ.Տ.

**ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ՌԻՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ
ԻՆՍՏԻՏՈՒՑԻՈՆԱԼ ԿԱՐՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ
ԻՆՔՆԱՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆ**

«Շուշիի տեխնոլոգիական համալսարան» հիմնադրամի ՄՄԿԾ

(Ուսումնական հաստատության անվանումը)

ք.Երևան Արմենակ Արմենակյան 125

(Հաստատության հասցեն)

Երևան 2025

Ինքնավերլուծությունն իրականացրած աշխատանքային խմբի կազմը

Անուն, Ազգանուն	Պաշտոնը հաստատությունում	Պատասխանատվությունը խմբում
Միքայելյան Նվեր	Ռեկտոր	<i>Չափանիշի պատասխանատու</i> Չափանիշ II. Կառավարում և վարչարարություն
Գասպարյան Պավլիկ	Ուսումնագիտական աշխատանքների գծով պրոռեկտոր	<i>Չափանիշի պատասխանատու</i> Չափանիշ I. Առաքելություն և նպատակներ Չափանիշ III. Մասնագիտական կրթական ծրագրեր Չափանիշ VI. Հետազոտություն և զարգացում
Հարությունյան Արևիկ	Կազմակերպատարակազմակերպական աշխատանքների գծով ՄՄԿԾ-ի (քոլեջի) տնօրենի տեղակալ	<i>Չափանիշի պատասխանատու</i> Չափանիշ VIII. Հասարակական պատասխանատվություն
Առաքելյան Արմանուշ	Ուսումնական աշխատանքների գծով ՄՄԿԾ-ի (քոլեջի) տնօրենի տեղակալ	<i>Չափանիշի պատասխանատու</i> Չափանիշ V. Պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմ
Գրիգորյան Թամարա	Ուսումնամեթոդական բաժնի պետի տեղակալ ՄՄԿԾ-ի գծով	<i>Չափանիշի պատասխանատու</i> Չափանիշ IV. Ուսանողներ
Այդինյան Լուսինե	Որակի ապահովման բաժնի պետ	<i>Չափանիշի պատասխանատու</i> Չափանիշ IX. Արտաքին կապեր և միջազգայնացում Չափանիշ X. Որակի ապահովում
Պողոսյան Լադա	Գլխավոր հաշվապահ	<i>Չափանիշի պատասխանատու</i> Չափանիշ VII. Ենթակառուցվածքներ և ռեսուրսներ
Գրիգորյան Սիլվա	Կադրերի և ընդհանուր բաժնի պետ	Աշխատանքային խմբի անդամ
Տիտանյան	Դիզայնի և հազուստի մոդելավորման	Աշխատանքային խմբի անդամ

Մանուշակ	դեպարտամենտի ղեկավար	
Հարությունյան Կարինե	Բնագիտության, կապի միջոցների և SS դեպարտամենտի ղեկավար	Աշխատանքային խմբի անդամ
Ավագյան Ռոզա	Դասախոս	Աշխատանքային խմբի անդամ
Սողոմոնյան Անահիտ	Դասախոս	Աշխատանքային խմբի անդամ
Գրիգորյան Նանար	Դասախոս	Աշխատանքային խմբի անդամ
Դանիելյան Լիլիթ	Դասախոս	Աշխատանքային խմբի անդամ
Մնացականյան Յուլյա	Ուսանող/ Ուսանողական խորհրդի նախագահ	Աշխատանքային խմբի անդամ
Առուշանյան Աշոտ	Ուսանող/Ուսանողական խորհրդի փոխնախագահ	Աշխատանքային խմբի անդամ
Վերդյան Տատյանա	Ուսանող / Ուսանողական խորհրդի քարտուղար	Աշխատանքային խմբի անդամ
Իսրայելյան Անգելինա	Ուսանող/ Ուսանողական խորհրդի անդամ	Աշխատանքային խմբի անդամ
Պետրոսյան Սյուզաննա	Ուսանող/ Ուսանողական խորհրդի անդամ	Աշխատանքային խմբի անդամ
Թևոսյան Աստղիկ	Ուսանող	Աշխատանքային խմբի անդամ
Խաչատրյան Սերգեյ	Ուսանող	Աշխատանքային խմբի անդամ
Հայրապետյան Հրաչիկ	Ուսանող	Աշխատանքային խմբի անդամ
Բաբայան Ռուզաննա	Ուսանող	Աշխատանքային խմբի անդամ
<i>Անհրաժեշտության դեպքում տողեր ավելացնել</i>		

ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ԴՐՈՒՅԹՆԵՐ	5
ՕԳՏԱԳՈՐԾՎԱԾ ԵԶՐՈՒՅԹՆԵՐ	5
ՀԱՄԱՌՈՏ ՏԵՂԵԿԱՏՎՈՒԹՅՈՒՆ ՄՈՒՀ-Ի ՎԵՐԱԲԵՐՅԱԼ	6
I. ԱՌԱՔԵԼՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԸ	8
II. ԿԱՌԱՎԱՐՈՒՄՆ ՈՒ ՎԱՐՉԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆԸ	17
III. ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԸ	29
IV. ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԸ	44
V. ՊՐՈՖԵՍՈՐԱԴԱՍԱԽՈՍԱԿԱՆ ԵՎ ՈՒՍՈՒՄՆԱԾԺԱՆԴԱԿ ԿԱԶՄԸ	61
VI. ՀԵՏԱԶՈՏՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ԶԱՐԳԱՅՈՒՄԸ	78
VII. ԵՆԹԱԿԱՌՈՒՑՎԱԾՔԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ	100
VIII. ՀԱՍԱՐԱԿԱԿԱՆ ՊԱՏԱՍԽԱՆԱՏՎՈՒԹՅՈՒՆԸ	112
IX. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐԸ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅՆԱՅՈՒՄԸ	119
X. ՈՐԱԿԻ ՆԵՐՔԻՆ ԱՊԱՀՈՎՄԱՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳԸ	131
ՀԱՎԵԼՎԱԾՆԵՐԻ ՑԱՆԿ	144
ՀԱՎԵԼՎԱԾ 1. ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԿԱՌՈՒՑՎԱԾՔԸ	146

ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ԴՐՈՒՅԹՆԵՐ

Ուսումնական հաստատության կառավարումը, կրթական և հետազոտական գործունեությունը և հասարակությանը մատուցվող ծառայությունները պարբերաբար բարելավվում են և միտված են.

- որակի մշակույթի ձևավորմանը,
- կրթական այնպիսի միջավայրի ստեղծմանը, որը կնպաստի աշխատաշուկայի հարափոփոխ պահանջներին համապատասխան ուսումնառողների գիտելիքների, հմտությունների, կարողությունների ձևավորմանը,
- մասնագիտական կրթության արդյունավետության բարձրացմանը և հասարակության առջև հաշվետվողականության ապահովմանը,
- ազգային և միջազգային մակարդակներում ուսումնական հաստատության կողմից մատուցվող ծառայությունների համադրելիության և մրցունակության, ինչպես նաև թափանցիկության ապահովմանը:

ՕԳՏԱԳՈՐԾՎԱԾ ԵԶՐՈՒՅԹՆԵՐ

Չափանիշներ՝ հատուկ առանձնացված ձևակերպումներ են, որոնք վերստուգելի տերմիններով սահմանում են հաստատության գործունեության կամ իրականացվող կրթական ծրագրերի բնութագրերը:

Չափորոշիչներ՝ ձևակերպումներ են, որոնք սահմանում են յուրաքանչյուր չափանիշին համապատասխանելու չափը և անաչառ գնահատելու համար անհրաժեշտ պայմանները:

ՀԱՄԱՌՈՏ ՏԵՂԵԿԱՏՎՈՒԹՅՈՒՆ ՄՈՒՀ-Ի ՎԵՐԱԲԵՐՅԱԼ

«Շուշիի տեխնոլոգիական համալսարան» հիմնադրամը ստեղծվել է 2015 թվականի դեկտեմբերի 28-ին՝ Լեռնային Ղարաբաղի Հանրապետության կառավարության N 911-Ն որոշմամբ՝ նպատակ ունենալով ապահովել տեխնոլոգիական, ճարտարապետաշինարարական և գյուղատնտեսական ոլորտներում մասնագետների պատրաստում: ՇՏՀ-ն սկզբնական շրջանում գործել է Շուշի քաղաքում՝ հանդիսանալով կարևորագույն բարձրագույն կրթական կենտրոններից մեկը:

2020 թ. Արցախյան 44-օրյա պատերազմի հետևանքով ՇՏՀ-ն ստիպված է եղել ժամանակավորապես դադարեցնել գործունեությունը Շուշիում և տեղափոխվել Ստեփանակերտ: Չնայած պատերազմի դժվարություններին և նյութատեխնիկական խնդիրներին՝ ՇՏՀ-ն շարունակել է կրթական առաքելությունը 2023 թվականի սեպտեմբերի 19-ի ռազմական գործողություններին և երկրորդ տարիանմանը նախորդող ժամանակահատվածում, իրականացնելով շուրջ 35 կրթական ծրագիր՝ կրտսեր մասնագետի, բակալավրի, մագիստրոսի և հայցորդի կրթական աստիճաններին համապատասխան:

2023-2024 ուսումնական տարում ՇՏՀ-ում ուսումնառել է 1244 ուսանող, որից 560 ՄՄԿԾ-ում (այսուհետ՝ քոլեջում), ինչը վկայում է հասարակության շրջանում կրթական հաստատության նկատմամբ ունեցած բարձր վստահության մասին: ՇՏՀ-ն գիտական ոլորտում հանդես է եկել ակտիվ նախաձեռնություններով՝ հեղինակելով շուրջ 70 գյուտ և 200-ից ավելի գիտական հոդված, որոնցից 30-ը տպագրվել են Scopus համակարգում, 38-ը՝ այլ միջազգային հեղինակավոր հանդեսներում:

Մեկ այլ կարևոր ձեռքբերում է անգլալեզու «Բարձր տեխնոլոգիաների տեղեկագիր» պարբերականի հիմնադրումը, որի համահիմնադիրներից մեկն է ՇՏՀ-ն: Տեղեկագիրն ընդգրկված է ինչպես ՀՀ ԲՈԿ-ի ընդունված պարբերականների ցանկում, այնպես էլ գրանցված է ռուսական РИИЛ համակարգում:

ՇՏՀ-ն երկու անգամ հաջողությամբ անցել է ինստիտուցիոնալ հավատարմագրում ՀՀ «Մասնագիտական կրթության որակի ապահովման կենտրոն» հիմնադրամի կողմից՝ ցուցաբերելով ուսումնական և կառավարչական համակարգերի կայունություն և որակ:

2024 թվականի հունվարի 30-ին ՇՏՀ-ն վերագրանցվել է ՀՀ Արդարադատության նախարարության իրավաբանական անձանց պետական ռեգիստրում՝ շարունակելով իր գործունեությունը քաղաք Երևանում՝ Արմենակ Արմենակյան փողոցի 125 հասցեում վարձակալած տարածքում: Քայլ առ քայլ ձեռք են բերվել շենքային պայմաններ, առաջին անհրաժեշտության գույք և ուսումնական միջավայրի ձևավորման համար անհրաժեշտ ռեսուրսներ՝ գործընթաց, որը շարունակվում է մինչ օրս՝ հաստատության կայուն զարգացման և որակյալ կրթական պայմանների ապահովման նպատակով: Կարևոր ենք համարում նշել, որ լիցենզիաների ձեռքբերման գործընթացին զուգահեռ ՇՏՀ քոլեջը ձեռնամուխ է եղել զրոյից վերականգնել կրթական հաստատությունը՝ հիմնվելով բացառապես մարդկային ռեսուրսների ներուժի վրա:

Նույն տարվա հուլիսի 8-ին ՇՏՀ-ն ստացել է միջին մասնագիտական կրթական ծրագրերի իրականացման լիցենզիա հետևյալ մասնագիտություններով՝ «Դիզայն», «Հաշվապահական հաշվառում (ըստ ճյուղերի)», «Տվյալների բազաների մշակման և կառավարման ավտոմատացված համակարգեր», «Գյուղացիական (ֆերմերային) տնտեսության կազմակերպում» և «Քաղաքաշինական կադաստր»: Այժմ Քոլեջում ուսումնառում է 110 ուսանող:

Այս ամենը վկայում է, որ «Շուշիի տեխնոլոգիական համալսարան» հիմնադրամը, հաղթահարելով բազմաթիվ մարտահրավերներ, շարունակել է իր գործունեությունը՝ հավատարիմ մնալով իր առաքելությանը՝ կրթել մրցունակ մասնագետներ, զարգացնել գիտական ներուժը և ծառայել հանրության կայուն զարգացմանը:

1. ԱՌԱՔԵԼՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԸ

ՉԱՓԱՆԻՇ: Մասնագիտական ուսումնական հաստատության (այսուհետ՝ ՄՈՒՀ) վարած քաղաքականությունն ու ծավալած գործունեությունը համապատասխանում են հաստատության որդեգրած առաքելությանը, որը համահունչ է ՀՀ կրթության որակավորումների ազգային շրջանակին:

Մեր առաքելությունն է պատրաստել ժամանակակից գիտելիքներով և գործնական հմտություններով զինված բարձրակարգ մասնագետներ գյուղատնտեսության, շինարարության, դիզայնի, տնտեսագիտության, տեղեկատվական և այլ տեխնոլոգիաների ոլորտներում, ապահովել ուսումնառության որակյալ միջավայր՝ խթանելով ուսանողների մասնագիտական աճը, ձեռնարկատիրական մտածողությունն ու համայնքային ներգրավվածությունը, համադրելով ավանդույթները նորարարական մեթոդների հետ՝ նպաստելով ՀՀ կայուն սոցիալ-տնտեսական զարգացմանը:

ՉԱՓՈՐՈՇԻՉ ա. ՄՈՒՀ-ն ունի նպատակներն ու խնդիրներն արտացոլող հստակ ձևակերպված առաքելություն, որը համահունչ է ՈԱՀ-ին:

Հիմքեր [«Շուշիի տեխնոլոգիական համալսարան» հիմնադրամի միջին մասնագիտական կրթական ծրագրերի կանոնադրություն](#)
[«Շուշիի տեխնոլոգիական համալսարան» հիմնադրամի Կանոնադրություն](#)
[«Շուշիի տեխնոլոգիական համալսարան» հիմնադրամի ՄՄԿ-ի 2025-2029թթ. ռազմավարական ծրագիրը](#)
[«Շուշիի տեխնոլոգիական համալսարան» հիմնադրամի ՄՄԿ-ի 2025-2029թթ. ռազմավարական ծրագրի իրականացման պլան-ժամանակացույց](#)

Համաձայն «Շուշիի տեխնոլոգիական համալսարան» հիմնադրամի (այսուհետ՝ ՇՏՀ) կանոնադրության (կետ 15) հիմնական գործունեությունը նպատակաուղղված է գյուղատնտեսական, ճարտարապետական, դիզայնի, տնտեսագիտական և այլ ոլորտներով մասնագետների պատրաստմանը:

Քոլեջի հիմնական առաքելությունը գիտելիքի ստեղծումը, փոխանցումը և տարածումն է, որն

ամրագրված է նրա [2025-2029թթ. զարգացման Ռազմավարական ծրագրում](#), իսկ նրա իրականացման [պլան-ժամանակացույցով](#) նշված են հստակ նպատակներ և խնդիրներ ըստ առաջնահերթությունների, կազմված է գործողությունների ծրագիր և կանոնավոր մոնիտորինգ ու գնահատում՝ ռազմավարական ծրագրի հաջողությունն ապահովելու համար: Քոլեջի առաքելության կատարումը և հեռանկարում նրա տեսլականի իրականացումը պայմանավորված են ՌԾ-ում սահմանված 8 ռազմավարական նպատակների իրագործմամբ, որոնց իրականացման համար նախատեսված է լուծել երկու տասնյակից ավել խնդիրներ:

Քոլեջի առաքելությամբ սահմանված գիտելիքներով, հմտություններով և արժեքներով հագեցած մասնագետների պատրաստման և վերապատրաստման համար ռազմավարական ծրագրով նախատեսվում է՝

1. Տրամադրել Որակավորումների ազգային և ոլորտային շրջանակներին, ՀՀ աշխատաշուկայի արդի պահանջներին համահունչ բարձրորակ կրթական ծրագրեր՝ ուղղված շրջանավարտների աշխատանքային գործունակության բարելավմանը, բարձրացնել ուսանողների բավարարվածության մակարդակը Քոլեջում ստացած կրթությունից (ՌԾ, նպ. 1):

2. Ընդլայնել դասախոսական կազմի և ուսանողների ներգրավումը հետազոտական աշխատանքներում, նպաստել ակադեմիական համագործակցության ընդլայնմանը և հետազոտական աշխատանքների միջազգայնացմանը (ՌԾ, նպ. 2):

3. Խթանել արտաքին կապերը և Քոլեջի միջազգայնացումը (ՌԾ, նպ. 3):

4. Ապահովել կադրային ներուժի զարգացում՝ միտված հեռանկարային խնդիրների լուծման և Քոլեջի զարգացման ծրագրի իրականացմանը (ՌԾ, նպ. 4):

5. Ուսանողների/շրջանավարտների և գործատուների միջև համագործակցության հնարավորությունների ընդլայնում և շարունակական կրթության համակարգի ձևավորում (ՌԾ, նպ.5):

6. Վերականգնել և ձևավորել կրթական ծրագրերի իրականացման պահանջները բավարարող Քոլեջական ենթակառուցվածքներ (ՌԾ, նպ. 6):

7. Ապահովել ֆինանսական կայուն և բազմազանեցված հոսքեր դեպի Քոլեջ և բարձրացնել դրանց կառավարման արդյունավետությունը (ՌԾ, նպ. 7):

8. Կատարելագործել Քոլեջի կառավարման համակարգը և ապահովել կառավարման արդյունավետությունը և թափանցիկությունը: Նպաստել կրթության որակի ապահովման ներբուհական համակարգի զարգացմանը և հայեցակարգային-մեթոդաբանական հիմքերի բարելավմանը (ՌԾ, նպ. 8):

ՇՏՀ-ի և նրա Քոլեջի զարգացման գերակա ուղղություններով՝ պայմանավորված հետազոտական և նորարարական ոլորտների զարգացման միտումներին, շուկայի պահանջարկին, Քոլեջի ռազմավարական նպատակներին համահունչ՝ գիտատեխնոլոգիական և ինովացիոն

գործունեության համակարգման, նորարարական գործունեության խնդիրների և հեռանկարային նպատակների վերլուծության և ձևակերպման, Քոլեջի փաստաթղթաշրջանառության թվայնացման համար ստեղծվել է [«Նորարարության և թվայնացման կենտրոնը»](#), որի հիմնական խնդիրներն են.

- Համալսարանի գիտահետազոտական, գիտատեխնոլոգիական, փորձարարանախագծային և ինովացիոն զարգացման օժանդակում
- Տեղեկատվական տեխնոլոգիաների ուսումնահեն ժամանակակից լաբորատորիաների ստեղծման օժանդակում
- Համալսարանի փաստաթղթաշրջանառության թվայնացում:

Գիտահետազոտական և կրթական ծրագրեր, գործնական և լաբորատոր պարապմունքներ, ինչպես նաև ուսումնական, արտադրական, նախաավարտական պրակտիկաներ իրականացնելու համար ՇՏՀ-ում գործում են «Նախագծային բյուրոն», «Գեոդեզիայի և լուսանկարչության», «Ցանցային տեխնոլոգիաներ», «Հիդրավլիկայի, ջրային համակարգերի շահագործման և ֆիզիկայի», «Քիմիայի» լաբորատորիաները ուսումնագիտական այլ լաբորատորիաներ և կաբինետներ:

Հետևելով իր առաքելությանը՝ Քոլեջում իրականացվում են միջին մասնագիտական մասնագիտությունների՝ Որակավորումների ազգային շրջանակի բնութագրիչներին համապատասխան վերջնարդյունքներ ձևավորող կրթական ծրագրեր, որոնք ըստ ռազմավարական պլանավորման 2024թ.-ին վերանայվել են ՈԱԾ-ի պահանջներին համապատասխան (ՌԾ, խնդիր 1.1):

Քոլեջը վերջին 5 տարում թողարկել է 366 շրջանավարտ:

ՉԱՓՈՐՈՇԻՉ ք. ՄՈՒՀ-ի առաքելությունը, նպատակները և խնդիրներն արտացոլում են ներքին և արտաքին 2 ահակիցների կարիքները:

Հիմքեր	Ներքին և արտաքին շահակիցների պահանջները բացահայտող մեխանիզմները (օրինակ՝ հարցումներ և այլն) ՇՏՀ ռազմավարական ծրագրի, նրա իրականացման ռազմավարական պլանի և նրա կատարողականի գնահատման կարգ Դասախոսների կարիքների գնահատման հարցումների կազմակերպման կարգ Շուշիի Տեխնոլոգիական համալսարանում հարցումների կազմակերպման կարգ Շուշիի տեխնոլոգիական համալսարանի ներքին և արտաքին շահակիցների կարիքների գնահատման կարգ Շուշիի տեխնոլոգիական համալսարանի ուսանողների կրթական կարիքների վերհանման քաղաքականություն Շուշիի տեխնոլոգիական համալսարանի ուսանողների դիմում-բողոքների քննարկման
--------	--

կարգ

ՇՏՀ-ում ստացած կրթությունից շրջանավարտների բավարարվածության վերաբերյալ
հարցումների կազմակերպման կարգ

Շուշիի տեխնոլոգիական համալսարանի շրջանավարտների վերաբերյալ արտաքին
շահակիցների կարծիքի ուսումնասիրության կանոնակարգ

Հանդիպումներ, կլոր-սեղաններ, քննարկումներ, գիտաժողովներ, հաշվետվություններ

Քոլեջում գործում են արտաքին (գործատու, շրջանավարտ, ծնողներ) և ներքին (ուսանող, պրոֆեսորադասախոսական և վարչական անձնակազմ) շահակիցների կարիքները բացահայտող մեխանիզմներ, որոնք արտացոլված են Քոլեջի զարգացման [Ռազմավարական ծրագրում](#), որի [մշակման համար ընդունված կարգի](#) համաձայն կազմվել է մինչև 20% արտաքին և 80% ներքին շահակիցներ պարունակող [աշխատանքային խումբ](#):

ՇՏՀ գիտական խորհրդին կից՝ [Որակի կառավարման մշտական հանձնաժողովի անդամների 25%-ը արտաքին շահակիցներ են](#): Նրանք տվյալ օղակների լիիրավ անդամներ են, մասնակցում են քննարկումների, արտահայտում իրենց կարծիքները, ներկայացնում առաջարկներ և մասնակցում որոշումների կայացմանը:

Քոլեջը իր շահակիցներին տրամադրում է Որակավորումների ազգային և ոլորտային շրջանակներին, ՀՀ աշխատաշուկայի արդի պահանջներին համահունչ բարձրորակ կրթական ծրագրեր՝ ուղղված շրջանավարտների աշխատանքային գործունակության բարելավմանը, որոնք բարձրացնում են ուսանողների բավարարվածության մակարդակը Քոլեջում ստացած կրթությունից: Կրթական ծրագրերի մշակման և Քոլեջի ներքին [որակի ապահովման](#) գործընթացներում [ներգրավվում են նաև ներքին և արտաքին շահակիցներ](#) (Նպատակ 1. Որակյալ կրթություն/ էջ 3):

Քոլեջի ռազմավարական ծրագրի խնդիր 1.1-ն աշխատաշուկայի արդի պահանջներին համահունչ մշակել և իրականացնել կրթական ծրագրեր իրագործելու համար Քոլեջը հետևում է տարածաշրջանային պահանջներին և դրա իրականացումն ապահովելու համար կատարում է [կրթական ծրագրերի և մասնագիտությունների ճշգրտում](#), կամ նոր մասնագիտությունների ներառում: Ուսումնական գործընթացի արդյունավետ իրականացման համար Քոլեջը վարում է որակյալ, հետազոտական գործունեությամբ զբաղվող [դասախոսական կազմ ընտրելու քաղաքականություն](#), արդյունքում ներգրավելով իրենց ոլորտների բարձրակարգ մասնագետներ, որոնք Քոլեջում կարող են աշխատել համատեղության կարգով (ՌԾ Նպ. 2, էջ 4, Նպ. 4, էջ 9): Շահակիցների պահանջներին համապատասխան՝ Քոլեջը վերականգնում և ձևավորում է կրթական ծրագրերի իրականացման պահանջները բավարարող Քոլեջական ենթակառուցվածքներ (Նպ.6, էջ 13), [արտաքին և ներքին շահակիցների](#) մասնակցությամբ Քոլեջն իրականացնում է արդյունավետ և թափանցիկ կառավարում, ապահովելով ֆինանսական կայունություն (Նպ. 7, էջ 14, Նպ. 8, էջ 15):

Իր գործունեությունը Քոլեջն իրականացնում է հանրային ներգրավմամբ (Նպ. 5, էջ 11), տարբեր մեխանիզմներով ([հարցումներ](#), [հանդիպումներ](#), [կլոր-սեղաններ](#), [քննարկումներ](#), [հաշվետվություններ](#), [կարծիքների ուսումնասիրում](#) և այլն): Պարբերաբար ուսումնասիրում է ներքին ([ուսանողներ](#), [դասախոսներ](#)) և [արտաքին շահակիցների](#) կարիքները, նրանց [բավարարվածությունը](#) Քոլեջի տրամադրած կրթությունից, կրթական ծրագրերի բովանդակությունից, ուսումնական գործընթացի կազմակերպումից, ուսումնառության ռեսուրսներից, քոլեջական միջավայրից և այլն, բացահայտում է նրանց կարիքները և իր գործունեությունը պլանավորում ռազմավարական ծրագրի դրույթներին և ընթացիկ առաջացած խնդիրներին համապատասխան:

ՇՏՀ ղեկավար կազմը՝ ղեկավարը, պրոռեկտորը, Քոլեջի տնօրենը, դեպարտամենտների և ամբիոնների վարիչները և այլ պաշտոնատար անձինք առանց որևէ սահմանափակման ընդունում են Քոլեջի [ներքին](#) և արտաքին շահակիցներին, որի ժամանակ վերջիններս ներկայացնում են իրենց խնդիրները և առաջարկությունները:

Քոլեջի տնօրենի գլխավորությամբ ձևավորվել է աշխատանքային խումբ, որը պարբերաբար հանդիպումներ է ունենում ք. Երևանի և նրա մերձակա շրջանների դպրոցների տնօրենների և 12 աշակերտների հետ ու մասնագիտական կողմնորոշման լուծումներ առաջարկում:

ՉԱՓՈՐՈՇԻՉ գ. ՄՈՒՀ-ում գործում են առաքելության ու նպատակների իրականացման արդյունքների գնահատման և բարելավման հաստատված մեխանիզմներ և ընթացակարգեր:

«Ռազմավարական ծրագիր, նրա իրականացման ռազմավարական պլանի և նրա կատարողականի գնահատման կարգ»

«Շուշիի տեխնոլոգիական համալսարան» հիմնադրամի հոգաբարձուների խորհրդում պրոֆեսորադասախոսական կազմից անդամների ընտրության ընթացակարգ

ՇՏՀ կառավարման գործընթացներում ուսանողների և դասախոսների ներգրավվածության ապահովման քաղաքականությունը

ՇՏՀ Գիտական խորհրդի կանոնակարգ

ՇՏՀ միջին մասնագիտական կրթության Մանկավարժական խորհրդի ձևավորման, գործունեության և իրավասությունների կանոնակարգ.

ՇՏՀ միջին մասնագիտական կրթության Ուսումնամեթոդական խորհրդի գործունեության և իրավասության կանոնակարգ.

Շուշիի տեխնոլոգիական համալսարան հիմնադրամի ռազմավարական ծրագրի մշակման հանձնաժողովի ձևավորման կարգ.

Շուշիի տեխնոլոգիական համալսարանում որակի ապահովման գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածությունը ապահովող կանոնակարգ

ՇՏՀ-ի ներկայացուցչական մարմիններում ուսանողների և պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի հարցադրումների և առաջարկությունների հետագա ընթացքի կանոնակարգ,

ՇՏՀ-ի շրջանավարտների վերաբերյալ արտաքին շահակիցների կարծիքի ուսումնասիրության կանոնակարգ.

ՇՏՀ ՄՄԿ-ի 2025-2029թթ գործունեության արդյունքային ցուցանիշների լրակազմ.

«Շուշիի տեխնոլոգիական համալսարան» հիմնադրամի 2016-2024թթ. գործունեության արդյունքների մասին հաշվետվություններ

ՇՏՀ-ն իր առաքելության և նպատակների իրականացման արդյունքները գնահատելու համար կիրառում է առաջընթացի գնահատման կողմնորոշիչ ցուցիչների, [գործունեության արդյունքային ցուցանիշների](#), կատարողականի զեկույցների, ռեկտորի, Քոլեջի տնօրենի ու ՇՏՀ-ի ստորաբաժանումների ղեկավարների տարեկան հաշվետվությունների կազմման և վերլուծության մեխանիզմներ՝ ըստ ՇՏՀ-ի [«Ռազմավարական ծրագիր, նրա իրականացման ռազմավարական պլանի և նրա կատարողականի գնահատում»](#) կարգի:

2016թ-ից սկսած կազմվում և հրապարակվում է Քոլեջի գործունեության արդյունքային

ցուցանիշների լրակազմը, որոնցում առանձնացված են հետևյալ բնագավառները՝ «Ընդունելություն և համակազմ», «Ուսումնական գործընթաց», «Ռեսուրսներ և կառավարում», «Ենթակառուցվածքներ», «Գիտություն և նորարարություն», «Արտաքին կապեր և միջազգայնացում»: ԳԱՅ-երը վեր են հանում Քոլեջի ձեռքբերումները և թույլ կողմերը՝ նրա հետագա զարգացումը առավել արդյունավետ կազմակերպելու համար:

Քոլեջն ունի ԳԱՅ-երի իրացմանը օպերատիվ հետևելու, առաջացած խնդիրները քննարկելու և լուծելու մեխանիզմներ: Յուրաքանչյուր հաշվետու տարվա ավարտին ՈԱ բաժինը Մանկավարժական խորհրդի քննարկմանն է ներկայացնում Քոլեջի գործունեության արդյունքային ցուցանիշները՝ շեշտադրում կատարելով բացասական տենդենցով զարգացող ցուցանիշների վրա, նախանշելով դրանց լավարկման ուղղությամբ պլանավորվող միջոցառումները: ՄԽ-ում քննարկելուց հետո Քոլեջի գործունեության արդյունքային ցուցանիշները քննարկվում է ՇՏՀ-ի Գիտական խորհրդում, հաստատվում և տեղադրվում են ՇՏՀ-ի պաշտոնական կայքում՝ ներքին և արտաքին շահակիցներին հասանելի դարձնելու նպատակով:

Քոլեջի պլանավորման գործընթացը իրականացվում է վերևից ներքև, նախ կազմվում են Քոլեջի զարգացման ռազմավարական ծրագիրը և նրա իրականացման [երկարաժամկետ, միջնաժամկետ](#) և [կարճաժամկետ](#) պլան-ժամանակացույցերը, ըստ այդմ՝ դեպարտամենտների, ամբիոնների ու մնացած ստորաբաժանումների [ռազմավարական ծրագրերը](#) և [աշխատանքային պլանները](#):

Քոլեջի հաշվետվողականությունը իրականացվում է ներքևից վերև՝ դասախոսները դեպարտամենտներում և ամբիոններում ներկայացնում են իրենց կիսամյակային և տարեկան հաշվետվությունները, որոնց հիման վրա դեպարտամենտների ղեկավարները և ամբիոնների վարիչները հաշվետվություն են ներկայացնում Մանկավարժական խորհուրդի նիստերում: Դեպարտամենտների ղեկավարների և ամբիոնների վարիչների հաշվետվությունների հիման վրա Քոլեջի տնօրենը հաշվետվություն է ներկայացնում նախ [Մանկավարժական խորհրդի](#), ապա ՇՏՀ-ի [Գիտական խորհրդի նիստերում](#), որոնք տեղադրվում են ՇՏՀ-ի պաշտոնական կայքում:

Արդյունքների գնահատման և բարելավման հաստատված գործիք է նաև Քոլեջի ռազմավարական ծրագրի կարճաժամկետ և երկարաժամկետ պլանների կատարողականների վերաբերյալ տարեկան և ամփոփիչ զեկույցների պատրաստումը, որոնք հնարավորություն են տալիս գնահատել ՇՏՀ-ի նախորդ Ռազմավարական ծրագրերի նպատակների և խնդիրների իրականացման [կատարողականը](#), արձանագրել ձեռքբերումներն ու բացթողումները բոլոր ոլորտներում, մատնանշել նոր նպատակներ և խնդիրներ, որոնք ներառվել են գործող ռազմավարական ծրագրում:

Հաջորդ հաստատված և արդյունավետ գործիքը՝ Քոլեջում կանոնակարգված իրականացվող տարբեր հարցումներն են, որոնց միջոցով ուսումնասիրվում են [ներքին](#) և [արտաքին](#) շահակիցների

բավարարվածությունը, [կարիքները](#) և խնդիրները: Դրանց միջոցով հավաքագրված տվյալների վերլուծությունները հնարավորություն են տալիս գնահատել ձեռքբերումները և բացթողումները, իսկ շահակիցների արդյունավետ առաջարկներն օգտագործվում են նոր ծրագրերի մշակման, ընթացիկ պլանավորման գործընթացների բարելավման համար:

Վերոնշյալ գործիքները և մեխանիզմները հնարավորություն են տալիս կառավարել ՌԾ-ի իրականացման ընթացքը, ամրագրել ձեռքբերումները, վերհանել թերացումները և պլանավորել բարեփոխումները: Բարեփոխումների հիմնական նպատակը ուսուցման որակի բարելավումն է արդյունավետ միջոցներով ու ժամանակակից կրթության պահանջներին համապատասխանող չափորոշիչներով:

Վերլուծել Չափանիշ 1-ով նկարագրվող փորձություն հաստատության ուժեղ և թույլ կողմերը, արտաքին հնարավորությունները և վտանգները:

SWOT վերլուծության ձևաչափ

Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
1. Քոլեջի հստակ ձևակերպված առաքելության առկայություն 2. ՀՀ աշխատաշուկայի պահանջներին համապատասխան անհրաժեշտ մասնագիտությունների առկայություն	1. Հեղինակության լաբորատորիաների սակավություն և ժամանակակից սարքավորումներով թույլ հագեցվածություն
3. Օպերատիվ կառավարման առկայության պայմաններում նոր մասնագիտություններ բացելու հնարավորություն 4. Ռազմավարական ծրագրի գնահատման և վերանայման գործընթացում արտաքին և ներքին շահակիցների ներգրավվածություն	2. Ուսումնական և ուսումնաօժանդակ այլ ենթակառուցվածքների անբավարարվածություն
5. Ռազմավարական ծրագրի իրականացումը գնահատելու մեխանիզմների և գործիքների առկայություն 6. Ռազմավարական ծրագրի իրականացման հաշվետվողականության գործող համակարգ	3. Ֆինանսական միջոցների սղություն

Հնարավորություններ	Ռիսկեր
1. ՀՀ –ի աշխատաշուկան որակյալ մասնագետներով ապահովելու գործում Քոլեջի դերը 2. Արտաքին շահակիցների հետ համագործակցություն	1. ՀՀ-ում առկա դեմոգրաֆիկական վիճակը
3. Արտաքին ֆինանսական նոր աղբյուրների ներգրավում	2. Քոլեջի գործող մասնագիտությունների կրթական ծրագրեր իրականացնող նույնատիպ այլ քոլեջների առկայություն
4. Համագործակցելով արդյունաբերողների և գործարարների հետ Քոլեջի կիրառական հետազոտությունների արդյունքների ապրանքայնացում և առևտրայնացում	

Ներկայացնել թույլ կողմերի և վտանգների հաղթահարման պլանավորվող ուղիները:

ԹՈՒՅՆ ԿՈՂՄԵՐԻ ԵՎ ՎՏԱՆԳՆԵՐԻ ՀԱՂԹԱՀԱՐՄԱՆ ՊԼԱՆԱՎՈՐՄԱՆ ՈՒՂԻՆԵՐԸ

- ✓ Ժամանակակից հետազոտությունների իրականացման պահանջներից ելնելով տեխնիկապես վերագինել առկա հետազոտական լաբորատորիաները, ձևավորել նորերը
- ✓ վերականգնել և զարգացնել ուսումնագիտական գործընթացի իրականացման համար անհրաժեշտ լսարանային և լաբորատոր պայմանները, արդիականացնել ՇՏՀ-ի ենթակառուցվածքները
- ✓ բազմազանեցնելով ֆինանսական միջոցների աղբյուրները (լրացուցիչ և արտաբյուջետային ֆինանսական միջոցներ) և մեծացնելով դրանց ծավալները, ապահովել անհրաժեշտ ֆինանսական միջոցների ներհոսքը Քոլեջ, ռազմավարական ծրագրում սահմանված գերակա խնդիրների և առանձին գործողությունների իրականացման նպատակով
- ✓ կիրառել ճկուն մարտավարություն՝ կրթության ոլորտի մարտահրավերներին դիմակայելու համար
- ✓ ստեղծել նոր կապեր և ակտիվացնել գործող կապերը տարածաշրջանի արտաքին շահակիցների հետ՝ հաջորդ ՌԾ-ի մշակման ժամանակ վերհանված խնդիրների լուծման և ծրագրի մշակմանը ներքին և արտաքին շահակիցների ավելի գործուն մասնակցությամբ

II. ԿԱՌԱՎԱՐՈՒՄՆ ՈՒ ՎԱՐՉԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆԸ

ՉԱՓԱՆԻՇ: ՄՈՒՀ-ի կառավարման համակարգը, վարչական կառույցները և դրանց գործառնումն արդյունավետ են և միավորված են հաստատության առաքելության ու նպատակների իրականացմանը՝ պահպանելով կառավարման էթիկայի նորմերը:

Քոլեջը, որպես ուսումնական կրթական հաստատություն, նպատակ ունի արդյունավետ վարչարարության և կառավարման միջոցով լուծել իր առջև դրված հետևյալ խնդիրները՝ տրամադրել որակյալ կրթություն, իրականացնել նորարական ուսանողամետ ուսուցում, տալ համակողմանի գիտելիք, մատուցել կարողություններ և հմտություններ ապահովող կրթական ծրագրեր, ուսանողներին և աշխատողներին տրամադրել անհրաժեշտ ժամանակակից ենթակառուցվածքներ և բարենպաստ միջավայր, իր գործունեության բոլոր բնագավառներում ապահովել որակի անընդհատ բարելավում, որը ամրագրված է Քոլեջի [ՄՄԿ 2025-2029 թթ ռազմավարական ծրագրով](#):

ՉԱՓՈՐՈՇԻՉ ա. Հաստատության կառավարման համակարգն ապահովում է սահմանված էթիկայի կանոններին համապատասխան որոշումներ կայացնելու կանոնակարգված գործընթաց և ունի կրթական ու այլ նպատակների իրականացման համար անհրաժեշտ մարդկային, նյութական և ֆինանսական ռեսուրսներ:

Հիմքեր

[ՇՏՀ հոգաբարձուների խորհրդի աշխատակարգ](#)

[ՇՏՀ գիտական խորհրդի կանոնակարգ](#)

[ՇՏՀ ՄՄԿ մանկավարժական խորհրդի ձևավորման, գործունեության և իրավասությունների ընթացակարգ](#)

[ՇՏՀ հիմնադրամի ֆինանսական քաղաքականություն](#)

[ՇՏՀ ֆինանսական աուդիտի նշանակման և աուդիտի արդյունքների ամփոփման կարգ](#)

[Աուդիտի արդյունքներ](#)

[Ուսումնամեթոդական բաժնի կանոնակարգ](#)

[Որակի ապահովման բաժնի կանոնակարգ](#)

[Ամբիոնների գործունեության կարգ](#)

[Դեպարտամենտների գործունեության կանոնակարգ](#)

[Հաշվապահության կանոնակարգ](#)

[Կադրերի և ընդհանուր բաժնի կանոնակարգ](#)

[Գիտական գրադարանի կանոնակարգ](#)

[Արտաքին կապերի բաժնի կանոնադրություն](#)

[Կարիերայի և շարունակական կրթության կենտրոնի կանոնակարգ](#)

[Նորարարության և թվայնացման կենտրոնի կանոնակարգ](#)

[Հրատարակչության, լրատվության, տեխնիկական սպասարկման և հասարակայնության հետ կապերի բաժնի կանոնակարգ](#)

[Էթիկայի կանոնակարգ](#)

[Որակի կառավարման հանձնաժողովի կանոնակարգ](#)

[ՇՏՀ հիմնադրամի կառուցվածք](#)

[ՇՏՀ հիմնադրամի կանոնադրություն](#)

[ՇՏՀ հիմնադրամի Քոլեջի կանոնադրություն](#)

[ՇՏՀ հիմնադրամի ռեկտորի ընտրության կարգ](#)

[ՇՏՀ հիմնադրամի հոգաբարձուների խորհրդում համալսարանի ՊԴ կազմից անդամների ընտրության ընթացակարգ](#)

[ՇՏՀ հիմնադրամի ՊԴ և ուսումնաօժանդակ կազմի աշխատանքի ընդունման, ազատման քաղաքականություն և ընթացակարգ](#)

[«Շուշիի տեխնոլոգիական համալսարան» հիմնադրամի ներքին կարգապահական կանոններ](#)

[ՇՏՀ հիմնադրամի դասավանդողների խրախուսման քաղաքականություն և ընթացակարգ](#)

Քոլեջի կառավարումն իրականացվում է ՀՀ օրենսդրության, [ՇՏՀ-ի](#) և [Քոլեջի](#) կանոնադրություններին համապատասխան, ինքնակառավարման սկզբունքի հիման վրա, հոգաբարձուների, գիտական խորհուրդի, ռեկտորի և Քոլեջի տնօրենի գործառույթների իրականացմամբ:

Քոլեջի կառավարման գերագույն մարմինը հոգաբարձուների խորհուրդն է, որի կազմավորումն ու գործառույթները սահմանված են [ՇՏՀ Հոգաբարձուների խորհրդի աշխատակարգով](#):

Կառավարման համակարգը համապատասխանեցված է [Քոլեջի ռազմավարական ծրագրի](#) նպատակներին և խնդիրներին:

Քոլեջի գերծունեության արդյունավետ կառավարման համար ՇՏՀ-ի Հոգաբարձուների խորհրդում վերանայվել է ՇՏՀ-ի [կառուցվածքը](#):

Քոլեջի ուսումնական գործունեությունը համակարգող մարմինը [Մանկավարժական խորհուրդն](#) է, որի լիազորությունների ժամկետը 1 ուսումնական տարի է, գործում է համաձայն [Քոլեջի կանոնադրության](#) և իր կանոնակարգի:

Քոլեջի ընթացիկ գործունեության ղեկավարումը իրականացնում է [Քոլեջի տնօրենը](#):

Քոլեջի ուսանողական խորհուրդը (ՈԽԽ) ուսանողական ինքնակառավարման մարմին է և իր ներկայացուցիչներն ունի հոգաբարձուների, գիտական, մանկավարժական, ուսումնամեթոդական խորհուրդներում: Ուսանողական խորհրդի լիազորությունները սահմանված են Քոլեջի կանոնադրությամբ և [ՈԽԽ-ի կարգով](#): Այն Քոլեջի ուսանողներին միավորող, նրանց շահերը պաշտպանող և կրթական կարիքները վերհանող մարմին է:

Դեպարտամենտը (ամբիոնը) ՇՏՀ-ի կամ ֆակուլտետի ուսումնական և գիտական կառուցվածքային ստորաբաժանում է, որը միավորելով մասնագիտական ընդհանրություն ունեցող գիտամանկավարժական կազմը, կազմակերպում է որոշակի մասնագիտության (մասնագիտացման) կամ ուսումնական պլանի որոշակի մասի ուսուցումը և համապատասխան ուսումնամեթոդական ու գիտահետազոտական գործընթացը: [Դեպարտամենտը](#) ղեկավարում է դեպարտամենտի ղեկավարը, [ամբիոնը՝](#) ամբիոնի վարիչը:

Քոլեջի կառավարման գործընթացին՝ [կադրերի ընտրության](#) բնագավառում իր մասնակցությունն ունի կադրերի և ընդհանուր բաժինը:

ՇՏՀ-ում գործում է [«Էթիկայի կանոնագիրը»](#), որին ծանոթ են Քոլեջի ներքին շահակիցները: Կանոնագրքում սահմանված են ՇՏՀ-ի համար ընդունելի էթիկայի սկզբունքները, ներքին շահակիցների բոլոր խմբերի պարտավորվածություններն այդ սկզբունքներին համապատասխան, ՇՏՀ-ի աշխատակիցների և ուսանողական կազմի վարքագծերի ընդհանուր կանոնները և այլն: Կանոնագիրքն անդրադառնում է նաև էթիկայի կանոնների պահպանման հսկողության մեխանիզմներին, էթիկայի հանձնաժողովի գործառույթներին և էթիկայի խախտման դեպքում կիրառվող տույժերին:

Քոլեջն իր առաքելության ու ռազմավարական ծրագրի նպատակներն իրականացնելու համար ունի անհրաժեշտ մարդկային ռեսուրս: Ուսումնական գործընթացում ներգրավված է 1 պրոֆեսոր, 8 դոցենտ, 7

ավագ դասախոս, 4 ասիստենտ և 14 դասախոս:

Ֆինանսական ռեսուրսները կառավարվում են ՇՏՀ-ում գործող՝

1. [Ֆինանսական քաղաքականությամբ](#)

2. [ՇՏՀ ֆինանսական աուդիտի նշանակման և աուդիտի արդյունքների ամփոփման կարգ](#)-ով

Քոլեջի ֆինանսական և նյութական ռեսուրսները ձևավորվում են ՇՏՀ-ից հատկացված, վճարովի ուսուցման ծառայությունից և այլ աղբյուրներից: 2024-2025 թթ. տարեկան բյուջեի արդյունքները ցույց են տալիս, որ նրա 89 % եկամուտները կազմում են վճարովի ուսուցման ծառայությունից: 2020-2024 թթ. ՇՏՀ ընդհանուր եկամուտները տատանվել են, պայմանավորված 2020թ.-ի 44 օրյա պատերազմով և 2023 թվականի Արցախյան տարահանումով ([ԳԱՑ](#)):

ՇՏՀ-ի եկամուտները վճարովի ուսուցման համակարգում 2020-2021 թթ. համեմատ 2022-2023 թթ. աճել է 109 %-ով, իսկ 2022-2023 թթ. համեմատ 2024-2025 թթ. նվազել 84 %-ով:

2023 թ. Արցախյան պատերազմը էապես խաթարեց ՇՏՀ հիմնադրամի բնականոն գործունեությունը: Պատերազմական գործողությունների հետևանքով շենքային ֆոնդը, նյութատեխնիկական ողջ բազան, ուսումնագիտական արխիվները և գույքը մնացել են Ստեփանակերտ քաղաքում՝ այժմ թշնամական ուժերի վերահսկողության տակ: Ստեղծված իրավիճակի պատճառով ՇՏՀ-ն հարկադրված է եղել դադարեցնել իր կրթական գործունեությունը 2024 թ. հունվարից:

Չնայած առկա դժվարություններին՝ ՇՏՀ-ն շարունակել է իր իրավական գոյությունը: 2024 թ. հունվարի 30-ին, ՀՀ արդարադատության նախարարության իրավաբանական անձանց պետական ռեգիստրում ՇՏՀ-ն վերագրանցվել է՝ 443.160.12377 հաշվառման համարով: Նույն թվականին՝ ՀՀ կրթության, գիտության, մշակույթի և սպորտի նախարարության կողմից ՇՏՀ-ին տրամադրվել է լիցենզիա (Սերիա Ա, № 0160), որի հիման վրա Քոլեջը վերսկսել է կրթական գործընթացը:

2024 թ.-ից սկսվել է Քոլեջի գործունեության նոր շրջան՝ լսարանների, վարչական տարածքների, ուսումնական և հետազոտական լաբորատորիաների ստեղծման և ամենակարևորը ուսումնական գործընթացի կազմակերպման փուլը: Առկա են խնդիրներ լաբորատորիաների, լսարանների կահավորման գործում, ինչը հետևողականորեն իրականացվում է:

Վերջին հինգ տարիների համեմատ 2024-2025 ուս. տարում դասախոսական կազմ/ուսումնաօժանդակ և վարչական կազմ հարաբերակցությունը կտրուկ նվազել է, որը պայմանավորված է 2023 թ. Արցախի բռնի տարահանման հետ:

ԶԱՓՈՐՈՇԻՉ Բ. ՄՈՒՀ-ի կառավարման համակարգը հնարավորություն է տալիս դասախոսներին և ուսանողներին մասնակցել իրենց առնչվող որոշումների կայացմանը:

Հիմքեր

[Հոգաբարձուների խորհրդում պրոֆեսորադասախոսական կազմից անդամների ընտրության ընթացակարգ](#)

	ՇՏՀ գիտական խորհրդի կանոնակարգ ՇՏՀ ՄՄԿ մանկավարժական խորհրդի ձևավորման, գործունեության և իրավասությունների ընթացակարգ ՇՏՀ միջին մասնագիտական կրթության ուսանողական խորհրդի կանոնակարգ ՄՄԿ ուսումնամեթոդական խորհրդի գործունեության և իրավասության կարգ ՇՏՀ կառավարման գործընթացում ուսումնառողների և դասավանդողների ներգրավվածության ապահովման քաղաքականություն
	Քոլեջը իր առաքելությամբ միտված է դառնալու ուսանողակենտրոն միջավայր, որտեղ դասախոսները հնարավորություն ունեն ոչ միայն զարգացնելու իրենց մասնագիտական կարողություններն ու մանկավարժական հմտությունները, իսկ ուսանողները՝ որպես ներքին շահակիցներ, որակյալ կրթություն ստանալու և բավարարելու իրենց ներկա և հեռանկարային պահանջմունքները, այլև ներգրավվելու կառավարման համակարգում և մասնակցելու իրենց առնչվող որոշումների կայացմանը: Դասախոսական կազմի և ուսանողության մինչև 25 % ներկայությունը Հոգաբարձուների, Գիտական, Մանկավարժական և Ուսումնամեթոդական խորհուրդների կազմերում՝ ապահովվում է համապատասխան կարգերով: Քոլեջի ներքին շահակիցներին կառավարման համակարգում ներգրավելու մեխանիզմներից մեկն էլ նրանց կարծիքը հաշվի առնելն է առկա թերություններն ու բացթողումները վերացնելու և կրթության որակը բարձրացնելու նպատակով կազմակերպվող հանդիպումների միջոցով (ներքին ու արտաքին շահակիցների կարիքների վերհանման կարգ, հարցումներ): Ուսանողները պարբերաբար հանդիպումներ են ունենում Քոլեջի և ՇՏՀ-ի ղեկավար կազմերի հետ: Ուսանողական խորհրդի նախագահը մանկավարժական խորհրդի անդամ է և ուսանողներին հուզող խնդիրները կարող է բարձրաձայնել նիստերի ժամանակ, ինչպես նաև որոշումների մասին տեղեկացնել խորհրդի անդամներին և մյուս սովորողներին: Ուսանողների և դասախոսական կազմի ՇՏՀ-ի կառավարման համակարգում ներգրավվածության աճն ավելացնելու նպատակով գործում են մի շարք ներքին իրավական ակտեր. Համալսարանի ներկայացուցչական մարմիններում ուսանողների և պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի հարցադրումների և առաջարկությունների հետազա ընթացքի և Շուշիի տեխնոլոգիական համալսարանի կառավարման գործընթացում ուսանողների և դասախոսների ներգրավվածության, ինչպես նաև կազմակերպվում են հարցումներ ուսանողների և դասախոսների շրջանակներում Քոլեջի կառավարման համակարգի լավարկման նպատակով: Պրոֆեսորադասախոսական կազմի մասնագիտական և մանկավարժական որակները գնահատելիս կարևորվում է նաև ուսանողների կարծիքը: Նախքան Մանկավարժական խորհրդում որոշումների քննարկումը՝ դրանց նախագծերը ուղարկվում են խորհրդի անդամներին: Դասախոսներն այդ որոշումներին կարող են ծանոթանալ դեպարտամենտներում

(ամբիոններում) և առաջարկություններ անել մինչև որոշումների կայացումը: Գիտական և Մանկավարժական խորհրդների արձանագրությունները հրապարակվում են ՇՏՀ-ի կայքում, որտեղից էլ շահակիցները կարող են տեղեկանալ այդ որոշումներին: Քոլեջը ուսումնասիրում է դասախոսական կազմի և ուսանողների կարծիքը այն մասին, թե նրանք ինչպես են տեղեկանում և ինչ չափով են իրենց մասնակից համարում կառավարման որոշումների կայացմանը:	
ՉԱՓՈՐՈՇԻՉ գ. ՄՈՒՀ-ը մշակում և իրականացնում է կարճաժամկետ, միջնաժամկետ և երկարաժամկետ պլանավորում՝ իր առաքելությանն ու նպատակներին համապատասխան և ունի դրանց իրականացման և մշտադիտարկման հստակ մեխանիզմներ:	
Հիմքեր	Շուշիի տեխնոլոգիական համալսարանի հիմնադրամի ՄՄԿ 2025-2029 թթ. ռազմավարական ծրագիրը ՇՏՀ հիմնադրամի ՄՄԿ-ի (Քոլեջի) 2025-2029 թթ. ռազմավարական ծրագրի իրականացման պլան- ժամանակացույց ՇՏՀ հիմնադրամի ՄՄԿ-ի (Քոլեջի) միջնաժամկետ 2025-2027 թթ. ռազմավարական ծրագրի իրականացման պլան- ժամանակացույց ՇՏՀ հիմնադրամի ՄՄԿ-ի (Քոլեջի) կարճաժամկետ 2024-2025 թթ. ռազմավարական ծրագրի իրականացման պլան- ժամանակացույց Ռազմավարական ծրագրի, նրա իրականացման ռազմավարական պլանի և նրա կատարողականի գնահատման կարգ
Քոլեջի ռազմավարական ծրագրի իրականացման համար կազմվել են գործողությունների երկարաժամկետ, միջնաժամկետ և կարճաժամկետ պլան ժամանակացույցեր, որտեղ տրվում են նպատակների, խնդիրների կատարման ժամանակացույցերը, պատասխանատուները և ակնկալվող արդյունքները: Քոլեջի ռազմավարական ծրագրի իրականացման 2025-2029 թթ. պլան-ժամանակացույցում ներկայացված է հաստատության բազմաբնույթ նպատակներն ու խնդիրներն՝ ըստ ուսումնական տարիների, ինչպես նաև նշված են պատասխանատու կատարողները, անհրաժեշտ լրացուցիչ ռեսուրսները, կատարման ժամկետները և վերջնարդյունքները: Երկարաժամկետ պլան-ժամանակացույցի հիման վրա կազմվել է միջնաժամկետ պլանը՝ 2025-2027 թթ. համար, որն իր կառուցվածքով համապատասխանում է ՌԾ-ի իրականացման պլան-ժամանակացույցին: Այս պլանը նախատեսված է ՇՏՀ գործունեության արդյունքների միջանկյալ գնահատում իրականացնելու և անհրաժեշտության դեպքում, ռազմավարական պլանավորման վերանայման համար: Կարճաժամկետ պլանների հիման վրա ստորաբաժանումները մշակում են մեկ տարվա համար նախատեսված գործողությունների իրենց պլանները, որոնցով էլ հիմնականում կյանքի են կոչվում Քոլեջի նպատակները:	

	Երկարատև պլանավորում է իրականացվում նաև ուսումնական գործընթացների կազմակերպման ոլորտում: Կրթական ծրագրերն իրենց ուսումնական պլաններով կազմվում են 3-4 տարի ժամկետով, որոնց հիման վրա կազմվում են դասախոսների տարեկան բեռնվաճառությունները: Ուսումնական գործընթացը կազմակերպվում է ըստ ուսումնական պլանների՝ առարկայական ծրագրերով, ուսումնական ժամանակացույցերով և դասացուցակներով: Կրթական ծրագրերը և ուսումնական պլանները մշակվում են դեպարտամենտներում (ամբիոններում), քննարկվում Մանկավարժական խորհրդում և հաստատվում Գիտական խորհրդում: Հստակ սահմանվում են ստուգարքների ընդունման, քննաշրջանի անցկացման, պարտքերի մարման ժամկետները, պրակտիկաների կազմակերպման ժամանակացույցը, ուսումնական պարապմունքների ավարտը: Ռազմավարական ծրագրի իրականացումն արտացոլվում է ստորաբաժանումների ղեկավարների տարեկան հաշվետվությունների միջոցով, որն ամփոփվում է ռեկտորի տարեկան հաշվետվության մեջ: Հաշվետվությունը հասանելի է բոլոր շահակիցներին՝ ՇՏՀ-ի կայքում: Ուսումնական գործընթացի մշտադիտարկումն իրականացվում է դեպարտամենտների ղեկավարների (ամբիոնների վարիչների), Ուսումնամեթոդական բաժնի, Որակի ապահովման բաժնի և Ուսումնական աշխատանքների գծով տնօրենի տեղակալի կողմից: Յուրաքանչյուր կիսամյակի ավարտին դեպարտամենտներում (ամբիոններում) քննարկվում են ուսումնական պլանների կատարողականները, Ուսումնամեթոդական բաժնում՝ ուսումնական գործընթացին ուսանողների մասնակցության և ուսման առաջադիմության հարցեր: Դրանք ամփոփվում են Մանկավարժական և Գիտական խորհրդների նիստերում:
	ՉԱՓՈՐՈՇԻՉ դ. ՄՈՒՀ-ը կատարում է իր գործունեության վրա ազդող գործոնների ուսումնասիրություն և որոշումներ կայացնելիս հիմնվում է հավաստի տվյալների վրա:
Հիմքեր	Շրջանավարտների վերաբերյալ գործատուների կարծիքի ուսումնասիրության վերլուծություն Ուսանողների բավարարվածությունը ուսումնական միջավայրից հարցումների վերլուծություն ՊԴ կազմի բավարարվածությունը ուսումնական միջավայրից հարցումների վերլուծություն (2021-2022, 2024-2025 թթ.) Ռազմավարական ծրագրի, նրա իրականացման ռազմավարական պլանի և նրա կատարողականի գնահատման կարգ Հաշվետվություններ
	ՇՏՀ-ի կառավարման համակարգում որոշումների կայացումը կատարվում է կանխատեսման, պլանավորման, կազմակերպման, ընդհանուր ղեկավարության, վերահսկողության ու հաշվետվողականության կառավարչական գործառույթների իրականացմամբ, ինչը հնարավորություն է

տալիս հավաքելու հավաստի տվյալներ և հաշվի առնելու ազդող գործոնները, որոնք հիմնավորում են կայացված որոշումները և ապահովում են դրանց կատարման արդյունավետությունը: Արտաքին և ներքին միջավայրային փոփոխությունները մեծապես ազդում են ՇՏՀ-ի գործունեության վրա:

ՇՏՀ-ն առանձնացրել է մի շարք գործոններ, որոնք կարող են էապես ազդել Քոլեջի գործունեության արդյունավետության վրա.

1. Տարածաշրջանում պատերազմային պայթյունավտանգ իրավիճակը:

2. Դիմորդների քանակը տվյալ ուսումնական տարում, որի հետևանքով նվազում է ֆինանսական ներհոսքը ուսման վարձավճարներից, փոփոխություններ են տեղի ունենում պրոֆեսորադասախոսական կազմում և վարչակազմում:

3. Անհրաժեշտ ենթակառուցվածքների և նյութատեխնիկական բազայի վիճակը :

4. Արտաքին և ներքին շահակիցների բավարարվածության աստիճանը:

5. Շրջանավարտների մասին արտաքին շահակիցների կարծիքները:

ՇՏՀ-ի գործունեության վրա ազդող գործոնների մշտադիտարկումը, ուսումնասիրությունն ու վերլուծությունը Քոլեջում պարբերաբար իրականացվող շարունակական գործընթացներ են:

Արտաքին ու ներքին շահակիցների հարցման արդյունքում վեր են հանվում նրանց կարիքներն ու պահանջները, որոնք քննարկվում են համապատասխան խորհուրդների նիստերում, ՈԱ բաժնում և ընդունվում որոշումներ պահանջները բավարարելու համար:

Դրանք շարունակաբար ու հետևողականորեն իրականացվող ընթացակարգեր են, որոնք արտացոլված են ստորաբաժանումների հաշվետվություններում:

Ուսուցման որակի վրա ազդող գործոնների բացահայտման նպատակով Քոլեջի [շրջանավարտների](#) և գործատուների շրջանում անցկացվում են [հարցումներ](#) պարզելու համար նրանց բավարարվածությունը Քոլեջում ուսանողների ստացած գիտելիքներից ու կարողություններից: Իսկ ներքին գործոնների ուսումնասիրման համար անցկացվում են [հարցումներ](#) ուսանողության շրջանում պարզելու նրանց բավարարվածությունը ուսումնական ծրագրերից, դասախոսների մասնագիտական պատրաստվածությունից, գրադարանային սպասարկումից, լաբորատորիաների և լսարանների վիճակից: Հարցումներից ստացած տվյալների վերլուծության արդյունքների հիման վրա կատարվում են ճշգրտումներ կարճաժամկետ և երկարաժամկետ ռազմավարական ծրագրերում: Պարբերաբար կատարվում են հարցումներ [«Դասախոսը ուսանողի աչքերով»](#) թեմայով, որը նպատակ ունի գնահատելու դասախոսի աշխատանքի որակը:

ՉԱՓՈՐՈՇԻՉ Է. Քաղաքականություն և ընթացակարգերի վարչարարությունն իրականացվում է որակի կառավարման սկզբունքով (պլանավորում, իրականացում, գնահատում, բարելավում):

Հիմքեր

[Շուշիի տեխնոլոգիական համալսարանի գիտական խորհրդին կից որակի](#)

	կառավարման հանձնաժողով Շուշիի տեխնոլոգիական համալսարանի քաղաքականությունը որակի ապահովման ոլորտում
	Քոլեջի կառավարման քաղաքականությունն անմիջապես կապակցված է ՇՏՀ-ի Որակի ներքին ապահովման քաղաքականության երկու խնդիրների հետ. 1) ներդնել և կատարելագործել որակի ներքին ապահովման համակարգ Մասնագիտական կրթության որակի ապահովման ազգային կենտրոնի չափանիշներին ու ուղենիշներին համապատասխան, 2) մշտադիտարկել Քոլեջի գործընթացների արդյունավետությունը՝ ապահովելով ծառայությունների շարունակական բարելավումը: Վարչարարությունն իրականացնելիս Քոլեջը առաջնորդվում է պլանավորում, իրականացում, ստուգում, բարելավում (ՊԻԳԲ) սկզբունքով. ա/ նախ վեր են հանվում կարիքները, բ/ պլանավորվում են գործընթացները և ցուցիչները, գ/ գործընթացներն իրականացվում են պլանավորմանը համապատասխան, դ/ ստուգվում, վերահսկվում և գնահատվում են ձեռքբերումները, ե/ արդյունքների վերլուծությունից հետո աշխատանքներ են տարվում բարելավման ուղղությամբ: Քոլեջը կարևորում է ՊԻԳԲ շրջափուլի ներդրումը կառավարման համակարգում, սակայն դեռևս քիչ են այն գործընթացները, որոնց համար ՊԻԳԲ շրջափուլը փակված է: Գործընթացների մեծամասնությունը պլանավորման կամ իրականացման փուլում են, իսկ գնահատման և բարելավման փուլում են մի քանիսը:
	ՉԱՓՈՐՈՇԻՉ գ. ՄՈՒՀ- ում գործում են մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի և այլ գործընթացների արդյունավետության վերաբերյալ տեղեկատվության հավաքագրումը, վերլուծումը և կիրառումը գնահատող մեխանիզմներ:
Հիմքեր	Շուշիի տեխնոլոգիական համալսարանի -կրթական ծրագրերի գնահատման քաղաքականություն Քաղաքականություն ՇՏՀ Քոլեջի կրթական ծրագրերի բարելավման, ուսումնական գործընթացների կազմակերպման և կառավարման առաջավոր փորձի համեմատական վերլուծության իրականացման բնագավառում Շուշիի տեխնոլոգիական համալսարանում հարցումների կազմակերպման կարգ Շուշիի տեխնոլոգիական համալսարանի շրջանավարտների վերաբերյալ արտաքին շահակիցների կարծիքի ուսումնասիրության Շուշիի տեխնոլոգիական համալսարանում պրակտիկաների կազմակերպման և անցկացման կանոնակարգ

	Կրթության որակի գնահատման ցուցիչների անվանացանկի սահմանման կարգ Ներքին և արտաքին շահակիցների կարիքների գնահատման կարգ Համալսարանի ներկայացուցչական մարմիններում ուսանողների և պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի հարցադրումների և առաջարկությունների հետագա ընթացքի կանոնակարգ Դասախոսների կարիքների գնահատման հարցումների կազմակերպման կարգ Ուսանողների դիմում բողոքների քննարկման կարգ Շահակիցներին տեղեկատվության ապահովման քաղաքականությունը և ընթացակարգը
	Ռազմավարական առաջին և կարևոր նպատակի՝ բարձրորակ կրթության ապահովման արդյունավետությունը երաշխավորվում է մասնագիտական կրթական ծրագրերի մշակման և իրականացման պատշաճ մակարդակով, այսինքն ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքների համապատասխանությամբ առաքելության հետ, համադրելիությամբ այլ նմանատիպ ծրագրերի և որակավորումների ազգային շրջանակի հետ: Կրթական ծրագրերի վերլուծությունն ու գնահատումն իրականացվում է քենչմարքինգի, տարբեր հարցումների միջոցով տեղեկության հավաքագրման հիման վրա Քոլեջում ստացած կրթությունից շրջանավարտների բավարարվածության վերաբերյալ հարցումներ, Քոլեջում դասավանդման որակի և արդյունավետության վերաբերյալ ուսանողների գնահատման հարցումներ, Քոլեջի շրջանավարտների վերաբերյալ արտաքին շահակիցների կարծիքի ուսումնասիրության հարցումներ: Հարցումների արդյունքները վերլուծվում են Որակի ապահովման բաժնի կողմից և արդյունքները տրամադրվում են դեպարտամենտներին (ամբիոններին): Հարցումների վերլուծությունները շահակիցների համար հասանելի են ՇՏՀ-ի կայքում: Կրթական ծրագրերի իրականացման որակի մասին պատկերացում է տալիս նաև ուսանողների առաջադիմության մասին տեղեկատվությունը և դրա վերլուծությունները, որոնք իրականացվում են դեպարտամենտում (ամբիոնում) և ուսումնամեթոդական բաժնում: Դրանց արդյունքները քննարկվում են Մանկավարժական և Գիտական խորհուրդների նիստերում, հրապարակվում են ռեկտորի տարեկան հաշվետվության մեջ, որը նույնպես հասանելի է ՇՏՀ-ի կայքում: Այլ գործընթացների արդյունավետության գնահատման համար ՇՏՀ-ում գործում են մի շարք մեխանիզմներ, օրինակ ստացած կրթությունից շրջանավարտների բավարարվածության վերաբերյալ հարցումների կազմակերպման կարգ-ը: ՇՏՀ-ի տարբեր ստորաբաժանումներում նույնպես հավաքագրվում է որոշակի տեղեկություն, որը դասակարգվում և վերլուծվում է. 1. Որակի ապահովման բաժնում հավաքվում, դասակարգվում /խմբավորվում/ և վեր են լուծվում ներքին

և արտաքին շահակիցների առաջարկները տարբեր հարցադրումների վերաբերյալ, ամփոփիչ ատեստավորման հանձնաժողովների նախագահների հաշվետվություններում ներկայացված առաջարկներն ու դիտողությունները և այլն,

2. Ուսումնամեթոդական բաժնում ըստ խմբերի, կուրսերի վեր են լուծվում ուսանողների ընթացիկ, եզրափակիչ՝ կիսամյակային և տարեկան առաջադիմությունների քանակական և որակական արդյունքները, իրականացվում է ուսանողների հաճախումների գրանցում և ամփոփում,

3. Կարիերայի կենտրոնը հավաքագրում է քանակական և որակական տվյալներ Քոլեջի շրջանավարտների վերաբերյալ:

Քոլեջում տեղի ունեցող գործընթացների արդյունքները մշտապես քննարկվում են Մանկավարժական և Գիտական խորհուրդների նիստերում, այնուհետ հաստատված որոշումները տեղադրվում են ՇՏՀ-ի կայքում, որի շնորհիվ դառնում են արագ հասանելի բոլոր շահակիցներին:

ՉԱՓՈՐՈՇԻՉ Է. ՄՈՒՀ-ում գործում են կրթական ծրագրերի և շնորհվող որակավորումների որակի մասին թարմացված, օբյեկտիվ և անկողմնակալ քանակական և որակական տեղեկատվության հրապարակումները գնահատող մեխանիզմներ:

Հիմքեր	Շահակիցներին տեղեկատվության ապահովման քաղաքականությունը և ընթացակարգը
--------	---

Քոլեջը կարևորելով իր կողմից որակյալ միջին մասնագիտական կրթության ապահովման պատասխանատվությունը, ուսուցման որակի նկատմամբ իր պահանջկոտությունը մշակում ու կիրառում է կրթության որակի լուսաբանման, ուշադրության արժանացման և այդ մասին տեղեկատվության տարածման ժամանակակից և կատարելագործված մեթոդներ:

ՇՏՀ-ն կանոնավոր կերպով հրապարակում է տեղեկատվություն կրթական ծրագրերի և շնորհվող որակավորումների, դասավանդման, ուսումնառության և գնահատման համար կիրառվող ընթացակարգերի մասին և իր տեղեկատվությունն իրականացնում է ձեռնարկների, [քուլկետների](#), կայքի, տարբեր ցուցահանդեսների, տարեկան հաշվետվությունների, դասախոսների հրապարակումների և այլ փաստաթղթերի միջոցով.

1. Քոլեջը հրապարակել է իր զարգացման [2025-2029թթ. ռազմավարական ծրագիրը](#):

2. Քոլեջը իր առաքելությանը համահունչ իրականացնում է նպատակաուղղված համապատասխան գործողություններ, որոնք արտահայտված են երկարաժամկետ, միջնաժամկետ և կարճաժամկետ պլաններում [ՄՈՒՀ-ի առաքելությանն ու նպատակներին համապատասխան գործողությունների երկարաժամկետ պլանավորում](#), [ՄՈՒՀ-ի առաքելությանն ու նպատակներին համապատասխան գործողությունների միջնաժամկետ պլանավորում](#), [ՄՈՒՀ-ի առաքելությանն ու նպատակներին համապատասխան գործողությունների կարճաժամկետ պլանավորում](#):

3. ՇՏՀ-ն կայքէջի [«Ընդունելություն»](#) բաժնում պարբերաբար հրապարակում է տեղեկատվություն

մասնագիտությունների մասին:

4. Կայքում առանձին էջ է տրամադրված իրականացվող մասնագիտությունների [ուսումնական պլանների](#) ներկայացմանը:

5. ՇՏՀ-ում կազմակերպված [միջոցառումները](#), ցուցահանդեսները, հանդիպումները լուսաբանվում են տեղական լրատվամիջոցներով և հեռուստատեսությամբ:

6. ՇՏՀ-ի պրոֆեսորադասախոսական կազմի կողմից հրատարակվում են դասագրքեր, մենագրություններ, ուսումնամեթոդական ձեռնարկներ, հոդվածներ և թեզիսներ: Այդ ցանկերը ներկայացված են ՇՏՀ-ի [ամենամյա հաշվետվություններում](#):

7. Բոլոր ստորաբաժանումները ներկայացնում են տարեկան հաշվետվություններ, իսկ [ռեկտորի հաշվետվությունը](#) հրապարակվում է կայքում:

8. Գործում են ՇՏՀ-ի ինտերնետային կայքը՝ <https://shushi-tech.com> և ֆեյսբուկյան էջը՝ <https://www.facebook.com/share/16VeezmrP/?mibextid=wwXlfr>, որոնք ՇՏՀ-ի գործունեության լուսաբանման թափանցիկության ապահովման ամենամատչելի և ամենակարևոր միջոցներից են:

9. Թվայնացվում է ՇՏՀ-ի դասախոսների կողմից [հրատարակված գիտական](#) հոդվածների ցանկերը:

Վերլուծել Չափանիշ II-ով նկարագրվող տիրույթում հաստատության ուժեղ և թույլ կողմերը, արտաքին հնարավորությունները և վրանգները:

SWOT վերլուծության ձևաչափ

Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
1. ՇՏՀ-ի կառավարման մարմինների գործող կանոնակարգերի և աշխատակարգերի առկայությունը	1. Վարչական ենթակառուցվածքների տարածքային ռեսուրսներով ոչ բավարար ապահովվածությունը
2. ՇՏՀ-ի գործունեությունը կանոնակարգող փաստաթղթերի հստակությունը	2. Կառավարման էլեկտրոնային համակարգի բացակայություն
3. Քոլեջի ՌԾ-ին համապատասխան երկարաժամկետ, միջնաժամկետ և կարճաժամկետ պլան-ժամանակացույցերի առկայությունը	3. Կառավարման մարմինների հաշվետվությունների վերլուծությունների և գնահատման մեխանիզմների անկատարությունը
4. Ներքին շահակիցների և ՈւԻՄ մասնակցությունը Քոլեջի կառավարման, գործունեության գնահատման և որակի ապահովման գործընթացներին	4. Վարչական և ուսումնաօժանդակ անձնակազմի ատեստավորման մասնագիտական չափանիշների և կատարելագործման մեխանիզմների անկատարություն
5. Փորձառու և կայուն վարչական անձնակազմի առկայությունը	5. Կառավարման համակարգի համար ոչ բավարար ֆինանսական միջոցներ
6. Կոռուպցիոն ռիսկերի նվազեցման ուղղորդված քաղաքականությունը	
Հնարավորություններ	Ռիսկեր

1. Առաջատար ՄՈՒՀ-երի հետ փորձի փոխանակման ակտիվացումը	1. Տարածաշրջանի անկայունությունը
2. Որակի ապահովման ազգային կենտրոնի հետ համագործակցության սերտացումը	3. Ֆինանսական մուտքերի նվազում
3. Արտաքին շահակիցների մասնակցության ակտիվացումը ՇՏՀ-ի կառավարման գործընթացներին	3. Կրթության ոլորտում օրենսդրական դաշտի հաճախակի փոփոխությունները

Ներկայացնել թույլ կողմերի և վտանգների հաղթահարման պլանավորվող ուղիները:

Թույլ կողմերի և վտանգների հաղթահարման պլանավորվող ուղիները

- ✓ Քուլեջի գործունեությունը կանոնակարգող փաստաթղթերի շարունակական բարելավում,
- ✓ Քուլեջի գործունեությունը գնահատող չափորոշիչների և ցուցիչների վերանայումը, դրանց համապատասխանեցումը ռազմավարական ծրագրի խնդիրներին,
- ✓ Կառավարման և վարչարարության ոլորտում հաջողությունների հասած այլ ՄՈՒՀ-երի փորձի ուսումնասիրությունն ու դրանց կիրառումը ՇՏՀ-ի Քուլեջում
- ✓ վարչական և ուսումնաօժանդակ անձնակազմի մասնագիտական չափանիշների ատեստավորման մեխանիզմների կատարելագործում

III. ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԸ

ՉԱՓԱՆԻՇ: ՄԿԾ-երը համապատասխանում են հաստատության առաքելությանը, կազմում են հաստատության պլանավորման բաղկացուցիչ մաս և նպաստում են շարժունությանը և միջազգայնացմանը:

Չափանիշով նկարագրվող բնագավառի համար Քուլեջ, [ռազմավարական ծրագրում](#) ձևակերպված են հաստատության հիմնական հավակնությունները:

Քուլեջն իր առջև դրված խնդիրների իրականացման համար վարում է կրթության որակի ապահովմանը միտված քաղաքականություն և նպատակ ունի տրամադրել Որակավորումների ազգային և ոլորտային շրջանակներին, ՀՀ-ի աշխատաշուկայի արդի պահանջներին համահունչ բարձրորակ կրթական ծրագրեր՝ ուղղված շրջանավարտների աշխատանքային գործունակության բարելավմանը, Քուլեջում ստացած կրթությունից ուսանողների բավարարվածության մակարդակի բարձրացմանը ([ՌԾ, Նպատակ 1](#)):

Քուլեջի գործունեության նպատակն է պատրաստել ՀՀ-ի աշխատաշուկայի արդի պահանջներին համապատասխանող որակյալ, մրցունակ և գործնական կարողություններով մասնագետներ՝ տեղեկատվական տեխնոլոգիաների, գյուղատնտեսության, շինարարության, դիզայնի, տնտեսագիտության ոլորտների համար, ինչպես նաև այդ ոլորտներում հանրությանը տրամադրել մասնագիտական խորհրդատվություն:

ՉԱՓՈՐՈՇԻՉ ա. ՄՈւՀ-ի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերը համահունչ են առաքելությանը, համապատասխանում են պետական կրթական չափորոշիչներին, մանրամասն նկարագրված են՝ ըստ շնորհվող որակավորումների ակնկալվող ուսումնառության արդյունքների:

Հիմքեր	<u>«Հաշվապահական հաշվառում» մասնագիտության կրթական պետական չափորոշիչ (ՄԿՉ)</u> <u>«Քաղաքաշինական կադաստր» մասնագիտության կրթական պետական չափորոշիչ (ՄԿՉ)</u> <u>«Գյուղացիական /ֆերմերային/ տնտեսության կազմակերպում» մասնագիտության կրթական պետական չափորոշիչ (ՄԿՉ)</u> <u>«Հաշվապահական հաշվառում» մասնագիտության կրթական ծրագրի նկարագիրը</u> <u>«Քաղաքաշինական կադաստր» մասնագիտության կրթական ծրագրի նկարագիրը</u> <u>«Գյուղացիական /ֆերմերային/ տնտեսության կազմակերպում» մասնագիտության կրթական ծրագրի նկարագիրը</u> <u>ՇՏՀ-ի քաղաքականությունը մասնագիտական կրթական ծրագրերի բարելավման, ուսումնական գործընթացների կազմակերպման և կառավարման առաջատար փորձի համեմատական վերլուծության (բենչմարքինգի) իրականացման բնագավառում.</u> <u>ՇՏՀ ՄՄԿ կրթական ծրագրերի կառուցվածքի և բովանդակության կարգ.</u> <u>ՇՏՀ-ում դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրության քաղաքականությունը.</u> <u>ՇՏՀ կրթական ծրագրերի գնահատման քաղաքականությունը և ընթացակարգը.</u> <u>Կրթության որակի գնահատման ցուցիչների անվանացանկի սահմանման կարգ</u> <u>ՇՏՀ ՄԿԾ-ների մշակման գործընթացներում արտաքին և ներքին շահակիցների ներգրավվածության ապահովման քաղաքականություն և ընթացակարգ</u> <u>ՇՏՀ ՄՄԿ -ի 2025-2029թթ. ռազմավարական ծրագիր</u>
---------------	--

2024-2025 ուսումնական տարում Քոլեջն իրականացնում է թվով 5 կրթական ծրագիր:

Քոլեջն իր 2025-2029թթ. զարգացման ռազմավարական ծրագրում պլանավորել է վերափոխել և

բարելավել մասնագիտական կրթական ծրագրերի կառուցվածքը և բովանդակությունը՝ որակավորումների ազգային շրջանակին և ՀՀ աշխատաշուկայի պահանջներին համահունչ ([ՌԾ խնդիր 1.1](#)): Համաձայն 2025թ. մարտի 6-ի ՇՏՀ-ի գիտական խորհրդի N1-03/25/9 որոշման հաստատվել է [«Շուշիի տեխնոլոգիական համալսարանի ՄԿԿ-ի կրթական ծրագրերի կառուցվածքի և բովանդակության կարգ»](#)-ը, որին համապատասխան Քոլեջը վերանայել է իր կրթական ծրագրերի կառուցվածքը և բովանդակությունը: Բարեփոխումների իրականացման նպատակով Քոլեջի [աշխատակիցներն](#) մասնակցել են Որակի ապահովման ազգային կենտրոնի կողմից կազմակերպված [«ՄԿԾ բարելավման մեխանիզմներ»](#) թեմայով վերապատրաստման դասընթացին:

2022թ. սկսվել է կրթական ծրագրերի մոնիթորինգի և վերանայման գործընթաց, որի շրջանակներում Քոլեջում ստեղծվել են կրթական ծրագրերի վերանայումն իրականացնող [աշխատանքային խմբեր](#): [«ՇՏՀ ՄԿԾ-ների մշակման գործընթացներում արտաքին և ներքին շահակիցների ներգրավվածության ապահովման քաղաքականություն և ընթացակարգ»](#)-ի համաձայն աշխատանքային խմբերում ընդգրկվել են արտաքին և ներքին շահակիցներ:

Աշխատանքային խմբերը առաջնորդվել են [«ՇՏՀ կրթական ծրագրերի մոնիթորինգի և վերանայման կարգ»](#)-ով, [«ՇՏՀ ՄԿԿ կրթական ծրագրերի կառուցվածքի և բովանդակության կարգ»](#)-ով և [«ՇՏՀ-ում դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրության քաղաքականություն»](#)-ով:

Վերանայվել են կրթական ծրագրերի վերջնարդյունքները, կառուցվածքը և դասավանդման ու ուսումնառության մեթոդները: Նշված աշխատանքային խմբերը ըստ հաստատված [ժամանակացույցի](#) պարբերաբար աշխատել են ՇՏՀ-ի Որակի ապահովման և Ուսումնամեթոդական բաժինների հետ:

Կրթական ծրագրերը կազմվել են կրթության ժամանակակից պահանջներին համապատասխան, Որակավորումների ազգային շրջանակի հետ համադրելի, կրթական վերջնարդյունքներով ձևակերպված և դասավանդման, ուսումնառության և հետազոտության փոխկապակցման ժամանակակից մոտեցումներով:

Կրթական ծրագրերի վերանայման գործընթացում իրականացվել է ՈԱԾ-ի բնութագրիչներին [ՄԿԾ վերջնարդյունքների համադրելիության քարտեզագրում](#): Վերանայված կրթական ծրագրերը բենչմարքինգի են ենթարկվել ՄԿՈՒԶԱԿ-ի, ՀՀ և արտերկրի առաջավոր քոլեջների նմանատիպ կրթական ծրագրերի հետ:

Քոլեջի կրթական ծրագրերը՝ «Հաշվապահական հաշվառում», «Գյուղացիական /ֆերմերային/ տնտեսության կազմակերպում», «Տվյալների բազաների մշակման և կառավարման ավտոմատացված համակարգեր», «Քաղաքաշինական կադաստր», «Դիզայն» համահունչ են Քոլեջի առաքելությանն ու Ռազմավարական ծրագրի «Որակյալ կրթություն» նպատակի իրացման խնդիրներին. ուղղված են տեղեկատվական տեխնոլոգիաների, գյուղատնտեսության, շինարարության, դիզայնի, տնտեսագիտության ոլորտներում միջազգային չափանիշներին և աշխատաշուկայի պահանջներին բավարարող մասնագիտական կադրերի պատրաստմանը:

Ներկայացված է Ուսումնական հաստատությունների ցանկը, որոնց օրինակով Քոլեջը կատարել է

մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի առաջավոր փորձի համեմատական վերլուծություն ([րենչմարքինգ](#)): Քոլեջի կրթական ծրագրերի համեմատական վերլուծության համար դիտարկվել են ՀՀ Ճարտարապետության և շինարարության ազգային համալսարանի, Հայաստանի ազգային ագրարային համալսարանի, ԵՊՀ-ի, Հայաստանի ազգային պոլիտեխնիկական համալսարանի, Երևանի գեղարվեստի ակադեմիայի քոլեջների և ՄԿՈՒԶԱԿ-ի համապատասխան կրթական ծրագրերը: Ուսումնասիրվել են նաև ՌԴ Մոսկվայի ճարտարապետական ինստիտուտի, Մոսկվայի պետական շինարարական համալսարանի Ճարտարապետության և քաղաքաշինության ինստիտուտի, Կաբարդինո-Բալկարիայի պետական ագրարային համալսարանի, Կ.Ա. Տիմիրյազևի անվան Ռուսական պետական ագրարային համալսարանի, Սանկտ-Պետերբուրգի ագրարային համալսարանի, Վորոնեժի պետական տեխնիկական համալսարանի, Մոսկվայի Սկրյաբինի անվան անասնաբուժական ակադեմիայի քոլեջների կրթական ծրագրերը:

Ուսումնական պլանների համադրման և համապատասխանեցման գործընթացներն իրականացվել են միջհամալսարանական համաձայնագրերի շրջանակներում:

Մասնավորապես, ուսումնասիրվել և համեմատվել են Քոլեջի և այլ քոլեջների.

- [կրթական ծրագրերի կառուցվածքները,](#)
- ծրագրի նպատակներն ու խնդիրները,
- [դասավանդման և ուսումնառության մեթոդները,](#)
- [ուսանողի գնահատման մեթոդները,](#)
- առարկայական ցանկը և այլն:

Քոլեջի կրթական ծրագրերը վերանայվել և բարելավվել են հաշվի առնելով արտաքին և ներքին շահակիցների կարծիքները, իրականացվել են միջոցառումներ՝ հարցումներ, [կյոթ-սեղան-քննարկումներ](#): Կրթական ծրագրերի վերանայման գործընթացում դեպարտամենտների և ամբիոնների կողմից ուսումնասիրվել են նաև «ՀՏՀ շրջանավարտների վերաբերյալ գործատուների կարծիքի ուսումնասիրության հարցման» [արդյունքները](#):

ՉԱՓՈՐՈՇԻՉ ք. ՄՈՒՀ-ն ունի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրության քաղաքականություն, որը նպաստում է ուսանողակենտրոն ուսուցմանը:

Հիմքեր	Դասավանդման նյութերի և ռեսուրսների արդիականացման քաղաքականությունը և ընթացակարգերը Դասավանդման նյութերի և ռեսուրսների արդիականացման քաղաքականությունը և ընթացակարգերը 0411.01.5 «Հաշվապահական հաշվառում» մասնագիտության ուսումնական պլան եվ մոդուլային ծրագրեր 0731.01.5 «Քաղաքաշինական կադաստր» մասնագիտության
--------	---

ուսումնական պլան եվ մոդուլային ծրագրեր 0811.02.5 «Գյուղացիական (ֆերմերային) տնտեսության կազմակերպում» մասնագիտության ուսումնական պլան եվ մոդուլային ծրագրեր ՇՏՀ-ում դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրության քաղաքականությունը									
Ուսումնառության արդյունքները					Դասավանդման մեթոդները			Ուսումնառության մեթոդները	
Ա. Մասնագիտական գիտելիք և իմացություն									
1									
2									
3									
ՄԿԾ-ով նախատեսված դասընթացների և ուսումնառության ակնկալվող արդյունքների (ՈւԱ) համապատասխանությունը (անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել տողերը և սյուները):									
	Դասընթացի /մոդուլի/ անվանում	ՈւԱ1	ՈւԱ2	ՈւԱ3	ՈւԱ4	ՈւԱ5	ՈւԱ6	ՈւԱ7	ՈւԱ8
1									
2									
3									
2022 թ.-ից գործում է ՇՏՀ-ում դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրության քաղաքականությունը, որի նպատակն է ապահովել այնպիսի մեթոդների ընտրություն, որոնք միտված են ուսումնառության վերջնարդյունքների ձևավորմանը: Դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ճիշտ ընտրությունն ուսուցման գործընթացի արդյունավետությունն ապահովող կարևոր ուղիներից է: Քոլեջի «Դիզայն», «Հաշվապահական հաշվառում», «Գյուղացիական (ֆերմերային) տնտեսության կազմակերպում» «Քաղաքաշինական կադաստր», «Տվյալների բազաների մշակման եվ կառավարման ավտոմատացված համակարգեր» կրթական ծրագրերի ներդրման արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդները, դասընթացներից ակնկալվող ուսումնառության արդյունքները (ՈւԱ) ներկայացված են հավելվածում: Կրթական ծրագրերի և դասընթացների բազմազանությունը համապատասխանաբար պահանջում է դասավանդման և ուսումնառության տարբեր ձևեր, որոնք պարտադիր սահմանվում են դասընթացների նկարագրիչներում: Դասավանդման և ուսումնառության ձևերի արդիականացումը Քոլեջի ռազմավարական ծրագրի խնդիրներից է (ՌԾ, Խնդիր 1.2.): Քոլեջի դասախոսները դասավանդման դասական ձևերից կիրառում են հետևյալ մեթոդները՝ դասախոսություններ, գործնական և սեմինար պարապմունքներ, լաբորատոր աշխատանքներ, ինքնուրույն աշխատանքներ, անհատական առաջադրանքներ, ռեֆերատներ,									

պրակտիկաներ, նախագծային աշխատանքներ, հաշվարկագրաֆիկական աշխատանքներ, խմբային քննարկումներ և այլն:

Քոլեջում և ՀՀ ու արտասահմանյան քոլեջներում կիրառվող դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների համեմատությունը ներկայացված է [հավելվածում](#): Հավատարմագրման դիմում-հայտում ամրագրված՝ «Հաշվապահական հաշվառում», «Գյուղացիական (ֆերմերային) տնտեսության կազմակերպում», «Քաղաքաշինական կադաստր» կրթական ծրագրերի հիման վրա կատարված բենչմարքինգի արդյունքները ցույց են տալիս, որ համեմատվող քոլեջների կրթական ծրագրերում դասավանդման և ուսումնառության մեթոդները հիմնականում համադրելի են ու համահունչ, ինչը թույլ է տալիս հաստատել, որ Քոլեջում կիրառվում են հայաստանյան և արտասահմանյան քոլեջներում կրթական ծրագրերի արդյունավետ իրականացման համար ընդունված դասավանդման և ուսումնառության մեթոդներ:

Քոլեջում գործում են դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների արդյունավետության ուղղակի և անուղղակի գնահատման մի շարք մեխանիզմներ՝ հարցումներ, հանդիպում-քննարկումներ, դասախոսներ:

1. 2024-2025 ուստարում որակի ապահովման բաժնի կողմից իրականացված դասավանդման որակի և արդյունավետության վերաբերյալ [ուսանողական հարցումները](#):

Հարցումների արդյունքներից պարզ է դառնում, որ ուսանողները «Ընդգծում է մատուցվող նյութի կարևոր կողմերը, մասնագիտական և գործնական նշանակությունները» հարցին գնահատել են 4.3 միավոր: «Խրախուսում է ուսանողների մասնագիտական ծագումները» հարցին գնահատել են 4.4 միավոր: «Հնարավորություն է ընձեռում բանավեճելու քննարկվող թեմայի շրջանակներում» հարցին գնահատել են 4.4 միավոր:

2. Քոլեջում պարբերաբար իրականացվում են դասախոսներ և բաց դասեր, որոնց նպատակն է դասախոսներին անհրաժեշտ մասնագիտական և մեթոդական օգնության ցուցաբերումը և լավագույն փորձի փոխանակումը: [Դասախոսների արդյունքները](#) քննարկվում են դեպարտամենտների և ամբիոնների նիստերում:

Ուսումնասիրելով և վերլուծելով Քոլեջի դասախոսների կողմից կիրառվող դասավանդման մեթոդները և դասընթացների վարման բովանդակային և նյութատեխնիկական ապահովվածության վիճակը (3 միավորանոց սանդղակով), գնահատվում և վեր են հանվում դասավանդողների մասնագիտական կարողությունները և կարիքները, կազմվում են անհրաժեշտ վերապատրաստումների թեմաները, օգնում են դասավանդողների միջև մասնագիտական և մեթոդական փորձի փոխանակմանը, դասավանդման լավագույն փորձի տարածմանը:

ՉԱՓՈՐՈՇԻՉ գ. ՄՈՒՀ-ն ունի ուսանողների գնահատման քաղաքականություն՝ ըստ ուսումնառության արդյունքների, և ապահովում է ակադեմիական ազնվությունը:

Հիմքեր

[ՀՏՀ ակադեմիական ազնվության կանոնակարգ](#)

[Շուշիի տեխնոլոգիական համալսարանի էթիկայի կանոնագիրքը](#)

ՇՏՀ միջին մասնագիտական կրթության ուսանողների ուսումնառության կարգ		
	Ուսումնառության արդյունք	Գնահատման մեթոդ
1		
2		
ՇՏՀ-ն մշակել և ներդրել է ակադեմիական ազնվությունն ապահովող մեխանիզմներ, գրագողությունը կանխելու նպատակով (ՌԾ, խնդիր 1.2 գործ.1.2.4) և գնահատման արդյունավետ նոր ձևեր՝ հիմնված ակնկալվող կրթական վերջնարդյունքների գնահատման վրա (ՌԾ, խնդիր 1.2 գործ.1.2.5): Իրականացվող բարեփոխումների արդյունքում 2024-2025 ուսումնական տարում Քոլեջում ներդրվել է «ՇՏՀ միջին մասնագիտական կրթության ուսանողների ուսումնառության կարգ»-ը: Կարգի համաձայն ուսանողների գնահատումն իրականացվում է գնահատման հետևյալ ձևերով՝ 1. տարբերակված ստուգարք, 2. չտարբերակված ստուգարք 3. կիսամյակային քննություն, 4. պետական որակավորման քննություն: Հավելված 3.3.1-ում ներկայացված են Քոլեջի հավատարմագրման դիմում-հայտում ամրագրված «Հաշվապահական հաշվառում», «Գյուղացիական (ֆերմերային) տնտեսության կազմակերպում», «Քաղաքաշինական կադաստր» կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան գնահատման մեթոդները: 2024-2025 ուստարվանից ներդրված գնահատման նոր համակարգի արդյունավետությունը պարզելու և խնդիրները վերհանելու նպատակով 2024-2025 ուստարվա ավարտին հիմնական շահակիցների՝ ուսանողների և դասախոսների շրջանում պլանավորվում է իրականացնել հարցում: Քոլեջում գործող կրթական ծրագրերի մասնագրի ձևաչափի մաս կազմող դասընթացի նկարագրիչում պահանջ է դրված նկարագրել տվյալ դասընթացի վերջնարդյունքների ձեռքբերման, գիտելիքների և կարողությունների գնահատման մեթոդները, ձևերը և չափանիշները: Կրթական ծրագրի դասընթացների նկարագրիչներում մանրամասն և հստակ ներկայացված են գնահատման մեթոդները և չափանիշները, որոնք համահունչ են կրթական վերջնարդյունքներին: Քոլեջում որակավորումների շնորհման համար գործում է «ՇՏՀ ՄՄԿԾ-ով ուսուցմամբ պետական ամփոփիչ ստուգման կազմակերպման ու անցկացման մասին կարգ», որտեղ հստակ ներկայացված են գնահատման չափանիշները, դրանց չափորոշիչները և հատկացվող միավորները: Ուսանողները նախապես տեղեկացվում են, թե ինչ չափանիշներով և չափորոշիչներով են գնահատվելու պետական որակավորման քննությունները: Հավելված 3.3.2-ում ներկայացված է աշխատանքային խմբերի կողմից կատարված ուսանողի գնահատման մեթոդների համեմատականը, որի արդյունքում ընտրվել են ուսումնառության արդյունքների		

գնահատման այնպիսի մեթոդներ, որոնք հնարավորություն են տալիս գնահատել ուսանողի յուրաքանչյուր ձեռքբերում, բացահայտել և գնահատել նրա մասնագիտական հմտություններն ու կարողությունները:

2019 թվականից ՇՏՀ-ում գործում է [«Ակադեմիական ազնվության կանոնակարգ»](#)-ը և [«ՇՏՀ էթիկայի կանոնագիրը»](#)-ը, որոնք հիմք են հանդիսանում ՇՏՀ-ում ակադեմիական բարեվարքության մշակույթի ձևավորմանը: Կանոնակարգում սահմանված են ակադեմիական ազնվության և անազնվության հասկացությունները, անազնվության դրսևորումները, դրանց կանխարգելման և պատասխանատվության ենթարկման կարգը:

ՉԱՓՈՐՈՇԻՉ դ. ՄՈւՀ-ի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերը բովանդակային առումով համահունչ են նմանատիպ այլ ճանաչված մասնագիտությունների կրթական ծրագրերին և նպաստում են ուսանողների ու դասավանդողների շարժունությանը, միջազգայնացմանը:

Հիմքեր

[Մասնագիտության կրթական ծրագրի տարանջատումը տեսական, գործնական բաղադրիչների](#)
[Ուսումնառողի և շրջանավարտի կրթությունը շարունակելու և կարիերայի զարգացման հնարավորությունները արտացոլող համապատասխան փաստաթուղթը](#)
[ՇՏՀ-ի կարիերայի և շարունակական կրթության կենտրոնի քաղաքականությունը և ընթացակարգը](#)
[ՇՏՀ-ի էտալոնային բենչմարքինգի քաղաքականություն:](#)
[Ուսանողների և դասավանդող անձնակազմի շարժունության հնարավորությունները պարզաբանող հիմքեր:](#)
[ՇՏՀ-ի ներքին շահակիցների շարժունությունը խթանող քաղաքականությունը](#)
[Բարձրագույն ուսումնական հաստատություններում սովորողների ակադեմիական շարժունության կարգ.](#)
[Միջին մասնագիտական ուսումնական հաստատությունների բարձր առաջադիմություն ցուցաբերած շրջանավարտների՝ բարձրագույն ուսումնական հաստատություններում ուսուցումը շարունակելու կարգ](#)
[Միջազգային ծրագրերում ուսանողների և գիտամանկավարժական աշխատողների շարժունությունը խթանող կանոնակարգը](#)

Ներկայացնել այն ուսումնական հաստատությունների ցանկը (նշելով երկիրը և ուսանողների թվաքանակն ըստ տարիների), որոնց հետ հաստատությունն ունի ուսանողների փոխանակումն ու շարժունությունն ապահովող գործող համաձայնագրեր:

[Ուսանողների ներհոսք](#)

	Երկիր, հաստատություն	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/2 020
1						
2						
<u>Ուսանողների արտահոսք</u>						
	Երկիր, հաստատություն	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/2 020
1						
2						
Ներկայացնել այն ուսումնական հաստատությունների ցանկը (նշելով երկիրը և դասավանդողների թվաքանակն ըստ տարիների), որոնց հետ հաստատությունն ունի դասավանդող անձնակազմի փոխանակումն ու շարժունությունը ապահովող գործող համաձայնագրեր:						
<u>Դասավանդողների ներհոսք</u>						
	Երկիր, հաստատություն	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025
1	ՀՀ, Ակադեմիկոս Ի.Վ. Եղիազարովի անվան ջրային հիմնահարցերի և հիդրոտեխնիկայի ինստիտուտ ՓԲԸ	2	2	2	2	2
2	ՀՀ, Ճարտարապետության և շինարարության ազգային համալսարան	1	1	1		2
3	ՀՀ, Կապի ինստիտուտ	1	1	1		
4	ՀՀ, ՀԱԱՀ	5	5	5		2
5	ՀՀ, Երևանի պետական համալսարան /ԵՊՀ/	1	1	1		
6	ՀՀ, ՀԱՏՀ				1	1
7	ՀՀ, Անանիա Շիրակացի միջազգային հարաբերությունների համալսարան				5	2
8	ԱՀ, ԱրՊՀ	4	3	3		
9	ՀՀ, Հայաստանի ազգային պոլիտեխնիկական համալսարան /ՀԱՊՀ/	4	1	1		2
10	ԱՀ, «Մեսրոպ Մաշտոց» համալսարան		1			
11	ԱՀ, «Արսեն Խաչատուրյանի» անվան հումանիտար քոլեջ		2			
12	ԱՀ, «Եզնիկ Մոզլան» արհեստագործական ուսումնարան					
13	ԱՀ, Կաղարծիի հիմնական դպրոց	1	1			

14	ԱՀ, Գրիգոր Նարեկացի համալսարան			1		
	ԸՆԴԱՄԵՆԸ	19	18	15	6	11
<i>Դասավանդողների արտահոսք</i>						
	<i>Երկիր, հաստատություն</i>	<i>2020/ 2021</i>	<i>2021/ 2022</i>	<i>2022/ 2023</i>	<i>2023/ 2024</i>	<i>2024/ 2025</i>
1	ՀՀ, Ակադեմիկոս Ի.Վ. Եղիազարովի անվան ջրային հիմնահարցերի և հիդրոտեխնիկայի ինստիտուտ ՓԲԸ	3	3	3		2
2	ՀՀ, Ճարտարապետության և շինարարության ազգային համալսարան	1	1	1		2
3	ՀՀ, Կապի ինստիտուտ	1	1	1		
4	ՀՀ, ՀԱԱՀ	2	2	2		2
5	ՀՀ, Անանիա Շիրակացի միջազգային հարաբերությունների համալսարան					3
6	ԱՀ, ԱրՊՀ	3	3	3		
7	ՀՀ, Հայաստանի ազգային պոլիտեխնիկական համալսարան /ՀԱՊՀ/					1
8	ԱՀ, «Մեսրոպ Մաշտոց» համալսարան	4	4	4		
9	ԱՀ, «Արսեն Խաչատուրյանի» անվան հումանիտար քոլեջ	2	2	2		
10	ԱՀ, «Եզնիկ Մոզլան» արհեստագործական ուսումնարան	2	2	2		
11	ԱՀ, Գրիգոր Նարեկացի համալսարան	3	3	3		
12	ՀԱՏՀ					4
	ԸՆԴԱՄԵՆԸ	21	21	21		14
Քոլեջի 2025-2029 թթ. Ռազմավարական ծրագրի 1-ին նպատակի (որակյալ կրթություն) 1.1.2 խնդրով նախատեսված է. «Կրթական ծրագրերը համապատասխանեցնել ՀՀ որակավորումների ազգային շրջանակին և աշխատաշուկայի պահանջներին՝ հաշվի առնելով միջազգային առարկայական հենանիշերը (բենչմարք)»: Կրթական ծրագրերի վերանայման համար Քոլեջում ձևավորված աշխատանքային խմբերը իրականացրել են ՀՀ-ի և ՌԴ-ի առաջատար քոլեջների համապատասխան կրթական ծրագրերի համեմատական վերլուծություններ (բենչմարքինգ). - ըստ դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների - ըստ գնահատման մեթոդների - ըստ կրթական ծրագրերի կառուցվածքի						

-ըստ կրթական ծրագրի կառուցմանսերի

Վերոնշյալ բենչմարքինգի արդյունքները փաստում են Քոլեջի կրթական ծրագրերի բովանդակային հուսալիության մասին, և քանի որ համադրելի են այլ առաջատար քոլեջների համապատասխան կրթական ծրագրերի հետ, հետևաբար, նրանք ունակ են ապահովել ուսանողների շարժունությունը:

Քոլեջի զարգացման ռազմավարական ծրագրի 1.1.2 խնդրի իրականացման համար 2024-2025 ուստարում վերանայվել են Քոլեջի 5 կրթական ծրագրեր:

Քոլեջի կրթական ծրագրերի նախկին կառուցվածքը ուսանողներին չէր տրամադրում դասընթացների լայն ընտրության հնարավորություններ: Հաշվի առնելով այդ հանգամանքը միջին մասնագիտական կրթության կրթական ծրագրերի կառուցվածքը և բովանդակությունը սահմանող փաստաթղթերը մշակելիս ավելացվել է կամընտրական դասընթացների մասնաբաժինը: Կրթական ծրագրերում ընդգրկվել է նաև պրոֆեսորադասախոսական համակազմին ներկայացվող պահանջները:

Քոլեջի կրթական ծրագրերի համեմատական վերլուծության համար դիտարկվել են ՀՀ Ճարտարապետության և շինարարության ազգային համալսարանի, Հայաստանի ազգային ագրարային համալսարանի, ԵՊՀ-ի, Հայաստանի ազգային պոլիտեխնիկական համալսարանի, Երևանի գեղարվեստի ակադեմիայի քոլեջների և ՄԿՈՒԶԱԿ-ի համապատասխան մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնական պլանները, որոնք համադրելի են իրենց կառուցվածքով, կրթամասերով, դասընթացներով և նրանց հատկացված ժամաքանակներով:

Քոլեջը դեռևս չունի ուսանողների փոխանակումն ու շարժունությունն ապահովող լիարժեք գործող համաձայնագրեր, առկա են միջբուհական համագործակցության պայմանագրեր և համապատասխան [կանոնակարգ](#), որոնց հիմքով իրականացվում է ուսանողների շարժունությունը:

«Շարժունությունը խթանելու նպատակով զարգացնել սովորողների և ՊԴ կազմի կարողությունները» ամրագրված է Քոլեջի ռազմավարական ծրագրում ([ՌԾ, խնդիր 3.2, գործ 3.2.3](#)): 2021թ.-ից ՇՏՀ-ում գործում է [Միջազգային ծրագրերում ուսանողների և գիտամանկավարժական աշխատողների շարժունությունը խթանող կանոնակարգը](#), որով կարգավորվում է Քոլեջի դասախոսների և ուսանողների շարժունությունը:

Չնայած Քոլեջի ուսանողների շարժունությունը խթանելու ՇՏՀ տնօրինության ջանքերին, առայժմ ուսանողների շարժունություն Քոլեջում չի իրականացվել: Հիմնական պատճառներից էր Արցախի կարգավիճակը: Հուսով ենք, որ այդ խնդիրը կլուծվի Քոլեջը ՀՀ-ում գործելու ընթացքում:

Կրթության որակի շարունակական բարելավման համար Քոլեջը կարևորում է հայաստանյան և արտերկրյա առաջատար քոլեջների առաջավոր փորձի փոխանակումը:

Ծրագրերի աշխատաշուկայի պահանջներին համապատասխանեցմանը շարունակում են նպաստել նաև գործատուների հետ համատեղ իրականացվող միջոցառումները: Սակայն պետք է արձանագրել, որ ինչպես պետական, այնպես էլ մասնավոր հատվածը դեռևս չունեն հստակ ձևակերպված պահանջներ Քոլեջի կողմից պատրաստվող մասնագետների հմտությունների ու կարողությունների վերաբերյալ:

ՉԱՓՈՐՈՇԻՉ Ե. ՄՈւՀ-ում առկա է մասնագիտության կրթական ծրագրերի մշտադիտարկման, արդյունավետության գնահատման, բարելավման քաղաքականություն:

Հիմքեր

[ՇՏՀ-ում ուսանողների կրթական կարիքների վերհանման քաղաքականություն](#)
[ՇՏՀ-ում դասախոսների կարիքների գնահատման հարցումների կազմակերպման կարգ](#)
[ՇՏՀ-ում հարցումների կազմակերպման կարգ](#)
[ՇՏՀ-ում ներքին և արտաքին շահակիցների կարիքների գնահատման կարգ](#)
[ՇՏՀ-ի ՄԿԾ- ների մշակման գործընթացներում արտաքին և ներքին շահակիցների ներգրավվածության ապահովման քաղաքականություն և ընթացակարգ:](#)
[ՇՏՀ-ի կրթական ծրագրերի մոնիթորինգի և վերանայման կարգ:](#)
[ՇՏՀ-ի քաղաքականությունը մասնագիտական կրթական ծրագրերի բարելավման, ուսումնական գործընթացների կազմակերպման և կառավարման առաջավոր փորձի համեմատական վերլուծության \(բենչմարքինգի\) իրականացման բնագավառում:](#)
[Շուշիի տեխնոլոգիական համալսարանի կրթական ծրագրի գնահատման քաղաքականություն և ընթացակարգ.](#)
[Կրթության որակի գնահատման ցուցիչների անվանացանկի սահմանման կարգ](#)

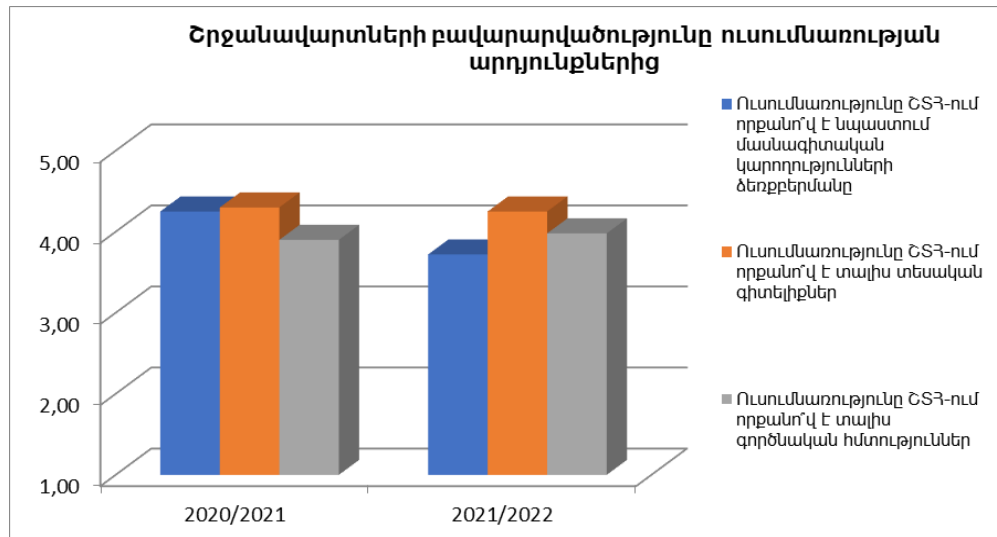
Քոլեջում 2022թ.-ից գործում է [ՇՏՀ կրթական ծրագրերի մոնիթորինգի և վերանայման կարգ](#)-ը, որի նպատակն է գնահատել, արդիականացնել և բարելավել Քոլեջում գործող կրթական ծրագրերը, ըստ որի 2022թ. սկսվել է կրթական ծրագրերի վերանայման գործընթացը: Դեպարտամենտներում և մասնագիտական ամբիոններում ստեղծվել են կրթական ծրագրերի ընթացիկ մոնիթորինգի [աշխատանքային խմբեր](#)՝ կրթական ծրագրի ղեկավարի, պրոֆեսորադասախոսական համակազմի, ուսանողների և արտաքին շահակիցների մասնակցությամբ: Մոնիթորինգի իրականացման համար կազմվել է կրթական ծրագրերի մոնիթորինգի ժամանակացույց, որի արդյունքում կազմվել են [հաշվետվություններ](#):

Մոնիթորինգի հաշվետվությունը ներառում է հետևյալ բաժինները. ծրագրի քանակական բնութագրերը վերջին երեք տարվա համար, ուսանողական հարցումների արդյունքները, շրջանավարտների բավարարվածության հարցումների արդյունքները, ծրագրի շահակիցների արձագանքը, համագործակցային կապերը ծրագրի շրջանակներում, նախորդ շրջափուլում ծրագրի փոփոխությունները, ծրագրի ուժեղ և թույլ կողմերը՝ SWOT վերլուծությամբ, ծրագրի նախորդ մոնիթորինգի եզրակացությունների կատարողականի գնահատականը և ծրագրի բարելավման գործողությունների պլանը:

Ծրագրերի շրջափուլային մոնիթորինգի նպատակն է գնահատել ծրագրերի մատուցման (իրականացման) որակը և համապատասխանությունը սահմանված նպատակներին: Մոնիթորինգի

արդյունքում կազմվել է ծրագրի բարելավման պլանը: Կարգի համաձայն կրթական ծրագրերի վերանայման պարբերականությունը միջին մասնագիտական կրթական ծրագրերի համար սահմանված է 4-5 տարի: Ծրագրի վերանայում է պահանջվում նաև բոլոր այն դեպքերում, երբ ծրագրի բովանդակության ընթացիկ փոփոխությունները գերազանցում են նրա ընդհանուր ծավալի 20%-ից ավելին:

Քոլեջում կրթական ծրագրերի արդյունավետության գնահատման գործող մեխանիզմներից են [ՇՏՀ-ում ստացած կրթությունից շրջանավարտների բավարարվածության վերաբերյալ տարեկան իրականացվող հարցումները](#), որոնք 2022 թ-ից անցկացվում են առցանց եղանակով: Յուրաքանչյուր տարի հարցումներին մասնակցում են [շրջանավարտների](#) ընդհանուր թվի 80-90 տոկոսը:

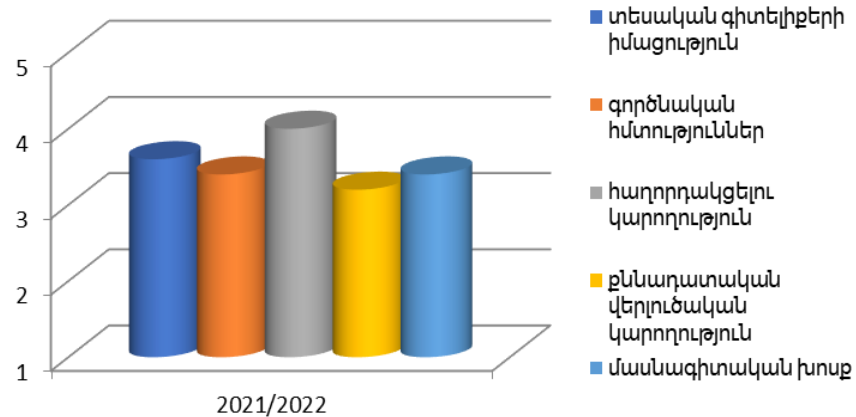


Գծապատկեր 3.5.1 Շրջանավարտների բավարարվածությունը ուսումնառության արդյունքներից

«Ուսումնառությունը քոլեջում որքանո՞վ է նպաստում մասնագիտական կարողությունների ձեռքբերմանը» հարցադրմանը Քոլեջի շրջանավարտները 2020/2021 ուստարում տվել են 4.25, 2021-2022 ուստարում՝ 3.72 միավոր, 2022-2023 ուստարում՝ 4.23 միավոր (հարցումն իրականացվել է 5 միավորանոց սանդղակով): «Ուսումնառությունը քոլեջում որքանո՞վ է տալիս տեսական գիտելիքներ» հարցմանը շրջանավարտները 3 ուստարիների կտրվածքով տվել են համապատասխանաբար 4.3, 4.25 և 4.36 միավոր: «Ուսումնառությունը քոլեջում որքանո՞վ է տալիս գործնական հմտություններ» հարցմանը 3 ուստարիների կտրվածքով հարցվածները գնահատել են համապատասխանաբար 3.90 և 3.98 և 4.1 միավոր:

2021-2022 ուստարում կարիերայի և շարունակական կրթության կենտրոնի կողմից կատարվել է Քոլեջի շրջանավարտների վերաբերյալ արտաքին շահակիցների (Ներքին գործերի նախարարություն, Ներքին գործերի նախարարության կից արտակարգ իրավիճակների պետական ծառայություն, ԱՀ ՊԵԿ, Ղարաբաղ Տեղեկոմ ՓԲԸ, ԱՀ Գյուղատնտեսության նախարարություն) կարծիքների ուսումնասիրություն:

**ՇՏՀ-ի արտաքին շահակիցների գնահատականը
շրջանավարտների մասնագիտական գիտելիքների և
կարողությունների վերաբերյալ**



**Գծապատկեր 3.5.2 ՇՏՀ-ի արտաքին շահակիցների գնահատականը
շրջանավարտների մասնագիտական գիտելիքների և կարողությունների վերաբերյալ**

Արտաքին շահակիցները Քոլեջի շրջանավարտների տեսական գիտելիքների իմացությունը գնահատել են՝ 3.6, գործնական հմտությունները՝ 3.4, հաղորդակցվելու կարողությունը՝ 4.0, քննադատական վերլուծական կարողությունը՝ 3.2, իսկ մասնագիտական խոսքը՝ 3.4 միավոր:

Վերլուծել Չափանիշ III-ով նկարագրվող տիրույթում հաստատության ուժեղ և թույլ կողմերը, արտաքին հնարավորությունները և վտանգները:

SWOT վերլուծության ձևաչափ

Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
1. Քոլեջի կրթական ծրագրերը համապատասխանում են Քոլեջի առաքելությանը, ռազմավարական նպատակներին և աշխատաշուկայի պահանջներին 2. ՄԿԾ-ները համադրվել են Որակավորումների ազգային շրջանակի հետ	1. Քոլեջ-աշխատաշուկա կապը կատարյալ չէ 2. Ուսանողների և դասավանդող անձնակազմի շարժունության չիրացված հնարավորություն
3. Առկա են ընթացիկ մշտադիտարկման, արդյունավետության գնահատման և պարբերական վերանայման մեխանիզմներ և ընթացակարգեր, որոնք հետևողականորեն իրականացվում են 4. Դասավանդման, ուսումնառության և գնահատման մեթոդները համահունչ են դասընթացի կրթական վերջնարդյունքներին	
5. ՄԿԾ բարելավման, ուսումնական գործունեությունների նպատակահարմարության և	

կառավարման առաջավոր փորձի համեմատական վերլուծության (բենչմարքինգի) իրականացման բնագավառում քաղաքականության առկայություն	
Հնարավորություններ	Ռիսկեր
1. Համագործացություն ՀՀ-ի և արտերկրի առաջատար քոլեջների հետ: 2. ՄԿԾ-ների վերանայման գործընթաց, որը հնարավորություն է ընդձեռում իրականացնել ծրագրերի գնահատում	1. Գործատուների ոչ բավարար շահագրգռվածություն և մասնակցություն կրթական ծրագրերի շարունակական բարելավմանը
3. ՀՀ աշխատաշուկայի հետաքրքրություն Քոլեջի մասնագիտությունների նկատմամբ 4. Շարունակական կրթության միջոցով հասարակական և անձնական պահանջների բավարարման հնարավորություն 5. Դուալ կրթական ծրագրերի իրականացում	2. Արտակարգ իրավիճակների անմիջական վտանգը կրթական ծրագրերի բնականոն իրականացման համար

Ներկայացնել թույլ կողմերի և վրանգների հաղթահարման պլանավորվող ուղիները:

ԹՈՒՅԼ ԿՈՂՄԵՐԻ ԵՎ ՎՏԱՆԳՆԵՐԻ ՀԱՂԹԱՀԱՐՄԱՆ ՊԼԱՆԱՎՈՐՄԱՆ ՈՒՂԻՆԵՐԸ

- Քոլեջի խորհուրդներում և աշխատանքային խմբերում ընդգրկել պրակտիկ բնագավառի առաջատար մասնագետների և խորհրդակցական ծայնի իրավունքով ապահովելով նրանց մասնակցությունը նիստերին ու կարևոր խորհրդակցություններին՝ նրանցով կամրջել Քոլեջ-աշխատաշուկա հարաբերությունները և աշխատաշուկայի իրական գնահատման հնարավորություն ստեղծել
- համագործակցել առաջատար քոլեջների հետ՝ ուսանողների և դասավանդողների փոխանակման նպատակով
- մշակել և ներդնել արտաքին և ներքին շահակիցների կրթական պահանջմունքների ուսումնասիրման նոր արդյունավետ մեխանիզմներ

IV. ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԸ

ՉԱՓԱՆԻՇ: ՄՈՒՀ-Ն ուսանողներին տրամադրում է համապատասխան աջակցություն կրթական միջավայրի արդյունավետությունն ապահովելու նպատակով Համալսարանի հավակնությունները.

Ուսանողների/շրջանավարտների և գործատուների միջև համագործակցության հնարավորությունների ընդլայնում և շարունակական կրթության համակարգի ձևավորում:

ՉԱՓՈՐՈՇԻՉ ա. ՄՈՒՀ-ում գործում են ուսանողների հավաքագրման, ընտրության և ընդունելության իրականացման հստակ մեխանիզմներ:

Հիմքեր [Հայաստանի Հանրապետության նախնական մասնագիտական \(արհեստագործական\) և միջին մասնագիտական կրթական ծրագրեր իրականացնող ուսումնական հաստատությունների ընդունելության կարգ](#)
[Շուշիի տեխնոլոգիական համալսարանի միջին մասնագիտական կրթական ծրագրերով սովորողների ընդունելության կարգ](#)

Ուսումնական հաստատությունում ուսանողների թիվը՝ ըստ կրթական ծրագրերի և ուսուցման ձևերի:

Ուսանողների թիվը	2021	2022	2023	2024	2025
ՄՄԿԾ	403	412	473	590	110

Ուսումնառողների շարժունությունը

Ուսումնառողների շարժը վերջին 5 տարվա կտրվածքով

Ուսանողների արտահոսք

Հաստատություն/երկիր		2021	2022	2023	2024	2025
1	ՀՀ ՀԱՊՀ	5	6	3		
2	ՀՀ և արտերկրի այլ ՄՄՈՒ հաստատություններ				590	

Ուսանողների ներհոսք

1	Գրիգոր Նարեկացի քոլեջ		2	3	14	
2	ՇՏՀ նախկին ուսանողներ				46	7
4	ՄՄՈՒՀ -երից տեղափոխված ուսանողներ					

Հեռացումներ և վերականգնումներ						
	Ուսանողների թիվ	2021	2022	2023	2024	2025
1	Դուրս մնացած ուսանողների տոկոսը/ թիվը	4,4%/18	9,4%/38	6,4%/26	0,9%/5	3,6%/4
2	Վերականգնված ուսանողների տոկոսը/թիվը	4,7%/19	2,6%/2,6	3,4%/15	0,3%/2	6,3%/7

Քոլեջի 2025-2029 թթ. զարգացման ռազմավարական ծրագրով սահմանված «Ուսանողներ, գործատուներ, հասարակություն» նպատակի շրջանակներում խնդիր է դրված պարբերաբար կատարել այցելություններ [հանրապետության հիմնական դպրոցներ](#), իրականացնել [մասնագիտական կողմնորոշման խորհրդատվություն](#) և ներկայացնել Քոլեջի ընդունելիության պայմաններն ու գործընթացները ([ՌԾ գործ.5.4.1](#)):

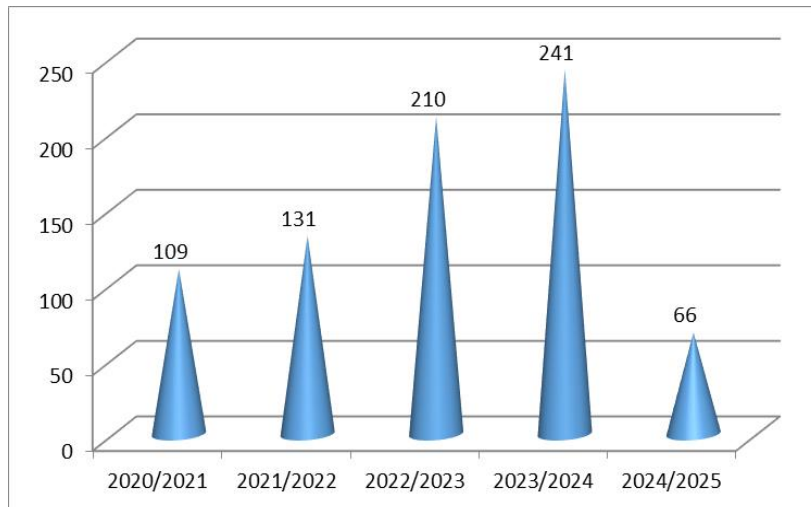
Դիմորդների հավաքագրմանը նպաստում է Քոլեջի կողմից կազմակերպվող օլիմպիադաները, ինտելեկտուալ [խաղ-մրցույթները](#), [ցուցահանդեսները](#), վիկտորինաները՝ հանրապետության միջին մասնագիտական ուսումնական հաստատությունների, ավագ դպրոցների սաների մասնակցությամբ: Ուշադրության է արժանի 2022թ. դեկտեմբերի 23-ին ՇՏՀ –ի կողմից կազմակերպված «[Դու, ես և ինֆորմատիկան](#)» խորագրով վիկտորինան, որին մասնակցել են հիմնական դպրոցների աշակերտները և նմանօրինակ մի շարք [միջոցառումներ](#): Յուրաքանչյուր տարի կազմակերպվել է ավանդույթ դարձած [փողի միջազգային շաբաթ](#) քոլեջականների համար:

Դիմորդներ հավաքագրելու համար տպագրվում են [քուլվետներ](#), գովազդային պաստառներ, որոնք տեղադրվում են ՇՏՀ կայքում, [ֆեյսբուքյան էջում](#), ներկայացվում են դպրոցների շրջանավարտներին ու նրանց ծնողներին դպրոցներում կազմակերպվող մասնագիտական [կողմնորոշման այցերի](#) ժամանակ: Մասնագիտական կողմնորոշմանը նպաստելու համար նկարահանվում են տեսահոլովակներ, որոնք ներկայացվում են ՇՏՀ ֆեյսբուքյան էջում: ՇՏՀ պաշտոնական կայքում գործում է «[ՌԽսանոդ](#)» բաժինը, որի «[Ընդունելություն](#)» ենթաբաժնում տեղադրվում են դիմորդին ուղղորդող նյութեր՝ տվյալ ուսումնական տարվա մասնագիտությունների ցանկի, ընդունելության կարգի, պահանջվող փաստաթղթերի, ընդունելության արդյունքների մասին: «[ՌԽսանոդ](#)» բաժնի [Ուսանողի ուղեցույց](#) ենթաբաժնում մանրամասն ներկայացված են գործող մասնագիտությունները և կարևոր իրավական ակտերից հղումներ:

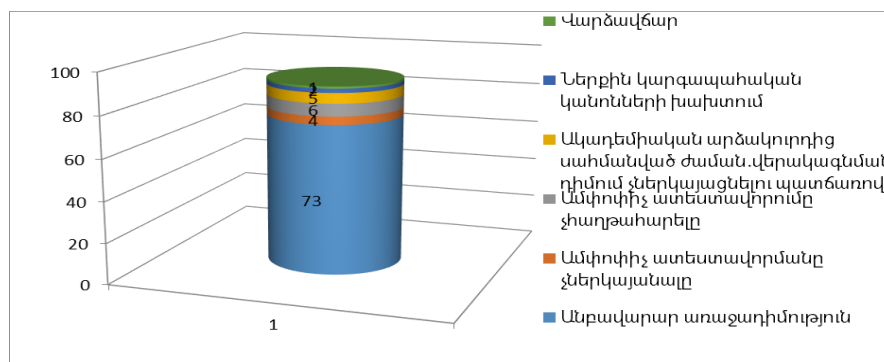
Ընդունելությունն իրականացվում է հիմնական կրթության հիմքի վրա մրցութային հիմունքներով: Քոլեջում ընդունելությունը կազմակերպվում է ՀՀ կառավարության կողմից հաստատված մասնագիտությունների ցանկի համաձայն՝ առաջնորդվելով այլ իրավական ակտերով:

ՇՏՀ ռեկտորի հրամանագրով հաստատված հանձնաժողովը կազմակերպում է դիմորդների

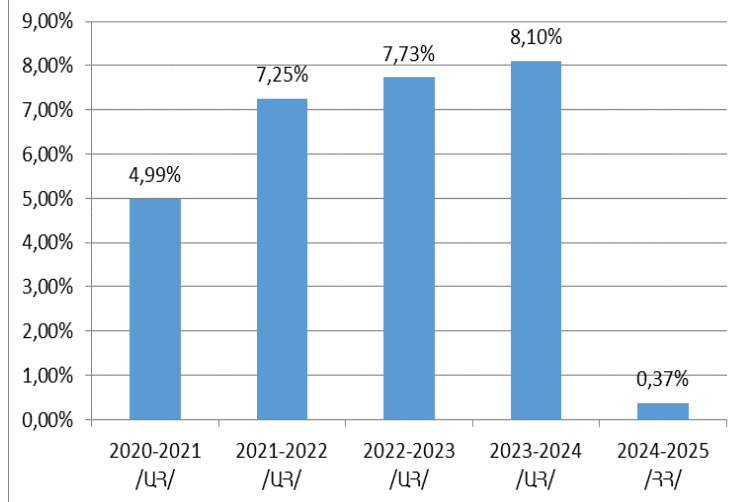
ընդունելության գործընթացը՝ dimord.emis.am էլեկտրոնային հարթակի միջոցով: Մրցույթից հետո ընդունվում են ուսանողների փաստաթղթերը և կնքվում են պայմանագրեր: Քոլեջի «Դիզայն» մասնագիտության դիմորդների համար կազմակերպվում է «Գծանկար», «Գունանկար» և «Կոմպոզիցիա» առարկաներից ներբուհական քննություն:



Գծապատկեր 4.1.1 Քոլեջի դիմորդների թիվը 2020-2025թթ.-ին

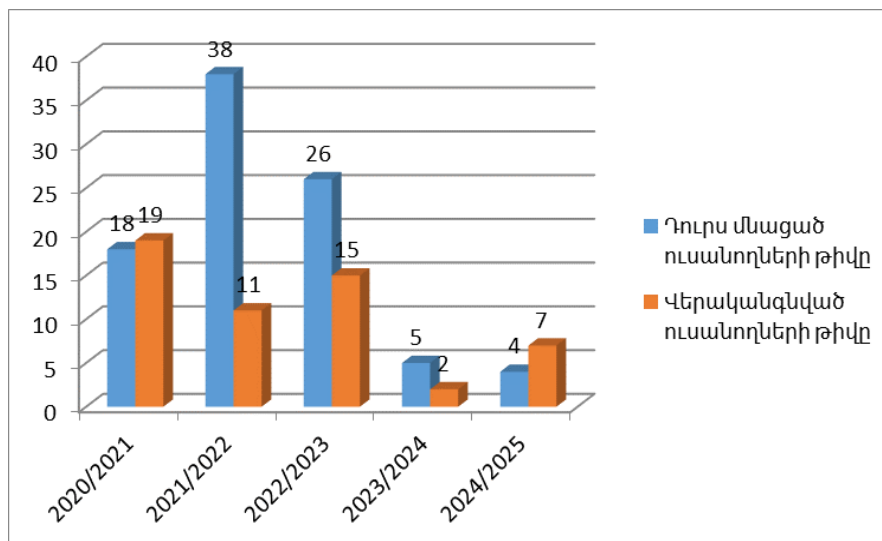


Գծապատկեր 4.1.2 ՇՏՀ Քոլեջի 2020-2025թթ. հեռացված ուսանողների թիվը ըստ պատճառների



Գծապատկեր 4.1.3 ՇՏՀ ՄՄԿ բաժնեմասը ընդունելության ընդհանուր ծավալում(%)

Քոլեջում ուսանողների հեռացումները և վերականգնումները իրականացվում են ՀՀ ԿԳ նախարարի 2011թ. դեկտեմբերի 05-ի թիվ 10278-Ն հրամանով հաստատված [ՀՀ նախնական մասնագիտական \(արհեստագործական\) եվ միջին մասնագիտական կրթական ծրագրեր իրականացնող ուսումնական հաստատություններում ուսումնառությունն անավարտ թողած անձի ուսանողական իրավունքի վերականգնման և Շուշիի տեխնոլոգիական համալսարանի միջին մասնագիտական կրթության ուսանողների ուսումնառության](#) կարգերի համաձայն:

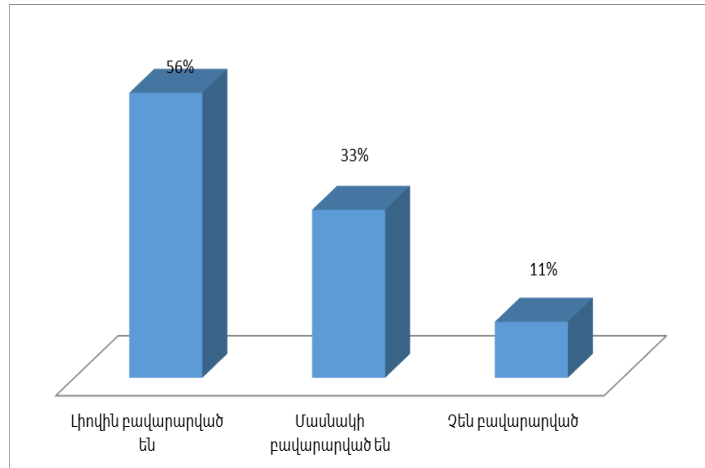


Գծապատկեր 4.1.5 Քոլեջից դուրս մնացած և վերականգնված ուսանողների թիվը 2020-2025թթ.-ին

ՉԱՓՈՐՈՇԻՉ Բ. ՄՈՒՀ-ն ունի ուսանողների կրթական կարիքների վերհանման քաղաքականություն և ընթացակարգեր:

Հիմքեր	Ուսանողների կարիքների վերհանման քաղաքականությունը ՇՏՀ ներկայացուցչական մարմիններում ուսանողների և պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի հարցադրումների և առաջարկությունների հետագա ընթացքի կանոնակարգը. Շուշիի տեխնոլոգիական համալսարանի կուրսղեկների ընտրության և գործունեության կարգ Հարցումների կազմակերպման կարգ
	Քոլեջի 2025-2029թթ. զարգացման ռազմավարական ծրագրի 8.3.3 կետով խնդիր է դրվել մշակել, իրականացնել և մշտապես կատարելագործել ուսանողների կրթական կարիքների վերհանման մեխանիզմներ՝ որակյալ կրթական ծառայություններ մատուցելու և արդյունավետ կրթական միջավայր ապահովելու նպատակով: ՇՏՀ-ում գործում է «Շուշիի տեխնոլոգիական համալսարանում ուսանողների կրթական կարիքների վերհանման քաղաքականությունը», որի նպատակն է ապահովել որակյալ կրթական միջավայր, որտեղ ուսանողը կարողանա ստանալ մասնագիտական գիտելիքներ և հմտություններ: Քոլեջում ուսանողների կարիքների բացահայտման օղակ են հանդիսանում ղեկավար անձնակազմը, Ուսանողական խորհուրդը, դասախոսական անձնակազմը, Ուսումնամեթոդական բաժինը, Որակի ապահովման բաժինը, Կարիերայի և շարունակական կրթության կենտրոնը: Ուսումնական գործընթացի հետ կապված կարիքները վեր են հանվում կուրսղեկների միջոցով: Ուսանողների կարիքների վերհանման համար գործում են մի շարք մեխանիզմներ: Ուսանողները ընդգրկված են ՇՏՀ կառավարման տարբեր օղակներում՝ Հոգաբարձուների և Գիտական խորհուրդների կազմերում, Քոլեջի Մանկավարժական և Ուսումնամեթոդական խորհուրդներում: Ուսանողները իրենց հուզող հարցերը հեշտությամբ ներկայացնում են տարբեր օղակներում և նրանց ձայնը լսելի է դառնում: 2022թ.-ից գործում է «ՇՏՀ ներկայացուցչական մարմիններում ուսանողների և պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի հարցադրումների և առաջարկությունների հետագա ընթացքի կանոնակարգը», համաձայն որի կառավարման համակարգը ուսանողների կողմից հնչեցված հարցերին և առաջարկություններին տալիս է հիմնավոր պատասխաններ: Հարցումների արդյունքում վեր է հանվել ուսանողների դժգոհությունը գրադարանում առկա մասնագիտական գրականության ցանկի պակասից և գրադարանի տեխնիկական հագեցվածությունից: Վերհանված խնդրի շրջանակներում տարբեր դոնոր կազմակերպությունների աջակցությամբ իրականացվում է գրադարանի նյութատեխնիկական բազայի և գրքային ֆոնդի համալրման աշխատանքներ: Քոլեջում գործում է կուրսղեկների ինստիտուտը: «Շուշիի տեխնոլոգիական համալսարանի

կուրսղեկների ընտրության և գործունեության կարգ»-ի համաձայն սահմանված են կուրսղեկների աշխատանքի կազմակերպման պահանջները: Կարգի համաձայն Քոլեջի ակադեմիական խմբերի կուրսղեկները նշանակվում են ՇՏՀ ռեկտորի հրամանով: Կուրսղեկները նշանակվում են ուսանողների ուսումնական միջավայրին սահուն ինտեգրման, ակադեմիական խմբերում բարոյահոգեբանական առողջ մթնոլորտի ձևավորման և պահպանման, ինչպես նաև կրթական և դաստիարակչական գործընթացներն արդյունավետ դարձնելու նպատակով:



Գծապատկեր 4.2.1 Քոլեջում կուրսղեկների աշխատանքի արդյունավետության հարցման արդյունքները 2024-2025 ուստարում

Գծապատկերից երևում է, որ 2024-2025 ուստարվա ուսանողների 56%-ը, բավարարված է կուրսղեկների աշխատանքից, 33%-ը՝ մասնակի են բավարարված, 11%-ը՝ բավարարված չեն: Կուրսղեկների աշխատանքից ուսանողների բավարարվածությունը բարձրացնելու համար պարբերաբար կազմակերպվում են քննարկումներ:

ՉԱՓՈՐՈՇԻՉ գ. ՄՈՒՀ-ը ստեղծում է լրացուցիչ պարապմունքների կազմակերպման և խորհրդատվություն տրամադրելու հնարավորություններ՝ ուսանողների արդյունավետ ուսումնառությանը նպաստելու համար:

Հիմքեր	<u>Շուշիի տեխնոլոգիական համալսարանի միջին մասնագիտական կրթական ծրագրերի հետազոտությունների խթանմանն ուղղված քաղաքականություն:</u> <u>ՇՏՀ կողմից հասարակությանը լրացուցիչ կրթական և խորհրդատվական ծառայությունների իրականացման քաղաքականություն և ընթացակարգ</u> <u>խորհրդատուների աշխատանքի ժամանակացույցը</u>
--------	---

Պատասխանել հետևյալ հարցին:	%
----------------------------	---

Ուսանողների ո՞ր տոկոսն է տեղեկացված խորհրդատվական ծառայությունների մասին:	71
Ուսանողների ո՞ր տոկոսն է ընդգրկված լրացուցիչ խորհրդատվական պարապմունքներում:	65
Ուսանողների ո՞ր տոկոսն է բավարարված խորհրդատվական ծառայություններից:	85

Հետևյալ հարցերին պատասխանել այո կամ ոչ: Արդյոք ուսումնառողներին հատկացվում են խորհրդատուներ: Եթե ոչ, արդյոք դա նախատեսվում է:	ԱՅՈ
	✓

ՇՏՀ Ուսանողական խորհուրդի կողմից 2020 թ-ից ի վեր իրականացվում է «Արի իրար լավ ճանաչենք» ծրագիրը նախատեսված առաջին կուրսի ուսանողների համար, որի ընթացքում նրանք ծանոթանում են ՇՏՀ կառավարման համակարգին, Քոլեջի ստորաբաժանումների գործունեությանը, դրան ուսանողների մասնակցությանը, ուսանողական հիմնախնդիրների բարձրաձայնման և լուծման մեխանիզմներին և այլն: Ուսանողական խորհուրդն իրականացնում է նաև իրազեկման հանդիպում-դասընթացներ նախաքննական շրջանում իրազեկելով քննությունների բողոքարկման ընթացակարգին:

Ուսանողական խորհուրդն իրականացնում է «Առաջին կուրսեցիների իրազեկում» ծրագիրը, որին մասնակցում են Քոլեջ ընդունված առաջին կուրսի ուսանողները: Ծրագրի ընթացքում ուսանողները ծանոթանում են մասնագիտության կրթական ծրագրին, ուսումնական գործընթացին, իրենց իրավունքներին և պարտականություններին:

ՇՏՀ Գիտական խորհրդի կողմից 2025թ. հաստատվել է [Շուշիի տեխնոլոգիական համալսարանի միջին մասնագիտական կրթական ծրագրերի հետազոտությունների խթանմանն ուղղված քաղաքականությունը](#):

ՇՏՀ Կարիերայի և շարունակական կրթության կենտրոնը աշխատաշուկայի մարտահրավերներին և պահանջներին համահունչ պարբերաբար մշակում և կազմակերպում է բազմաբնույթ սեմինարներ և խորհրդատվական հանդիպումներ կամ անհատական խորհրդատվություններ՝ [ուղղված աշխատաշուկայում ուսանողների և շրջանավարտների մրցունակության բարձրացմանը](#):

ՉԱՓՈՐՈՇԻՉ դ. ՄՈՒՀ-ում սահմանված է ուսանողներին օժանդակություն և ուղղորդում տրամադրելու նպատակով վարչական աշխատակազմին դիմելու հստակ կանոնակարգ և ժամանակացույց:

Հիմքեր	Շուշիի տեխնոլոգիական համալսարանի ուսանողներին վարչական կազմի կողմից հավելյալ օժանդակման և ուղղորդման կանոնակարգ ՇՏՀ ուսանողների ուսման վարձավճարների մասնակի փոխհատուցում տրամադրելու կարգ Շուշիի տեխնոլոգիական համալսարանի ուսանողների դիմում-բողոքների քննարկման կարգ
--------	---

Պատասխանել հետևյալ հարցին:	%
----------------------------	---

Ուսանողների ո՞ր տոկոսն է տեղեկացված իրեն վերաբերող վարչական ծառայությունների մասին:	65
Ուսանողների ո՞ր տոկոսն է օգտվում այդ ծառայություններից:	85
Ուսանողների ո՞ր տոկոսն է բավարարված այդ ծառայություններից:	69
Շուշիի տեխնոլոգիական համալսարանի ուսանողներին վարչական կազմի կողմից հավելյալ օժանդակման և ուղղորդման կանոնակարգի համաձայն ուսանողներն իրենց հուզող տարբեր հարցերով ու խնդիրներով բանավոր և գրավոր կարգով դիմում են ռեկտորին, տնօրենին, տնօրենի տեղակալներին, ուսումնամեթոդական բաժնին, դեպարտամենտների ղեկավարներին, ամբիոնների վարիչներին և կուրսղեկներին: Բազմաթիվ խնդիրներ (վարձավճարների գեղչեր, տեղափոխություններ, վերականգնում, այլ կրթական հարցեր) լուծվում են Քոլեջի ֆորմալ ընթացակարգերով: Այսպես, «ՇՏՀ ուսանողների ուսման վարձավճարների մասնակի փոխհատուցում տրամադրելու» կարգի համաձայն ուսման վարձավճարի լրիվ կամ մասնակի փոխհատուցման համար ուսանողները պետք է ներկայացնեն համապատասխան գրավոր դիմումներ, սահմանված են դրանց ներկայացման կարգն ու պայմանները: 2024-2025 ուսումնական տարում 15 ուսանողի ուսման վարձավճարի փոխհատուցման հարցն է լուծվել: ՇՏՀ ուսանողների դիմում-բողոքների քննարկման կարգի առկայության և գործողության մասին բոլոր ուսանողները իրազեկվում են ուսումնառության առաջին շաբաթների ընթացքում՝ ուսանողական խորհրդի, կուրսղեկների, ուսումնամեթոդական բաժնի օգնությամբ: Կիսամյակային ստուգարքների և քննությունների գնահատականը հրապարակելու պահից ուսանողն իրավունք ունի այն բողոքարկելու գնահատումն իրականացրած դասախոսին: Կառավարման գործընթացում ուսանողների և դասախոսների ներգրավվածության ապահովման քաղաքականությամբ սահմանված է, որ ուսանողներն իրավունք ունեն ընդգրկվելու և մասնակցելու ՇՏՀ համապատասխան կառավարման մարմինների աշխատանքներին և բարձրացնել իրենց հուզող հարցերն ու խնդիրները: Վարչական օժանդակությունից և ծառայություններից օգտվելու խնդրին ապագա ուսանողները փաստացի առնչվում են այն ժամանակ, երբ առաջին անգամ մուտք են գործում Քոլեջ, փաստաթղթերը հանձնում են ընդունող հանձնաժողովին կամ հանձնում են ընդունելության քննություններ: ՇՏՀ-ում պարբերաբար կազմակերպվում են ուսանողների հանդիպումներ վարչական աշխատակազմի (ռեկտոր, պրոռեկտոր, քոլեջի տնօրեն և այլն) ներկայացուցիչների հետ: Այդ հանդիպումների ընթացքում ուսանողները բարձրաձայնում են իրենց հուզող հարցերը և ստանում պատասխաններ: Տարբեր հարցերով ուսանողներին ընդունելու և օժանդակություն ցուցաբերելու համար	

ռեկտորն (քոլեջի տնօրենը) ունի սահմանված ժամանակացույց՝ յուրաքանչյուր շաբաթվա ուրբաթ օրը՝ ժամը 14.00-18.00: Անկախ ժամանակացույցի առկայությունից ուսանողներն իրենց հուզող հարցերով կարող են դիմել ռեկտորին շաբաթվա բոլոր աշխատանքային օրերին:	
ԶԱՓՈՐՈՇԻՉ Ե. ՄՈՒՀ-ում գործում են ուսանողների կարիերային նպաստող ծառայություններ:	
Հիմքեր	ՇՏՀ ՄՄԿ 2025-2029 թթ. զարգացման ռազմավարական ծրագիր Կարիերայի և շարունակական կրթության կենտրոնի քաղաքականություն և ընթացակարգ Կարիերայի և շարունակական կրթության կենտրոնի կանոնակարգ
Պատասխանել հետևյալ հարցերին:	%
Ուսանողների ո՞ր տոկոսն է տեղեկացված կարիերային նպաստող ծառայությունների մասին:	69
Ուսանողների ո՞ր տոկոսն է օգտվում այդ ծառայություններից:	79
Ուսանողների ո՞ր տոկոսն է բավարարված վերոնշյալ ծառայություններից:	85
Ուսանողների կարիերային նպաստող ծառայությունների խթանումն ամրագրված է ՇՏՀ ՄՄԿ 2025-2029 թթ. զարգացման ռազմավարական ծրագրում (Խնդիր 5.2): Ուսանողների ապագա կարիերային առնչվող խնդիրների լուծմանն ուղղված աշխատանքների համակարգում իրականացնում է Կարիերայի զարգացման և շարունակական կրթության կենտրոնը, որը գործում է 2020 թվականից: Կենտրոնն իր գործունեությունն իրականացնում է համաձայն Կարիերայի և շարունակական կրթության կենտրոնի քաղաքականության և ընթացակարգի և իր կանոնակարգի համաձայն: Ուսանողների կարիերայի զարգացմանը նպաստելու և մասնագիտական աշխատաշուկայում նրանց մրցունակության բարձրացմանն աջակցելու նպատակով կենտրոնն իրականացնում է թեմատիկ սեմինար-դասընթացներ, խորհրդատվություններ, ուսումնական ծրագրով չնախատեսված լրացուցիչ պրակտիկաներ, ինթերշիֆ ծրագրեր, ոչ ֆորմալ կրթության շրջանակներում դասընթացներ, կազմակերպում է ստաժավորման ու կամավորական աշխատանքներ, համագործակցում է գործատուների հետ: 2025թ.-ին ուսանողները մասնակցել են Project Harmony Armenia-ի կողմից կազմակերպված «Կարիերայի զարգացման ծրագրին», «Բաքբոն» դիզայներական ընկերության կազմակերպած դասընթացներին: Կենտրոնի միջոցով ՇՏՀ կնքել է համագործակցություն-հուշագրեր «Ֆինանս Պրո» ՓԲԸ-ի, «Անանիա Շիրակացի» միջազգային	

հարաբերությունների համալսարանի, «Գեոթերք» ՍՊԸ-ի, «Արմաթ» լաբորատորիայի, [Տոլիգամի հայկական ինստիտուտի հետ](#):

Դեռևս 2017թ.-ից ստեղծված է ՇՏՀ շրջանավարտների տվյալների բազա, որում ընդգրկված են 2017-2025թթ. [շրջանավարտների տվյալները](#) և տեղեկատվությունը նրանց զբաղվածության վերաբերյալ (բազան անընդհատ ենթարկվում է թարմացման):

Կենտրոնը պարբերաբար կազմակերպում և մասնակցում է կարիերայի աջակցմանն ուղղված տարբեր աշխատանքային տոնավաճառների. 2024թ. Քոլեջի ավարտական կուրսի ուսանողները մասնակցել են [«Կարիերայի նոր հնարավորություններ և հեռանկարներ»](#) ծրագրի շրջանակում կազմակերպված տոնավաճառին, որտեղ հնարավորություն են ունեցել ծանոթանալ աշխատանքի առաջարկներին, զրուցել տարբեր կազմակերպությունների ներկայացուցիչների հետ: Չաշխատող շրջանավարտները և ավարտական կուրսերի ուսանողները Կենտրոնի կողմից իրազեկվել են կազմակերպվող տոնավաճառի մասին և Կենտրոնի հետ միասին մասնակցել տոնավաճառին:

ՇՏՀ-ում պարբերաբար կազմակերպվում են շրջանավարտների հետ հանդիպումներ:

Կենտրոնի նախաձեռնությամբ կազմակերպվել է կլոր սեղան-քննարկում՝ [«Բուհ-աշխատաշուկա՝ կայուն ապագա»](#) խորագրով: Քննարկման նպատակն էր վեր հանել գործատուների և ոլորտի պատասխանատուների հիմնական պահանջները և փորձել Քոլեջի կրթական ծրագրերը համապատասխանեցնել աշխատաշուկայի պահանջներին:

Կենտրոնը իրականացնում է կարիերային նպաստող ծառայությունների մասին իրազեկման [հանդիպումներ](#) ավարտական կուրսերի ուսանողների հետ:

Շրջանավարտների զբաղվածության մակարդակը վերջին հինգ տարվա համար (թվով և տոկոսով)

	2020/2021		2021/2022		2022/2023		2023/2024		2024/2025	
	հոլդմ	%	հոլդմ	%	հոլդմ	%	հոլդմ	%	հոլդմ	%
Ավարտելուց անմիջապես հետո ուսումը շարունակող ուսանողների թիվը	17	12,59	27	21,77	24	22,43				
Նախքան ավարտելն աշխատանք ստացած շրջանավարտների թիվը	20	14,81	24	19,35	20	18,69				

Մասնագիտությամբ աշխատող շրջանավարտների թիվը	4	2,96	-		-					
Ոչ մասնագիտությամբ աշխատող շրջանավարտների թիվը	16	11,85	24	19,35	20	18,69				
Գործազուրկ շրջանավարտների տոկոսը ըստ ՄՈՒՀ-ն ավարտելու տարիների	15	11,11	25	20,16	21	19,63				

2023-2024 և 2024-2025 ուստարիներին Քոլեջը շրջանավարտներ չի թողարկել կապված տարիանման և ՇՏՀ գործունեությունը ժամանակավորապես դադարեցնելու հետ:

ՉԱՓՈՐՈՇԻՉ զ. ՄՈՒՀ-ը աջակցում է ուսանողներին՝ ներգրավվելու հաստատության գիտահետազոտական աշխատանքներում:

Հիմքեր [ՇՏՀ միջին մասնագիտական կրթական ծրագրերի հետազոտությանն ուղղված քաղաքականություն](#)
[Շուշիի տեխնոլոգիական համալսարանի միջին մասնագիտական կրթական ծրագրերի հետազոտական գործունեության ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման մեխանիզմների քաղաքականություն և ընթացակարգ](#)

ՄՈՒՀ-ի համար գերակա գիտահետազոտական աշխատանքներում ներգրավված ուսանողների թիվը՝ ըստ կրթական ծրագրերի

	Ուսումնառողներ	2021	2022	2023	2024	2025
1	Քաղաքաշինական կադաստր		20			
2	Գյուղացիական (ֆերմերային) տնտեսության		30			

Ուսումնառողների մասնակցությամբ իրականացվող ծրագրերի ցանկը և դրանցում ներգրավված ուսանողների թիվն ըստ տարիների

	հետազոտության ծրագիր	2021	2022	2023	2024	2025
	Զերմոցի հիմնադրում և շարունակական մոնիթինգ		20	25		
	Ուսումնափորձնահողմասում կաթիլային համակարգի ստեղծում	25	25	15		
	Անվտանգության ցանցի ստեղծում փորձնահողմասում		25	25		
	Ուսումնափորձնահողմասում ծառատունկի իրականացում		30			

Ուսումնափորձական հոդամասում գտնվող ջերմատանը կազմակերպել հիդրոպոնիկ եղանակով սածիլների աճեցման նոր տեխնոլոգիա	15	15			
Անօդաչու թռչող սարքերի հետ տարվող աշխատանքների իրականացում		15	15		
Օճառի պատրաստում՝ որպես բնապահպանական և ձեռնարկատիրական հմտությունների		15	15		
Ուսումնառողների հեղինակությանը և/կամ համահեղինակությանը տպագրված /կամ էլեկտրոնային, աուդիովիզուալ տարբերակով հրապարակված աշխատանքների թիվը					
Տպագրված աշխատանք	2021	2022	2023	2024	2025
Շուշիի տեխնոլոգիական համալսարանի միջին մասնագիտական կրթական ծրագրերի հետազոտական աշխատանքներում ուսանողների ներգրավվածությունը խրախուսող քաղաքականության ու ընթացակարգի համաձայն Քոլեջը ձգտում է խթանել հետազոտությունների իրականացումը և կատարած հետազոտական աշխատանքների որակի բարելավումը: Համաձայն ՇՀՀ ՄՄԿ 2025-2029թթ. զարգացման ռազմավարական ծրագրի 2.4.4 կետի խնդիր է դրվել ակտիվացնել ՈւԽ համագործակցությունը հայրենական և արտերկրի համանման կառույցների հետ: Այս խնդրի շրջանակներում ՇՀՀ-ում 2022թ. նոյեմբերի 18-ին տեղի ունեցան գիտական ընթերցումներ՝ նվիրված ուսանողների միջազգային օրվան:					
ԶԱՓՈՐՈՇԻՉ է. ՄՈՒՀ-ում գործում է ուսանողների իրավունքների պաշտպանության համար պատասխանատու մարմին:					
Հիմքեր Շուշիի տեխնոլոգիական համալսարանի ՄՄԿ կանոնադրություն Սովորողների ներքին կարգապահական կանոնները Դիմում-բողոքների քննարկման կարգ					

<u>Կանոնակարգ ՄՄԿ Ուսանողական խորհրդի ստեղծման և գործունեության</u>	
Պատասխանել հետևյալ հարցերին:	%
Ուսանողների որ տոկոսն է տեղեկացված համապատասխան ծառայությունների վերաբերյալ:	70
Ուսանողների ո՞ր տոկոսն է օգտվում համապատասխան ծառայությունից:	62
Ուսումնառողների ո՞ր տոկոսն է բավարարված վերոնշյալ գործընթացից:	70
Քոլեջում ուսանողների իրավունքները սահմանվում են ՀՀ օրենսդրությամբ <u>«Կրթության մասին»</u> ՀՀ օրենք, <u>«Նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական կրթության մասին»</u> ՀՀ օրենք, <u>Շուշիի տեխնոլոգիական համալսարանի ՄՄԿ կանոնադրությամբ</u>, <u>ՇՏՀ սովորողների ներքին կարգապահական կանոններով</u> և ՇՏՀ այլ ներքին իրավական ակտերով: Ուսանողների իրավունքների պաշտպանության և մի շարք այլ խնդիրների լուծման համար քոլեջում գործում է Ուսանողական խորհուրդ, որը սովորողների ինքնակառավարման ընտրովի ներկայացուցչական մարմին է: Քոլեջի ՈւԽ-ի գործունեությունը կարգավորվում է ՀՀ օրենսդրությամբ, ՇՏՀ կանոնադրությամբ և <u>ուսանողական խորհրդի կարգով</u>: ՈւԽ-ի կարգը ընդունվում է ՈւԽ ղեկավար մարմնի կողմից: Ուսանողական խորհրդի նպատակներն են ուսուցման կազմակերպման ու կրթության որակի ապահովման գործում և հասարակական կյանքում Քոլեջի սովորողների ակտիվության և սոցիալական դերի բարձրացումը, արդի հասարակական ու տնտեսական գործընթացներին շրջանավարտների գործուն մասնակցության և արդյունավետ գործունեությանը սատարումը, մասնագիտական, հոգևոր և ստեղծագործական զարգացման նպաստումը: ՈւԽ խնդիրներն են աջակցել ուսուցման կատարելագործման, ուսանողների առաջադիմության բարձրացման, հետազոտական աշխատանքների կազմակերպման գործընթացներին, ստեղծել պայմաններ սովորողների ստեղծագործական ներուժի բացահայտման համար, աջակցել ուսանողների մասնագիտական պատրաստականության իրականացման և ստեղծագործական ունակությունների զարգացման գործընթացներին, տաղանդաշատ ուսանողների կարիերայի առաջընթացին, հնարավորինս մոտեցնել ուսանողների և դասախոսների շահերը և դիրքորոշումները, ապահովել սովորողների ներքին կարգապահության կանոնների կատարմանը, ուսանողների սոցիալական վիճակի և կենցաղի բարելավման անհրաժեշտ պայմանների ստեղծմանը, զարգացնել ՀՀ ու արտասահմանյան երիտասարդական և ուսանողական կազմակերպությունների հետ կապերը, միջքոլեջական ուսանողական համագործակցությունը, ուսանողների փոխանակումը: Ուսանողական խորհուրդն իր գործունեությունն իրականացնում է ռազմավարական ծրագրին համապատասխան, որտեղ տեղ են գտել ուսանողների իրավունքների և շահերի պաշտպանության հիմնական գործիքակազմը, սոցիալական, կրթական, հետազոտական, մշակութային,	

ռազմահայրենասիրական ոլորտները կարգավորող ուղղություններն ու ծրագրերը: Քոլեջի ուսանողների մեծամասնությունն իրազեկված է ՈւԻՄ գործունեության մասին: Քոլեջում սովորող ուսանողների 80 %-ը և ավելին մասնակցում են [ՈւԻՄ ընտրություններին](#):

Քոլեջի ՈւԻՄ-ն իր գործունեության ընթացքում ձևավորել է ուսանողների իրավունքների պաշտպանության տարբեր մեխանիզմներ՝ ուսանողների խնդիրների, իրավունքների խախտումների բացահայտում, բարձրաձայնում, կառավարման մարմիններում քննարկում և այլն: Ուսանողների խնդիրները քննարկվում են Քոլեջի ՈւԻՄ նիստերում: Հարցի բովանդակությունից կախված ընտրվում է դրան արձագանքելու արդյունավետ ճանապարհը: Գործում է [ՈւԻՄ ֆեյսբուքյան էջը, տելեգրամյան ալիքը](#), որոնք ուսանողների հետ առցանց կապի ապահովման արդյունավետ և օգտակար գործիք է: Այն ունի ավելի քան 664 հետևորդ:

Ուսանողների իրավունքների և շահերի պաշտպանության համար ՇՏՀ-ում առկա է համապատասխան բազմամակարդակ համակարգ: Ուսանողներն իրենց հուզող տարբեր խնդիրներով դիմում են կուրսղեկներին: Ուսանողներն ուղղակիորեն կամ ՈւԻՄ-ի միջոցով կարող են դիմել ռեկտորին կամ պրոռեկտորին, տնօրենին և այլ ուսումնական ստորաբաժանումների ղեկավարներին: Ուսանողների խնդիրների անմիջական լուծումն ապահովում է ՇՏՀ ռեկտորը, Քոլեջի դաստիարակչական աշխատանքների գծով տնօրենի տեղակալը, իսկ անհրաժեշտության դեպքում այլ ստորաբաժանումներ:

ՉԱՓՈՐՈՇԻՉ Ը. ՄՈՒՀ-ում գործում են ուսանողների կրթական, խորհրդատվական և այլ մատուցվող ծառայությունների գնահատման և որակի ապահովման մեխանիզմներ:

Հիմքեր	Շուշիի տեխնոլոգիական համալսարանում հարցումների կազմակերպման կարգ ՇՏՀ ստացած կրթությունից շրջանավարտների բավարարվածության վերաբերյալ հարցումների կազմակերպման կարգ Շուշիի տեխնոլոգիական համալսարանի որակի ապահովման համակարգում ներգրավված համալսարանական հիմնական ստորաբաժանումների և կառույցների և նրանց միջև պարտականությունների բաշխման կարգը Կրթության որակի գնահատման ցուցիչների անվանացանկի սահմանման կարգ
--------	--

Ուսանողների կրթական, խորհրդատվական և այլ օժանդակ ծառայությունների գնահատման և որակի ապահովման համար իրականացվում են <u>«Հարցումների կազմակերպում»</u>, որի շրջանակներում իրականացվում է դասավանդման որակի, ՇՏՀ ռեսուրսներից ուսանողների բավարարվածության, ստացած կրթությունից շրջանավարտների բավարարվածության վերաբերյալ և այլ հարցումներ: <u>«Շուշիի տեխնոլոգիական համալսարանում ստացած կրթությունից շրջանավարտների բավարարվածության վերաբերյալ հարցումների կազմակերպման»</u> կարգի համաձայն իրականացվում է ուսանողական հարցում: Ուսանողների հարցումները արժեքավոր գործիք են Քոլեջի համար՝ ուսանողներից տեղեկատվություն և արձագանքներ ստանալու, այդ տեղեկատվությունը բարելավելու և ուսանողական փորձը բարձրացնելու համար օգտագործելու նպատակով:	
Ուժեղ կողմեր(Strengths)	Թույլ կողմեր(Weaknesses)
1. Քոլեջում ուսանողներին վերաբերվող գործընթացների փաստաթղթերի առկայությունը 2. Ուսումնառողների վարչական աշխատակազմին դիմելու հստակ սահմանված ժամանակացույցի առկայությունը 3. Ուս-ի ակտիվ գործունեությունը և համագործակցությունը այլ քոլեջների հետ 4. Ուսանողների կրթական կարիքների վերհանման մեխանիզմների բազմազանությունը	1. Հեղափոխական աշխատանքներում ուսանողների պասիվ ներգրավվածությունը
Հնարավորություններ(Opportunities)	Վտանգներ(Threats)
1. ՀՀ միջին մասնագիտական ուսումնական հաստատությունների և դպրոցների հետ համագործակցություն 2. Այլ ՄՈՒՀ-րի փորձի փոխանակման ընդլայնում 3. Շրջանավարտների և կարիերայի կենտրոնի համագործակցության ակտիվացումը գործատուների հետ	1. ՀՀ-ում դեմոգրաֆիական խնդիրների պատճառով դիմորդների թվի նվազումը 2. Աշխատատեղերի սահմանափակ քանակը հանրապետությունում և գործազրկության մակարդակի բարձրացումը 3. Ուսանողների որոշ մասի մոտ առկա անտարբերությունը սեփական իրավունքների պաշտպանության գործընթացի նկատմամբ

ԹՈՒՅԼ ԿՈՂՄԵՐԻ ԵՎ ՎՏԱՆԳՆԵՐԻ ՀԱՂԹԱՀԱՐՄԱՆ ՊԼԱՆԱՎՈՐՄԱՆ ՈՒՂԻՆԵՐԸ

- ✓ Ստեղծել ուսանողների և պրոֆեսորադասախոսական կազմի կամ ոլորտի մասնագետների միջև մենթորական հարաբերություններ
- ✓ Հետազոտական աշխատանքները համապատասխանեցնել ուսանողների անձնական կամ ակադեմիական հետաքրքրություններին, կամ օգնել ուսանողներին հասկանալ, թե ինչպես կարող են իրենց հետազոտությունները կիրառվել ապագա կարիերայում
- ✓ ՈւՄ-ի միջոցով կազմակերպել հանդիպում-քննարկումներ Քոլեջի ուսանողության հետ խթանելով նրանց շահերի պաշտպանության և հզորացման մշակույթը
- ✓ Ուսանողներին կենտրոնացնել երկարաժամկետ հեռանկարի վրա, խրախուսել նրանց կենտրոնանալ ապագայի վրա և թույլ չտալ, որ ներկայիս աշխատաշուկան հուսահատի նրանց և լքել երկիրը:

Վ. ՊՐՈՖԵՍՈՐԱԴԱՍԱԽՈՍԱԿԱՆ ԵՎ ՈՒՍՈՒՄՆԱԾԺԱՆԴԱԿ ԿԱԶՄԸ

ՉԱՓԱՆԻՇ: ՄՈՒՀ-ի առաքելությանը հասնելու և ՄԿԾ-ների նպատակներն իրականացնելու համար հասարակությունը ապահովված է անհրաժեշտ մասնագիտական որակներ ունեցող պրոֆեսորադասախոսական և ուսումնառական կազմով:

Քոլեջն իր առաքելությանը հասնելու և միջին մասնագիտական կրթական ծրագրերի նպատակներն իրականացնելու համար հավակնում է ձևավորել և պահպանել բարձրակարգ պրոֆեսորադասախոսական և ուսումնառական կազմ: Քոլեջը նպատակ ունի իրականացնել պարբերական վերապատրաստումներ, ապահովել դասախոսական կազմի մասնագիտական աճը, ինչպես նաև ներգրավել երիտասարդ ու ժամանակակից կրթական մոտեցումներին տիրապետող մասնագետներ: Այս ամբիցիաներն ամրագրված են Քոլեջի 2025–2029թթ. զարգացման ռազմավարական ծրագրում՝ որպես առաջնահերթ խնդիրներ ([ՌԾ էջ 10-12](#)):

ՉԱՓՈՐՈՇԻՉ ա. ՄՈՒՀ-ում գործում են կրթական ծրագրերն իրականացնելու համար անհրաժեշտ որակավորումներ ունեցող պրոֆեսորադասախոսական և ուսումնառական կազմի ընտրության քաղաքականություն և ընթացակարգեր:

Հիմքեր

[Հիմնական և համատեղությամբ դասավանդողների կազմն՝ ըստ որակավորումների](#)

[Շուշիի տեխնոլոգիական համալսարանի պրոֆեսորադասախոսական և ուսումնառական կազմի աշխատանքի ընդունման, ազատման քաղաքականություն և ընթացակարգ.](#)

[Շուշիի տեխնոլոգիական համալսարանի դեպարտամենտի ղեկավարի և ամբիոնի վարիչի ընտրության կարգ.](#)

[Շուշիի տեխնոլոգիական համալսարանի պրոֆեսորադասախոսական համակազմի մասնագիտական և հետազոտական որակներին ներկայացվող պահանջների ցանկը.](#)

[Դասավանդողների խրախուսման քաղաքականությունը և ընթացակարգերը](#)

Քոլեջը տեղեկատվական և այլ տեխնոլոգիաների, գյուղատնտեսության, շինարարության և դիզայնի ոլորտներում մրցունակ կադրեր պատրաստելու համար ապահովված է անհրաժեշտ [գիտամանկավարժական կադրերով](#), որոնք ունեն բազային կրթություն, զբաղվում են հետազոտական և

գիտամեթոդական գործունեությամբ: Հատուկ մասնագիտացման դասընթացներ դասավանդող դասախոսները ունեն գիտական աստիճան (գիտական կոչում) և /կամ համապատասխան գործունեության ոլորտում աշխատանքային փորձ:

Համատեղության կարգով աշխատանքի է հրավիրվել փորձառու 5 մասնագետ և գործատու:

Շուշիի տեխնոլոգիական համալսարանում դասավանդողների մասնագիտական, հետազոտական որակների և նրանց աշխատանքի գնահատման ընթացակարգում, և Շուշիի տեխնոլոգիական համալսարանի պրոֆեսորադասախոսական համակազմի մասնագիտական և հետազոտական որակներին ներկայացվող պահանջների ցանկում ձևակերպված են Քոլեջի դասախոսական կազմի մասնագիտական որակներին ներկայացվող հիմնական պահանջները, որոնց զուգահեռ էլ դիտարկվում են տվյալ մասնագիտության կրթական ծրագրերում սահմանված վերջնարդյունքներից բխող պահանջներն, որոնք համապատասխանում են ՀՀ Որակավորումների ազգային շրջանակի բնութագրիչներին:

Ներկայացնենք Քոլեջի 2024-2025 ուստարվա պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմը՝ ըստ պաշտոնների քանակի և գիտական աստիճանի:

*Քոլեջի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմը
2024-2025 ուստարի*

Հ / Հ	Դեպարտամենտի (ամբիոնի) անվանումը	ՊԴԱ կազմն ըստ պաշտոնների						ՊԴԱ							
		Պրոֆեսոր	Դոցենտ	Ավագ ասսիստետ	Ասիստենտ	Դասախոս	Ընդամենը	թիվն ըստ գիտ.աստ.						Ընդամենը	%
								Տ.գ.դ.	Տ.գ.թ.	Ա.գ.թ.	Ճ.թ.	Գ.գ.թ.	Գ.գ.դ.		
Ճարտարապետաշինարարական ֆակուլտետ															
1	Քաղաքաշինության, ճարտարապետության, Էներգետիկայի և ջրային համակարգերի դեպարտամենտ	1	2	2	-	1	6	1		1	-	-	-	2	35
2	Դիզայնի և հագուստի մոդելավորման դեպարտամենտ	-	1	-	-	1	2	-	-	-	1	-	-	1	50
Ընդամենը ֆակուլտետում		1	3	2		2	8	1		1	1			3	
Գյուղատնտեսական ֆակուլտետ															
3	Ինժեներական էկոնոմիկայի և ագրոքիզնեսի ամբիոն	-	1	-	-	2	3	-	1	-	-	-	-	1	33
4	Հումանիտար առարկաների և լեզուների ամբիոն	-	-	1	1	7	9	-	-	-	-	-	-	-	0

5	Ագրոնոմիայի, անասնաբուժության և գյուղատնտեսության մեքենայացման դեպարտամենտ	-	2	2	-	-	4	-	-	-	-	2	-	2	50
Ընդամենը ֆակուլտետում			3	3	1	9	16		1			2		3	
Տեխնոլոգիական ֆակուլտետ															
6	Բնագիտության, կապի միջոցների և տեղեկատվական տեխնոլոգիաների դեպարտամենտ	-	3	2	3	3	11	1	1	-	-	-	2	4	17
Ընդամենը ֆակուլտետում		-	3	2	3	3	11	1	1				2	4	
ԸՆԴԱՄԵՆԸ ՔՈԼԵՋՈՒՄ		1	9	7	4	14	35	2	2	1	1	2	2	10	

2024-2025 ուստարում Քոլեջում դասավանդողների թիվը 35 է, որից՝ 1 դոկտոր-պրոֆեսոր, 10

գիտությունների թեկնածու, 9 դոցենտ:

ՇՏՀ-ում պրոֆեսորադասախոսական և ուսումնառական անձնակազմի աշխատանքի ընդունվելը, այլ աշխատանքի փոխադրվելը, աշխատանքի պայմանների փոփոխությունը և աշխատանքային պայմանագրի լուծումը կատարվում են ՀՀ աշխատանքային օրենսգրքի, [Շուշիի տեխնոլոգիական համալսարանի պրոֆեսորադասախոսական և ուսումնառական կազմի աշխատանքի ընդունման, ազատման քաղաքականության և ընթացակարգի](#), ինչպես նաև [ՇՏՀ ներքին կարգապահական կանոնների](#) պահանջներին համապատասխան: Քոլեջում կադրերի անհրաժեշտության պահանջարկը և հավաքագրումը իրականացվում է ըստ կառուցվածքային ստորաբաժանումների ղեկավարներից կադրերի վերաբերյալ ստացված ինֆորմացիայի հիման վրա: ՇՏՀ պաշտոնական կայքէջի և էլեկտրոնային հարթակների միջոցով հնարավոր թեկնածուությունների որոնման թափուր աշխատատեղերի զբաղեցման համար հայտարարություններ է հրապարակվում, որտեղ ներկայացվում է անհրաժեշտ կադրերին ներկայացվող պահանջները (կրթության մակարդակը, որակավորումը, աշխատանքային ստաժը): Կադրային հանձնաժողովը իրականացնում է ներկայացված փաստաթղթերի վերլուծություն՝ պարզելու թե արդյո՞ք դասախոսների մասնագիտական որակները համապատասխանում են կրթական ծրագրերի առաքելությանը և նպատակներին, կամ հրավիրվում են աշխատանքի՝ բարձր որակավորում ունեցող մասնագետներ, ապա կազմակերպվում է հարցազրույց տվյալ պաշտոնին հավակնող թեկնածուների հետ: Մրցութային հանձնաժողովը անցած անձանց փաստաթղթերը փոխանցվում են Կադրերի և ընդհանուր բաժին: Աշխատանքի ընդունումը ձևակերպվում է ՇՏՀ ռեկտորի հրամանով: Հրամանի բովանդակությունը պետք է համապատասխանի աշխատանքային պայմանագրի պայմաններին: Պրոֆեսորադասախոսական և ուսումնառական անձնակազմի աշխատանքի ընդունման և ազատման նշված գործընթացը երաշխավորում է Քոլեջը պրոֆեսիոնալ աշխատակիցներով համալրումը, որով պայմանավորված է Քոլեջի կրթական ծրագրերի նպատակների պատշաճ իրականացումը:

Դեպարտամենտների ղեկավարները, ամբիոնների վարիչները ընտրվում են [Շուշիի տեխնոլոգիական համալսարանի դեպարտամենտների ղեկավարների և ամբիոնների վարիչների ընտրության](#) կարգերի համաձայն:

Քոլեջի կրթական ծրագրեր իրականացնելու համար պրոֆեսորադասախոսական կազմի և ժամավճարային հիմունքներով աշխատողների հետ կնքվում են աշխատանքային պայմանագրեր: Ժամավճարային աշխատաձևը, թույլ է տալիս երաշխավորելու կրթական ծրագրերի ապահովվածությունը նեղ մասնագիտացում և գործնական հմտություններ ունեցող մասնագետներով:

Աշխատողին պարտադիր կարգով ծանոթացնում են

1. Աշխատանքային կամ ծառայությունների մատուցման պայմանագրին,
2. աշխատանքի պայմաններին,
3. ՇՏՀ ներքին կարգապահական կանոններին,
4. ինչպես նաև անվտանգության տեխնիկայի, սանիտարական, հակահրդեհային կանոններին:

Քոլեջում աշխատողի հետ աշխատանքային հարաբերությունները դադարում են ՀՀ օրենսդրության, [Շուշիի տեխնոլոգիական համալսարանի պրոֆեսորադասախոսական և ուսումնաօժանդակ կազմի աշխատանքի ընդունման, ազատման քաղաքականության և ընթացակարգի, ներքին կարգապահական կանոնների](#) պահանջներն համապատասխան և աշխատանքային պայմանագրի լուծման միջոցով:

Քոլեջի աշխատակազմի բաղկացուցիչ մասն է կազմում ուսումնաօժանդակ անձնակազմը: Ուսումնաօժանդակ համակազմի հաստիքների ձևավորումն իրականացվում է համաձայն հոգաբարձուների խորհրդի կողմից հաստատված հաստիքացուցակի: Ուսումնաօժանդակ կազմը նշանակվում է աշխատանքի ՇՏՀ կառուցվածքային ստորաբաժանման ղեկավարի կողմից ներկայացված դիմումի հիման վրա՝ համաձայն [Շուշիի տեխնոլոգիական համալսարանի պրոֆեսորադասախոսական և ուսումնաօժանդակ կազմի աշխատանքի ընդունման, ազատման քաղաքականության և ընթացակարգի](#): Քոլեջում ուսումնաօժանդակ անձնակազմի գործառույթները դեռևս իրականացնում են ստորաբաժանումների ղեկավարները:

ՉԱՓՈՐՈՇԻՉ ք. ՄՈՒՀ-ի յուրաքանչյուր կրթական ծրագրի համար սահմանված են պրոֆեսորադասախոսական կազմի մասնագիտական որակներին ներկայացվող հստակ պահանջներ:

Հիմքեր	Շուշիի տեխնոլոգիական համալսարանում դասավանդողների մասնագիտական, հետազոտական որակների և նրանց աշխատանքի գնահատման ընթացակարգը Շուշիի տեխնոլոգիական համալսարանի պրոֆեսորադասախոսական համակազմի մասնագիտական և հետազոտական որակներին ներկայացվող պահանջների ցանկը. Շուշիի տեխնոլոգիական համալսարանի պրոֆեսորադասախոսական և
--------	---

<u>ուսումնաօժանդակ կազմի աշխատանքի ընդունման, ազատման քաղաքականություն և ընթացակարգ.</u>	
<u>Շուշիի տեխնոլոգիական համալսարանում դասավանդողների մասնագիտական, հետազոտական որակների և նրանց աշխատանքի գնահատման ընթացակարգի և Շուշիի տեխնոլոգիական համալսարանի պրոֆեսորադասախոսական համակազմի մասնագիտական և հետազոտական որակներին ներկայացվող պահանջների ցանկի, պրոֆեսորադասախոսական կազմին տարարակարգեր շնորհելու</u> կարգի համաձայն դասախոսական կազմի կրթական և գիտական աշխատանքի որակավորման աճը խթանելու նպատակով իրականացվում է դասախոսների գործունեության գնահատում և վերլուծություն: Պրոֆեսորադասախոսական կազմի համալրումը իրականացվում է համաձայն <u>Շուշիի տեխնոլոգիական համալսարանի պրոֆեսորադասախոսական և ուսումնաօժանդակ կազմի աշխատանքի ընդունման, ազատման քաղաքականության և ընթացակարգի:</u> Հիմնական դասախոսական կազմում գիտական աստիճան ունեցող դասախոսների հաշվեկշիռը 2021-2022 ուստարում կազմել է 26,2 %, 2022-2023 ուստարում՝ 29 %, իսկ 2024-2025 ուստարում՝ 45 %: 2024-2025 ուստարվա գիտական աստիճան ունեցող դասախոսների ցուցանիշի աճը պայմանավորված է հիմնական դասախոսական կազմի գերակշիռ մասի հետ աշխատանքային պայմանագրերի լուծման հետ՝ կապված ՇՏՀ գործունեության ժամանակավոր դադարեցման հետ, իսկ Քոլեջի վերակազմավորման գործընթացին կցվել են հիմնականում գիտական աստիճան (կոչում) ունեցողները: ՇՏՀ-ում դոցենտի և պրոֆեսորի գիտական կոչումները շնորհվում են համաձայն ՀՀ ԲՈԿ-ի կողմից հաստատված <u>«Գիտամանկավարժական կադրերին պրոֆեսորի և դոցենտի գիտական կոչումներ շնորհելու» կարգի (հաստատված է ՀՀ կառավարության 2001թ. հուլիսի 9-ի հ. 615 որոշմամբ):</u> ՀՀ ԲՈԿ-ի կողմից 2020-2025թթ. ՇՏՀ 1 դասախոսի շնորհվել է պրոֆեսորի կոչում, 2 դասախոսի՝ գիտությունների թեկնածուի գիտական աստիճան, 3 դասախոսի՝ դոցենտի կոչում: Կիրառվում են մի շարք մեխանիզմներ դասախոսական կազմի մասնագիտական կարողությունները և մանկավարժական հմտությունները գնահատելու համար: Ուսանողների կողմից կատարված հարցումների արդյունքների ամփոփումից պարզվել է, որ ուսանողները դասախոսական կազմի մասնագիտական կարողություններից և մանկավարժական հմտություններից բավարարված են 90% -ից ավելի չափով (<u>հարցումների արդյունքներ</u>):	
ՉԱՓՈՐՈՇԻՉ գ. ՄՈՒՀ-ը սահմանել է հստակ քաղաքականություն և ընթացակարգեր դասախոսական կազմի պարբերաբար գնահատման համար:	
Հիմքեր	<u>Շուշիի տեխնոլոգիական համալսարանում դասավանդողների մասնագիտական, հետազոտական որակների և նրանց աշխատանքի գնահատման ընթացակարգ</u>

[Շուշիի տեխնոլոգիական համալսարանում հարցումների կազմակերպման կարգ](#)
[Շուշիի տեխնոլոգիական համալսարանում դասախոսման անցկացման կարգ](#)
[Շուշիի տեխնոլոգիական համալսարանի դասախոսների](#)
[վերապատրաստումների քաղաքականություն և ընթացակարգ](#)
[Շուշիի տեխնոլոգիական համալսարանում ուսանողների դիմում-բողոքների](#)
[քննարկման կարգ](#)

[ՇՏՀ ՄՄԿ 2025-2029 թթ. ռազմավարական ծրագրի](#) 4.2 խնդրի պահանջներից ելնելով Քոլեջը իր առջև նպատակ է դրել բարելավել կադրային քաղաքականությունը՝ համալրելով բարձր որակավորում ունեցող անձնակազմով: Այս խնդրի լուծման նպատակով իրականացվում է դասախոսական կազմի բազմաչափ գնահատում՝ ըստ մասնագիտական պատրաստության, մանկավարժական վարպետության, անձային որակների և տարիքային կազմի:

[«Շուշիի տեխնոլոգիական համալսարանում հարցումների կազմակերպման» կարգ](#)-ով կատարվում է դասավանդողների մասնագիտական որակների և նրանց աշխատանքի գնահատում:

Առանձնակի դեր է տրվում յուրաքանչյուր կիսամյակ ուսանողների մոտ անցկացվող դասավանդման որակի և արդյունավետության վերաբերյալ հարցումներին:

Գնահատման արդյունքները ներկայացվում են յուրաքանչյուր դասախոսի (դասընթացի) համար հաշվարկված գնահատականների միջին թվաբանականով: Ուսանողական հարցման արդյունքները քննարկվում են համապատասխան դեպարտամենտներում, ամբիոններում: Քննարկման արդյունքում, անհրաժեշտության դեպքում համապատասխան դեպարտամենտում, ամբիոնում մշակվում են առաջարկություններ՝ ուղղված տվյալ դասախոսի դասավանդման որակի բարելավմանը և բացահայտված թերությունների շտկմանը:

Պրոֆեսորադասախոսական կազմի աշխատանքի մշտադիտարկման և նրանց ներկայացվող պահանջների վերանայման գործընթացներում ակտիվորեն ներգրավված են նաև ուսանողները ՇՏՀ Գիտխորհրդի, Քոլեջի Մանկավարժական և Ուսումնամեթոդական խորհրդների, Որակի կառավարման հանձնաժողովի կազմերում ունեցած իրենց ներկայացուցիչների միջոցով: Կարևորվում է անմիջական ուսանողի կողմից կատարվող հիմնավորված գրավոր առաջարկները, որոնց համար առանձնացված է Դիմում – բողոքների և առաջարկությունների արկղ՝ համաձայն [Շուշիի տեխնոլոգիական համալսարանում ուսանողների դիմում-բողոքների քննարկման կարգի](#):

[Շուշիի տեխնոլոգիական համալսարանի դասախոսների վերապատրաստումների քաղաքականությամբ և ընթացակարգով](#) նախատեսվել և իրականացվել են դասախոսների աշխատանքի գնահատման, որակավորման բարձրացման, մասնագիտական վերապատրաստման և ատեստավորման գործառույթներ:

Քոլեջի պրոֆեսորադասախոսական կազմի գնահատման մեխանիզմներից է նաև

դեպարտամենտների, ամբիոնների և Որակի ապահովման բաժնի կողմից իրականացվող դասալսումները, որոնք կազմակերպվում են համաձայն [Շուշիի տեխնոլոգիական համալսարանում դասալսումների անցկացման կարգի](#): Դասալսումներն անց են կացվում համաձայն դեպարտամենտների, ամբիոնների նիստերում յուրաքանչյուր կիսամյակի սկզբում հաստատված ժամանակացույցի, իսկ [արդյունքները](#) վերլուծվում և պահպանվում են դեպարտամենտներում, ամբիոններում:

Դասալսումների արդյունքները հաշվի են առնվում դասախոսների վերապատրաստումների թեմաների ընտրության և ժամանակացույցերի կազմման, նրանց հետ նոր աշխատանքային պայմանագրերի կնքման ժամանակ, դասախոսների վերապատրաստումների թեմաների ընտրության և ժամանակացույցերի կազմման ժամանակ:

Դեպարտամենտների և ամբիոնների կողմից դասախոսների գնահատման մեխանիզմներից է նաև դասախոսների տարեկան հաշվետվությունները, որոնց հիման վրա կազմվում են դեպարտամենտների ղեկավարների և ամբիոնների վարիչների հաշվետվությունները:

Ուսումնառությունը քոլեջում որքանո՞վ է նպաստում մասնագիտական կարողությունների ձեռք բերմանը	4.23
Ուսումնառությունը քոլեջում որքանո՞վ է տալիս տեսական գիտելիքներ	4.36
Ուսումնառությունը քոլեջում որքանո՞վ է տալիս գործնական հմտություններ	4.1
Որքանո՞վ է պրակտիկական նպաստել մասնագիտական որակների ձևավորմանը	4.24
Ըստ Ձեզ, ուսումնառության ընթացքում Ձեր ստացված գնահատականները որքանո՞վ են համապատասխանում ձեր իրական գիտելիքներին	4.3
Որքանո՞վ էր օբյեկտիվ ամփոփիչ ատեստավորումը	4.4

Կրթական

ծրագրերից և ուսումնական գործընթացի կազմակերպումից շրջանավարտների բավարարվածությամբ հարցումների արդյունքներ (2022-2023 ուստարի)

Պրոֆեսորադասախոսական կազմի վերաբերյալ շրջանավարտների կարծիքը ուսումնասիրելու համար իրականացվում է ստացած կրթությունից բավարարվածության հարցումներ, որոնց արդյունքների ամփոփումից պարզ է դարձել, որ շրջանավարտները շիմնականում գոհ են իրենց դասավանդողների

մասնագիտական պատրաստվածության աստիճանից և որակներից: Այն հարցին թե ուսումնառությունը քոլեջում որքանով է նպաստում մասնագիտական կարողությունների ձեռք բերմանը և որակների ձևավորմանը, շրջանավարտները գնահատել են համապատասխանաբար՝ 4,23 և 4,24 (5 բալային համակարգ):

Շրջանավարտների վերաբերյալ արտաքին շահակիցների կարծիքի ուսումնասիրության միջոցով անուղղակի տեղեկատվություն ենք ստանում քոլեջի պրոֆեսորադասախոսական կազմի մասնագիտական կոմպետենցիաների, դասավանդման որակի և արդյունավետության վերաբերյալ: Կատարված հարցումների [արդյունքների ամփոփումից](#) երևում է, որ շրջանավարտների տեսական գիտելիքների, գործնական հմտությունների, մասնագիտական որակներից արտաքին շահակիցները բավարարված են:

Ամփոփիչ ատեստավորման նախագահների [հաշվետվություններ](#) վերլուծությունները նույնպես թույլ են տալիս եզրակացնել, որ դասախոսները իրենց դասավանդման մեթոդներով ու մասնագիտական կարողություններով իրականացնում են կրթական ծրագրերի նպատակները:

ՉԱՓՈՐՈՇԻՉ դ. Պարբերաբար իրականացվող ներքին և արտաքին գնահատումների արդյունքում բացահայտված կարիքներին համապատասխան՝ ՄՈՒՀ-ն իրականացնում է դասավանդողների կատարելագործմանն ուղղված միջոցառումներ:

Հիմքեր [Շուշիի տեխնոլոգիական համալսարանի դասախոսների վերապատրաստման քաղաքականությունը և ընթացակարգը](#)
[Շուշիի տեխնոլոգիական համալսարանում դասախոսների անցկացման կարգ](#)

Քոլեջն իր կրթական ծրագրերի վերջնարդյունքներին հասնելու համար խնդիր է դրել զարգացնել Քոլեջի վարչական և պրոֆեսորադասախոսական կազմի մասնագիտական հմտությունները և բարձրացնել որակավորման մակարդակը: Ռազմավարական այս խնդրի լուծման համար ՇՏՀ-ում զգալի աշխատանքներ են իրականացվել: [Շուշիի տեխնոլոգիական համալսարանի դասախոսների վերապատրաստման քաղաքականությունը և ընթացակարգը](#) միտված է դասախոսների գիտելիքների, հմտությունների, կարողությունների և մոտեցումների զարգացմանը՝ նպաստելով ուսանողների ուսուցման և ուսումնառության արդյունավետության շարունակական բարելավմանը:

Հիմք ընդունելով դասախոսների և դասախոսների կարիքների վերհանման հարցումների արդյունքները 2020-2025թթ. ՇՏՀ դասախոսները ՀՀ և արտերկրի առաջավոր բուհերում անցել են վերապատրաստման դասընթացներ: Դասախոսների վերապատրաստումը իրականացվում է խորհրդատվության, փորձի փոխանակման, էլեկտրոնային դասընթացների, գործընկերների հետ անհատական հանդիպումների, կլոր-սեղան քննարկումների, համաժողովների, սեմինարների, թրեյնինգների միջոցով: Վերջին երեք տարում մասնագիտական որակավորման բարձրացմանը մասնակցել են՝ Հումանիտար առարկաների և լեզուների ամբիոնի 4, Ինժեներական էկոնոմիկայի և ագրոբիզնեսի ամբիոնի՝ 8, Ագրոնոմիայի, անասնաբուժության և գյուղմեքենայացման դեպարտամենտի՝

13, Բնագիտության, կապի միջոցների և տեղեկատվական տեխնոլոգիաների դեպարտամենտի՝ 9 դասախոսներ:

Վերապատրաստումներ են կազմակերպվում նաև հեռավար եղանակով: Ուշադրության արժանի է 2022թ. կուրսղեկների համար «Դեռահասների հետ արդյունավետ հաղորդակցման և կոնֆլիկտների կառավարման հմտությունները», «Հաղորդակցման առանձնահատկությունները դեռահասների մոտ» թեմաներով կազմակերպված վերապատրաստումները:

Քոլեջի ռազմավարական ծրագրի 4.1 խնդրի 4.1.8 կետով նախատեսվել է վարչական կազմի շրջանում կազմակերպել վերապատրաստումներ՝ ուղղված կառավարման հմտությունների զարգացմանը: Այս խնդրի լուծման նպատակով վերջին երեք տարում ՇՏՀ 3 աշխատող վարչական վերապատրաստում են անցել ՀՀ առաջավոր ուսումնական հաստատություններում: Համաձայն դասախոսների կողմից ներկայացված հաշվետվությունների մասնագիտական, մեթոդական և կառավարման հմտությունների և կարողությունների ձեռք բերման տեսակետից վերապատրաստումներն արդյունավետ են եղել:

Պրոֆեսորադասախոսական կազմի մասնագիտական հմտությունները և որակավորման մակարդակը բարձրացնելու համար.

- Արտերկրից և ՀՀ-ից հրավիրվում են բարձր որակավորում ունեցող [մասնագետներ](#) դասախոսական կազմի և ուսանողների համար տարբեր ոլորտների դասախոսություններ կարդալու նպատակով: Մասնավորապես, դասախոսություններով հանդես են եկել երկրահանքաբանական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր՝ Գրիգոր Գաբրիելյանցը, ակադեմիկոս՝ Էդուարդ Ղազարյանը, պատմական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր՝ Պավել Ավետիսյանը, վաստակավոր ճարտարապետ՝ Հրաչյա Պողոսյանը, տնտեսագիտության դոկտոր, պրոֆեսոր՝ Արևշատ Վարդանյանը (Մոսկվա) և ուրիշներ:

- Դասախոսների և ուսանողների օտար լեզուների իմացությունը խորացնելու նպատակով կազմակերպվում են անգլերենի լրացուցիչ դասընթացներ:

- Դասախոսները ընդգրկված են գիտահետազոտական մի շարք ծրագրերում, որոնք նույնպես խթանում են նրանց մասնագիտական առաջընթացին:

- ՇՏՀ ունի վեց տասնյակից ավելի գյուտերի արտոնագրեր, որոնց հեղինակները ՇՏՀ դասախոսները և ուսանողներն են:

- Դասախոսներն ակտիվորեն մասնակցում են [միջազգային](#), հանրապետական և ներքուիական տարբեր գիտաժողովների:

- «[Բարձր տեխնոլոգիաների տեղեկագիր](#)» անգլալեզու պարբերականում դասախոսները կարող են անվճար հիմունքներով հրատարակել գիտական հոդվածներ:

Վերջին հինգ տարում ՇՏՀ ՊԴ կազմի գործունեության արդյունավետության ցուցանիշներից են. հրատարակվել են է 12 մենագրություն, 3 դասագիրք, 1 բառարան, 31 ուսումնամեթոդական ձեռնարկ, 66

գիտական հոդված ազդեցության գործակից ունեցող ամսագրերում, 38 գիտական հոդված ԱՊՀ երկրներում գրախոսվող մասնագիտական ամսագրերում, 200-ից ավել հոդված ՀՀ ԲՈԿ-ի կողմից ընդունելի պարբերականներում:

ՉԱՓՈՐՈՇԻՉ Ե. ՄՈՒՀ-ը երաշխավորում է մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի համապատասխան պրոֆեսորադասախոսական կազմով ապահովվածության կայունությունը:

Հիմքեր

[«Շուշիի տեխնոլոգիական համալսարան» հիմնադրամի պրոֆեսորադասախոսական կազմի տարեկան ծանրաբեռնվածության սահմանման կարգ](#)
[«ՇՏՀ պրոֆեսորադասախոսական կազմի կայունությունն ապահովող քաղաքականությունը և ընթացակարգերը»:](#)
[Շուշիի տեխնոլոգիական համալսարանում սկսնակ դասավանդողների մենթորության քաղականությունը](#)
[Շուշիի տեխնոլոգիական համալսարանի ներկայացուցչական մարմիններում ուսանողների և պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի հարցադրումների և առաջարկությունների հետագա ընթացքի կանոնակարգ](#)
[ՇՏՀ պրոֆեսորադասախոսական կազմին տարակարգեր շնորհելու կարգ](#)
[Հիմնական պրոֆեսորադասախոսական կազմի ցանկը \(նշելով որակավորումները, գիտական աստիճանները և/կամ կոչումները\)](#)
[Համատեղությամբ աշխատող դասավանդողների ցանկը\(նշելով որակավորումները, գիտական աստիճանները և/կամ կոչումները\)](#)

Քոլեջի [պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմը](#) համալրվում է՝ ելնելով Քոլեջի առաքելության և կրթական ծրագրերի խնդիրներն ու նպատակներն իրագործելու անհրաժեշտությունից:

Քոլեջում աշխատող 35 դասախոսից հիմնական է 9-ը: Քոլեջի վարչական կազմից ներքին համատեղությամբ դասավանդում է 7 դասախոս:

Պրոֆեսորադասախոսական կազմի գնահատման մեխանիզմներն ու կատարելագործման ծրագրերը հնարավորություն են տալիս Քոլեջն համալրել ներքին և արտաքին շահակիցների կրթական կարիքները բավարարող բարձրորակ կադրերով:

Հիմք ընդունելով [«ՇՏՀ պրոֆեսորադասախոսական կազմի կայունությունն ապահովող քաղաքականությունը և ընթացակարգերը»](#), բարձրորակ կադրերի կայունությունը ապահովելու համար իրականացվում են մի շարք քայլեր:

Համաձայն [ՇՏՀ պրոֆեսորադասախոսական կազմին տարակարգեր շնորհելու կարգի](#) պահանջների տեղի են ունենում տարակարգերի փոփոխություններ և դրան համապատասխան էլ

պարբերաբար բարձրացվում է աշխատավարձը:

[«Շուշիի տեխնոլոգիական համալսարան» հիմնադրամի պրոֆեսորադասախոսական կազմի տարեկան ծանրաբեռնվածության սահմանման կարգի](#), համաձայն վերջին երեք տարում դասախոսի համահեղինակությամբ հրատարակված աշխատանքներից կախված սահմանվել էր գիտական գործունեության արդյունավետության 5 գործակից, որով վերահաշվարկվում էր աշխատավարձը: Այս գործընթացը նույնպես խթանում էր դասախոսների գիտական գործունեությունը, ինչպես նաև նպաստում էր կայունության ապահովմանը: Սակայն, 2023թ. աղետալի պատերազմի հետևանքով, ժամանակավորապես դադարեցվել է նշված գործընթացը, կապված ֆինանսական սղության հետ:

Քոլեջի դասախոսական կազմի միջին աշխատավարձի հարաբերությունը ՀՀ պաշտոնական աշխատավարձի միջինի ցուցանիշին դեռևս նվազման միտում ունի, պայմանավորված ՇՏՀ-ի նյութատեխնիկական ողջ ռեսուրսների կորստի հետ (նախքան տարհանումը՝ ԱՀ պաշտոնական աշխատավարձի միջին ցուցանիշին ՇՏՀ դասախոսական կազմի միջին աշխատավարձի հարաբերությունը աճման կորով էր զարգանում): Նման քաղաքականությունը նպաստում էր ինչպես Քոլեջի պրոֆեսորադասախոսական կազմի կայունության ապահովմանը, այնպես էլ՝ խթանում էր մասնագիտական առաջխաղացմանը:

ՇՏՀ-ն 2020 թ. աղետալի պատերազմի ընթացքում ունենալով 55 հերոս ուսանողների զոհ, կորցնելով ք. Շուշիում գտնվող նյութատեխնիկական ողջ բազան, կարողացել է ք. Ստեփանակերտում բարենպաստ ուսուցման և աշխատանքային միջավայր ստեղծել ուսանողների ու բարձրորակ մասնագետների կայունությունը ապահովելու համար, վերականգնվել էին ուսուցման և աշխատանքի համար անհրաժեշտ ռեսուրսներն ու ծառայությունները և պարբերաբար համալրվել էին նոր միջոցներով: Սակայն, 2023թ.աղետալի պատերազմը նորից խլեց տասնյակ ուսանողների կյանք, դեռևս գերության մեջ է բուհի երիտասարդ դասախոսը, իսկ մնացածներն էլ իրենց բնակության վայրը հաստատեցին ՀՀ տարբեր շրջաններում կամ երկրի սահմաններից դուրս: Կրկին կորցնելով ստեղծածը, ՇՏՀ-ն փորձում է վերականգնել իր գործունեությունը ՀՀ-ում, դեռևս՝ Քոլեջի վերաբացումով, իր շուրջը միավորելով նախկին պրոֆեսորադասախոսական կազմին և աշխատակիցներին:

Քոլեջի պրոֆեսորադասախոսական կազմը ազատորեն բարձրացնում է իրեն հուզող հարցերը դեպարտամենտների, ամբիոնների նիստերում, Գիտխորհրդում, Մանկավարժական և Ուսումնամեթոդական խորհուրդներում և ստանում համապատասխան լուծումներ: [Համալսարանի ներկայացուցչական մարմիններում ուսանողների և պրոֆեսորադասախոսական կազմի հարցադրումների և առաջարկությունների հետագա ընթացքի կանոնակարգի](#) համաձայն պրոֆեսորադասախոսական կազմի բավարարվածության բարձրացման բնագավառում ՇՏՀ կառավարման համակարգը բաց և թափանցիկ միջավայր է:

Քոլեջի կրթական ծրագրերի պահանջներին համապատասխան արհեստավարժ դասախոսական

կազմի ձևավորման, ուսումնական ստորաբաժանումներում ինքնակրթությանը և ինքնագարգացմանը ուղղված համագործակցային միջավայր ձևավորելու, առանց բացթողումների քոլեջական առօրյային սկսնակ դասախոսներին ներգրավելու համար աջակցում են փորձառու մասնագետները ([Շուշիի տեխնոլոգիական համալսարանում սկսնակ դասավանդողների մենթորության քաղաքականությունը](#)): Այս քաղաքականությունը նպաստում է սկսնակ դասախոսների մասնագիտական կարողությունների զարգացմանը, ինչպես նաև՝ կայունության ապահովմանը:

Դասախոսական կազմի կայունության ապահովմանը նպաստում են նաև միջազգային գիտաժողովներին, ֆորումներին Քոլեջի դասախոսների մասնակցության աջակցությունը: ՇՏՀ դասախոսները մասնակցել են.

- 2024թ. հոկտեմբերին COAF CENTRE գիտաժողովին՝ ներկայացնելով «Again about Amaras and the tomb of st. Grigoris», «Ventilation systems in historical Togh village» զեկուցումը:
- 2024թ. «Պատմության լուռ վկաները» գիտաժողովին՝ ներկայացնելով «Ամարասի վանական համալիրի վերականգնման աշխատանքները 2013-2023թթ.» զեկուցումը:
- 2025թ. ՌԴ Սանկտ Պետերբուրգում կայացած միջազգային գիտաժողովին՝ ներկայացնելով՝ «Restoration of Architectural Monuments in Conflict Zones» հոդվածը:
- 2025թ. Կենսաբանության միջազգային գիտաժողովին՝ ներկայացնելով՝ Ornithofauna of the City of Stepanakert and the Adjacent Territories հոդվածը:
- 2025թ. ՇՏՀ դասախոսը գիտական հետազոտության և մասնագիտական խորհրդատվության նպատակով հրավիրվել էր Երուսաղեմ՝ հայաստանյաց առաքելական եկեղեցու Երուսաղեմի պատրիարքարանի կողմից:

Քոլեջում գործում է նաև ՊԴ կազմի խրախուսման քաղաքականությունը, որի ուղղությամբ տարվող աշխատանքները նույնպես կնպաստեն դասախոսական կազմի կայունության ապահովմանը:

ԶԱՓՈՐՈՇԻՉ գ. ՄՈՒՀ-ում գործում են պրոֆեսորադասախոսական կազմի մասնագիտական առաջընթացի ապահովման քաղաքականություն ու ընթացակարգեր:

Հիմքեր	Սկսնակ դասավանդողների մենթորության քաղաքականությունը և ընթացակարգերը «Շուշիի տեխնոլոգիական համալսարան» հիմնադրամի պրոֆեսորադասախոսական կազմի ուսումնական բեռնվածության բաշխման քաղաքականությունը և ընթացակարգը ՇՏՀ պրոֆեսորադասախոսական կազմին տարակարգեր շնորհելու կարգ ՇՏՀ աշխատողների խրախուսման քաղաքականություն և ընթացակարգ
--------	--

[ՇՏՀ ՄՄԿ 2025-2029 թթ. ռազմավարական ծրագրի](#) 4.1 խնդրով նպատակ է դրվել զարգացնել Քոլեջի վարչական և պրոֆեսորադասախոսական կազմերի մասնագիտական հմտությունները և

բարձրացնել որակավորման մակարդակը:

Քոլեջը մեծ ուշադրություն է դարձնում դասավանդող կազմի մասնագիտական կարողությունների և հմտությունների զարգացմանն ու աճին, որոնց հիմքում ընկած են մի շարք սկզբունքներ, ուսուցման ձևեր՝ հեղինակային, նախագծային ուսուցում, ինքնակրթություն, ղեկավար անձնակազմի և օժանդակող կազմի հետ ակտիվ համագործակցություն, մասնագիտական գիտելիքների գործնական կիրառություն, դասավանդողների մասնագիտական աճի և աշխատանքի արդյունավետության բարձրացում, դասավանդողների հետաքրքրությունների հաշվի առնում, հարցումների պարբերաբար անցկացում՝ աշխատակազմի բավարարվածության և սպասելիքների բացահայտման վերաբերյալ, հետադարձ կապի մեխանիզմների ակտիվ կիրառում: Այս նպատակով գործում են տարբեր ընթացակարգեր: Դասավանդողների զարգացման կայուն առաջընթացն ապահովում են շարունակական կրթությունը, մենթորությունը, վերապատրաստումները, առաջատար մասնագետների հետ պարբերաբար հանդիպումները:

Քոլեջում գործում է պրոֆեսորադասախոսական կազմի աշխատանքի ընդունման ընթացակարգ, որը սահմանում է դասախոսական կազմի մրցութային ընտրության, պաշտոնների տեղակալման կարգն ու պայմանները, տարբեր տարակարգերի (պրոֆեսոր, դոցենտ, ասիստենտ, դասախոս) որակական և քանակական բնութագրերն ու չափանիշները: ՇՏՀ [պրոֆեսորադասախոսական կազմին տարակարգեր շնորհելու](#) և [Շուշիի տեխնոլոգիական համալսարան» հիմնադրամի պրոֆեսորադասախոսական կազմի ուսումնական բեռնվածության բաշխման քաղաքականությունը և ընթացակարգը](#) խթանում են դասավանդողների մասնագիտական որակների ու կարողությունների աճին: Տնօրենության կողմից խրախուսվում են դասախոսների գիտական ու մանկավարժական շարժունությունը և ինքնակրթությունը: Ստեղծված են բոլոր պայմանները, որպեսզի երիտասարդ սկսնակ դասախոսները կարողանան առաջավոր բուհերում ձևակերպվեն հայցորդներ առանց աշխատանքից կտրվելու: 2025թ. քոլեջի [1 դասախոս](#) պաշտպանել է թեկնածուական ատենախոսություն:

Քոլեջում երիտասարդ դասախոսների մասնագիտական առաջընթացին աջակցում են փորձառու դասախոսները, որոնք մշտական խորհրդատվությունների միջոցով ուղղություն են տալիս սկսնակ դասախոսներին: Դասախոսների միջոցով նույնպես փորձառու մասնագետները իրենց փորձն են փոխանցում երիտասարդ դասախոսներին:

ՉԱՓՈՐՈՇԻՉ է. ՄՈՒՀ-ն ունի անհրաժեշտ վարչական և ուսումնաօժանդակ աշխատակազմ ռազմավարական նպատակների իրականացման համար:

Հիմքեր

[Վարչական աշխատակազմի ցանկը՝ ըստ հաստատության կառուցվածքային ստորաբաժանումների](#)

[Ուսումնաօժանդակ աշխատակազմի գործառույթները](#)

[Շուշիի տեխնոլոգիական համալսարանի պրոֆեսորադասախոսական և](#)

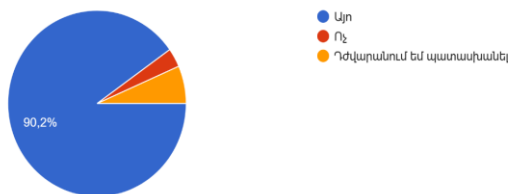
ուսումնաօժանդակ կազմի աշխատանքի ընդունման, ազատման
քաղաքականության և ընթացակարգի
Պաշտոնի անձնագրեր

ՇՏՀ վարչական և ուսումնաօժանդակ աշխատակազմի հաստիքացուցակի ձևավորումը, աշխատողների պարտականությունների սահմանումն ըստ պաշտոնների, ընտրությունը և առաջխաղացումը կարգավորվում են ՇՏՀ կանոնադրությամբ, Շուշիի տեխնոլոգիական համալսարանի պրոֆեսորադասախոսական և ուսումնաօժանդակ կազմի աշխատանքի ընդունման, ազատման քաղաքականությամբ և ընթացակարգով, ինչպես նաև՝ առանձին ստորաբաժանումների կանոնակարգերով:

Քոլեջում վարչական և ուսումնաօժանդակ աշխատակազմի որակն ապահովվում է մի շարք մեխանիզմներով, որոնցից են նրանց տարեկան աշխատանքային պլանների կազմումը, կատարած աշխատանքների հաշվետվությունները: Հաշվետվողականության միջոցով պարզաբանվում են վարչական և ուսումնաօժանդակ աշխատակիցների կատարած աշխատանքները, որոնց միջոցով հնարավոր է պարզել հաջողություններն ու բացթողումները:

Գործում է Շուշիի տեխնոլոգիական համալսարանում հարցումների կազմակերպման կարգը, համաձայն որի վարչական և ուսումնաօժանդակ ստորաբաժանումների աշխատանքների արդյունավետությունը բացահայտելու նպատակով ուսանողական հարցման միջոցով բացահայտվել է նաև ուսանողների բավարարվածությունը ՇՏՀ ղեկավարությունից (90,2%-ը բավարարված են) ստորաբաժանումների աշխատանքից:

Բավարարվածությունը համալսարանական միջավայրից 1. Բավարարված ե՞ք արդյոք
Համալսարանի ղեկավարությունից
61 տեղ



Գծապատկեր 5.5.1 Ուսանողների բավարարվածությունը քոլեջի ռեսուրսներից

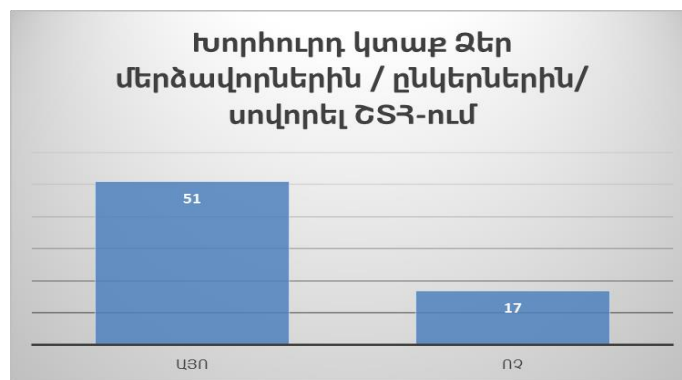
Պրոֆեսորադասախոսական և ուսումնաօժանդակ կազմի բավարարվածության ուսումնասիրման հարցման միջոցով բացահայտվել է նաև ուսումնաօժանդակ անձնակազմի աշխատանքները խոչընդոտող հանգամանքները, որոնց վերացման համար բարելավվում են Քոլեջի ռեսուրսներն ու ծառայությունները:

Անց են կացվել նաև հարցումներ ՇՏՀ ղեկավարությունից պրոֆեսորադասախոսական կազմի բավարարվածության վերաբերյալ: Արդյունքների ամփոփումից կարելի է եզրակացնել, որ անձնակազմի

գերակշիռ մասը գոհ են դեկավարից ստացած աշխատանքային աջակցությունից, և ռեկտորը բոլորին զարգանալու նույն հնարավորություններն է տալիս:

Քոլեջում ստացած կրթությունից բավարարվածության վերաբերյալ քոլեջի շրջանավարտների հարցման միջոցով ևս պարզվում է վարչական ու ուսումնառական աշխատակիցների աշխատանքներից բավարարվածությունը:

[68 շրջանավարտից 51-ը](#) այն հարցին թե խորհուրդ կտա՞ք Ձեր մերձավորին սովորել ՇՏՀ-ում, պատասխանել են այո, ինչը ևս վկայում է, որ շրջանավարտները բավարարված են ստացած կրթությունից և միջավայրից:



Գծապատկեր 5.5.2 Քոլեջի միջավայրի և կրթության վերաբերյալ շրջանավարտների գնահատականը

Վերլուծել Չափանիշ V-ով նկարագրվող գիրություն հաստատության ուժեղ և թույլ կողմերը, արդարքին հնարավորությունները և վրանգները:

SWOT վերլուծության ձևաչափ

Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
- ՇՏՀ ՄՄԿ առաքելությանը և կրթական ծրագրերի նպատակներին համապատասխան պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի առկայությունը - ՇՏՀ անձնակազմի կայունության ապահովման քաղաքականությունը	- Օտար լեզուների իմացության ոչ բավարար մակարդակը - Դասալսումների իրականացման և արդյունքների ամփոփման անկատարությունը
Քոլեջի պրոֆեսորադասախոսական և ուսումնառական կազմի գործունեությունը	Վարչական և ուսումնառական անձնակազմի ատեստավորման մասնագիտական

կանոնակարգող փաստաթղթերի առկայությունը 4. Դասավանդման որակի գնահատման մեխանիզմների առկայությունը	չափանիշների և կատարելագործման մեխանիզմների անկատարությունը 4.Միջազգային կրթական ծրագրերում Քոլեջի դասախոսների մասնակցության ցուցանիշների նվազումը	
5. Սկսնակ դասավանդողների մենթորության քաղաքականության առկայությունը 6. Գիտական ծրագրերում դասախոսների ընդգրկվածությունը		
Հնարավորություններ	Ռիսկեր	
1. ՀՀ և արտերկրի քոլեջների հետ ակտիվ համագործակցումը 2. Հրավիրված դասախոսների շնորհիվ ՀՀ տարբեր քոլեջների առաջավոր փորձի փոխանակումը	1. Արտագաղթը 2. Երկրում սոցիալական վիճակի վատթարացումը	
3. Գիտական գործունեության մեջ ընդգրկված դասախոսների թվի ավելացումը 4. Օտար լեզուների իմացության մակարդակի բարձրացումը	3. Կրթական ծրագրերին ներկայացվող պահանջների անընդհատ փոփոխությունը 4. Արտաքին շահակիցների անտարբերությունը	

Ներկայացնել թույլ կողմերի և վտանգների հաղթահարման պլանավորվող ուղիները:

Քոլեջի պրոֆեսորադասախոսական, վարչական և ուսումնաօժանդակ աշխատակազմի գործունեության արդյունավետությունը բարձրացնելու նպատակով նախատեսվում է.

- բարելավել դասախոսների արդյունքների ամփոփման գործընթացը, հաճախակի դասախոսներ կազմակերպել ոլորտի առաջատար մասնագետների մասնակցությամբ
- բարելավել հարցումների արդյունքների ամփոփման և գնահատման գործընթացը,
- ներդնել դասախոսների որակավորման բարձրացման կրթագիտական ծրագիր և կիրառել երիտասարդ դասախոսների մասնագիտական առաջընթացի խրախուսման և աջակցության մեխանիզմներ
- հաճախակի կազմակերպել գիտական միջոցառումներ, հանդիպումներ

VI. ՀԵՏԱԶՈՏՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ԶԱՐԳԱՑՈՒՄԸ

ԶԱՓԱՆԻՇ: ՄՈՒՀ-ն ապահովում է հետազոտական գործունեության իրականացումը և կապն ուսումնառության հետ:

Քոլեջը 2025-2029թթ. [ռազմավարական ծրագրով](#) նպատակ է դրել ընդլայնել դասախոսական կազմի և ուսանողների ներգրավումը հետազոտական աշխատանքներում, նպաստել ակադեմիական համագործակցության ընդլայնմանը և հետազոտական աշխատանքների միջազգայնացմանը (ՌԾ, նպատակ 2): Այդ նպատակի իրականացման համար մշակվել է Քոլեջի հետազոտության զարգացման ռազմավարության [կարճաժամկետ \(2025-2026թթ.\)](#), [միջնաժամկետ \(2025-2027 թթ\)](#) և [երկարաժամկետ \(2025-2029 թթ\)](#) ծրագրերը, որտեղ ըստ հետազոտությունների գերակա ոլորտների որոշվել են հետազոտությունների թեմաները, կատարման պատասխանատուները, կատարման ժամկետները և ակնկալվող արդյունքները:

ԶԱՓՈՐՈՇԻՉ ա. ՄՈՒՀ-ում առկա է հետազոտական ոլորտում իր հետաքրքրությունները և հավակնություններն արտահայտող ռազմավարություն:

Հիմքեր

[«Շուշիի տեխնոլոգիական համալսարան» հիմնադրամի ՄՄԿԾ-ի 2025-2029թթ. ռազմավարական ծրագիրը](#)

«Շուշիի տեխնոլոգիական համալսարան» հիմնադրամի ՄՄԿԾ-ի 2025-2029թթ. ռազմավարական ծրագրի իրականացման [կարճաժամկետ](#), [միջնաժամկետ](#) և [երկարաժամկետ](#) պլան-ժամանակացույցերը

[Շուշիի տեխնոլոգիական համալսարանի գիտության զարգացման ռազմավարությունը կարճաժամկետ \(1տարի\)](#), [միջնաժամկետ \(3 տարի\)](#) և [երկարաժամկետ 2022-2026թթ. ծրագրերը](#)

[ՀՏՀ ՄՄԿԾ հետազոտական գործունեության ոլորտների որոշումը և պլանավորումը 2025-2029թթ. համար](#)

Քոլեջի հետազոտության զարգացման ռազմավարության [կարճաժամկետ](#), [միջնաժամկետ](#) և [երկարաժամկետ](#) ծրագրերը

Քոլեջի հետազոտական ոլորտում հետաքրքրություններն ու հավակնություններն ամրագրված են [ՇՏՀ-ի ՄՄԿԾ-ի զարգացման ռազմավարական ծրագրում \(2025-2029թթ.\)](#):

Արդիական հետազոտությունների նպատակները իրագործելու համար Քոլեջը խնդիր է դրել.

- Նպաստել հետազոտությունների ծավալի մեծացմանը և ընդլայնել հետազոտական նախագծերում դասախոսական կազմի և սովորողների ներգրավվածությունը,
- զարգացնել արտաքին շահակիցների հետ հետազոտական համագործակցությունը,
- ստեղծել մտավոր սեփականության օբյեկտներ,
- ավելացնել ուսանողների համահեղինակությամբ տպագրված աշխատանքների քանակը:

ՇՏՀ-ի հետազոտությունների գերակա [ուլորտները ընտրվել են հաշվի հառնելով](#) հետևյալ սկզբունքները՝ միջազգային գիտական հանրության համար արժեքավոր, համադրելի և հեռանկարային կիրառական հետազոտությունների ոլորտները, որոնք ՇՏՀ-ի պրոֆեսորադասախոսական և հետազոտողների ներուժի համար կարող են գնահատվել իրատեսական: Հետազոտությունների գերակա ոլորտներում առկա է համագործակցություն Հայաստանի և արտերկրի գիտակրթական կազմակերպությունների հետ:

[ՇՏՀ-ի գիտական հետազոտությունների խթանման քաղաքականության](#) համաձայն 2022-2026թթ. սահմանվել է հետազոտությունների հետևյալ գերակա ոլորտները.

- Կենսատեխնոլոգիա,
- Հողագիտություն, ագրոքիմիա, բույսերի պաշտպանություն,
- Քաղաքաշինություն (այդ թվում ջրային համակարգեր) և ճարտարապետություն,
- Ինժեներական էկոնոմիկա և կառավարում,
- Տեղեկատվական տեխնոլոգիաներ և կապ:

ՉԱՓՈՐՈՇԻՉ ք. ՄՈՒՀ-ն ունի երկարաժամկետ ռազմավարություն և միջնաժամկետ ու կարճաժամկետ ծրագրեր, որոնք արտահայտում են հետազոտության ոլորտում ՄՈՒՀ-ի հետաքրքրությունները և հավակնությունները:

Հիմքեր

[«Շուշիի տեխնոլոգիական համալսարան» հիմնադրամի ՄՄԿԾ-ի 2025-2029թթ. ռազմավարական ծրագիրը](#)

Շուշիի տեխնոլոգիական համալսարանի ՄՄԿ-ի 2025-2029թթ. ռազմավարական ծրագրի իրականացման [կարճաժամկետ](#), [միջնաժամկետ](#) և [երկարաժամկետ](#) պլան-ժամանակացույցեր

[Շուշիի տեխնոլոգիական համալսարանի կարճաժամկետ \(1 տարի\).](#)

[միջնաժամկետ \(3 տարի\) և երկարաժամկետ \(2022-2026թթ.\) ծրագրերն ու աշխատանքների պլանավորումն ըստ հետազոտական գործունեության գերակա ոլորտների](#)

[Շուշիի տեխնոլոգիական համալսարանի ՄՄԿԾ-ի հետազոտությունների խթանմանն ուղղված քաղաքականությունը](#)

[ՇՏՀ ՄՄԿԾ հետազոտական գործունեության ոլորտների որոշումը և պլանավորումը 2025-2029թթ. համար](#)

Քոլեջի հետազոտության զարգացման ռազմավարության [կարճաժամկետ](#), [միջնաժամկետ](#) և [երկարաժամկետ](#) ծրագրերը

Հետազոտության ոլորտում Քոլեջի հավակնությունները ներկայացված են [ՇՏՀ հիմնադրամի ՄՄԿ-ի 2025-2029թթ. ռազմավարական ծրագրում](#), համաձայն որի մշակվել են Քոլեջի զարգացման ռազմավարական ծրագրի իրականացման [կարճաժամկետ](#), [միջնաժամկետ](#) և [երկարաժամկետ](#) գործողությունների պլանները:

ՇՏՀ-ն պլանավորել է նաև հետազոտության զարգացման ռազմավարության [կարճաժամկետ](#) (1 տարի), [միջնաժամկետ](#) (3 տարի) և [երկարաժամկետ](#) ծրագրեր Քոլեջի մասով:

Քոլեջում հետազոտություններն իրականացվում են իրականացնել դեպարտամենտներում և մասնագիտական ամբիոններում, դասավանդվող առարկաներից դասախոսների կողմից հանձնարարված թեմաներով կամ պրակտիկաների ժամանակ: Յուրաքանչյուր դեպարտամենտ, ամբիոն իրականացնում է իր մասնագիտական ուղղվածությանը համապատասխան հետազոտական աշխատանքներ/ծրագրեր:

Քոլեջի ռազմավարական ծրագրի դրույթներից ելնելով յուրաքանչյուր դեպարտամենտ և մասնագիտական ամբիոն կազմում է աշխատանքային պլան՝ նշելով գերակա ոլորտների ուղղությամբ սահմանված հետազոտությունների, սեմինարների նախապատրաստման, ուսանողական հետազոտական աշխատանքների կազմակերպման ու հրատարակության ենթակա գրականության շուրջ քննարկումների անցկացման ժամանակացույց: Կատարված հետազոտական աշխատանքները ներկայացվում են ամբիոնների և դեպարտամենտների, հաշվետվություններում և ամփոփվում ՇՏՀ-ի ռեկտորի տարեկան [հաշվետվություններում](#):

2025-2029 թթ. ընկած ժամանակահատվածում Քոլեջն խնդիր է դրել հետազոտությունների գերակա ոլորտներում կատարել հետևյալ աշխատանքները.

Կենսատեխնոլոգիա.

- Հավաքել և լաբորատոր պայմաններում ստանալ տարբեր բույսերի պտղալուղեր, կորիզալուղեր և սերմնալուղեր:

հողագիտություն, ագրոքիմիա, բույսերի պաշտպանություն.

- Կատարել ՀՀ տարբեր գոտիների հողերի փորձանմուշների հավաքագրում և լաբորատոր փորձաքննության արդյունքների հիման վրա տվյալների ամփոփում: Բացահայտել տարբեր գյուղատնտեսական մշակաբույսերի վրա օդի ջերմաստիճանի ազդեցությունը և փորձարկվող յուրաքանչյուր մշակաբույսի համար որոշել ցրտահարության ջերմաստիճանը: Որոշել հողի դաշտային խոնավունակությունը և դրա բարձրացման վրա տարբեր մելիորատիվ նյութերի և պարարտանյութերի ազդեցությունը: Հետազոտել փորձարկվող մշակաբույսերի հիվանդությունների և վնասատուների տարածվածությունը և դրանց դեմ պայքարի տեղեկատվական թերթիկներ մշակել:

քաղաքաշինություն և ճարտարապետություն, դիզայն

- Ուսումնասիրել Արցախի պատմա-ճարտարապետական ժառանգությունը, զարգացման փուլերը, շինարարական տեխնիկան և արվեստը, գտնել նրանց տեղը հայկական ճարտարապետության մեջ, ավանդական ինժեներական լուծումները եւ հնարքները, որոնց ժամանակակից կիրառությունը կնպաստի արդի պայմաններում զարգացնելու «Կանաչ և կայուն» քաղաքաշինություն՝ էներգախնայող ծավալատարածական լուծումներով:
- Ուսումնասիրել, հետազոտել դաշտային դիտարկումների արդյունքների հիման վրա Հայաստանի գեոմորֆոլոգիան, կազմել քարտեզներ, որի արդյունքները իրենց կիրառությունը կգտնեն տնտեսության և քաղաքաշինության ոլորտներում լուրջ վնաս պատճառող երևույթների և պրոցեսների ուսումնասիրության հարցերում:
- Ուսումնասիրել և փնտրել նախագծային մոքեր և ստեղծել ավարտուն էսքիզներ:

ինժեներական էկոնոմիկա և կառավարում.

- Մասնակցել պարենային անվտանգության ապահովման ուղիների մշակմանը (երկարաժամկետ ծրագրի մաս).

տեղեկատվական տեխնոլոգիաներ և կապ.

- Ուսումնասիրել, հետազոտել անօդաչու թռչող սարքերի կառուցվածքը, կառավարումը և տեղեկատվական տեխնոլոգիաներն օգտագործել դրանց աշխատանքի բարելավման, գյուղատնտեսության մեջ պարարտանյութերի և բույսերի պաշտպանության միջոցների օգտագործման համար այդ սարքերի կիրառման նպատակով (միջնաժամկետ ծրագրի մաս):

Վերջին հինգ տարում ՇՏՀ-ի դասախոսները զեկուցումներով հանդես են եկել արտերկրում, ՀՀ-ում և ԱՀ-ում կազմակերպված 30 գիտաժողովներում:

2021-2022 ուստարուց նկատվել է հետազոտական նախագծերում ընդգրկված ՇՏՀ-ի դասախոսների հաշվեկշռի աճ:

Վերջին 5 տարում ՀՀ մտավոր սեփականության գրասենյակի կողմից, ՇՏՀ-ն ստացել է գյուտի 68 արտոնագիր:

Միջազգային ճանաչված պարբերականներում, այդ թվում՝ SCOPUS համակարգում, վերջին հինգ տարիների ընթացքում ՇՏՀ-ի աշխատակիցների կողմից հրատարակվել է 68 հոդված:

Վերջին հինգ տարում ՇՏՀ կնքել է 27 համագործակցության [հուշագիր](#) և [համաձայնագիր](#) տեղական, միջազգային հաստատությունների, հիմնադրամների, հասարակական կազմակերպությունների հետ:

ՉԱՓՈՐՈՇԻՉ գ. ՄՈՒՀ-ն ապահովում է հետազոտությունների իրականացումը և իր զարագացումը՝ հստակ քաղաքականության և ընթացակարգերի միջոցով:

ՇՏՀ պրոֆեսորադասախոսական կազմին տարակարգեր շնորհելու կարգ
 Շուշիի տեխնոլոգիական համալսարանում հետազոտական աշխատանքներում
 ուսանողների ներգրավվածությունը խրախուսող քաղաքականությունը և
 ընթացակարգը
 ՇՏՀ-ում դասավանդողների մասնագիտական, հետազոտական որակների և
 նրանց աշխատանքի գնահատման ընթացակարգ
 ՇՏՀ-ում գիտական հետազոտությունների խթանման քաղաքականություն
 ՇՏՀ-ի ՄՄԿԾ-ի հետազոտությունների խթանմանն ուղղված
 քաղաքականություն

[Քոլեջի ռազմավարական ծրագրի \(2025-2029թթ.\)](#) «Արդիական հետազոտություններ» նպատակի խնդիր 2.1-ի առաջին գործողությամբ նախատեսված է «Իրականացնել հետազոտական գործունեության գնահատում՝ առաջնորդվելով գիտական հրատարակումներով, դրանց վրա կատարված հղումներով և այլ ընդունված ցուցանիշներով»:

Քոլեջում դասախոսական կազմի հետազոտական, մեթոդական և փորձագիտական աշխատանքները կազմակերպվում և իրականացվում են դեպարտամենտներում և մասնագիտական ամբիոններում ըստ [Շուշիի տեխնոլոգիական համալսարանում դեպարտամենտների գործունեության](#) և [Շուշիի տեխնոլոգիական համալսարանի ամբիոնի գործունեության](#) կարգերի:

Որպես արդյունքների վավերացում է համարվում մենագրությունների և գիտական հոդվածների հրապարակումը SCOPUS և այլ միջազգային ազդեցություն ունեցող հղման համակարգերում, ՀՀ Բոկի կողմից ընդունելի պարբերականներում, գյուտերի արտոնագրերի ստացումը, զեկուցումներով մասնակցությունը միջազգային գիտաժողովներում, սիմպոզիումներում և ցուցահանդեսներում գիտական արդյունքների ներակայացումը, ստացված փորձարարական նմուշների սերտիֆիկացումը և այլն:

Քոլեջի հիմնական դասախոսական կազմի կողմից գիտահետազոտական աշխատանքների հրատարակությունները՝ մենագրությունների, դասագրքերի, ուսումնամեթոդական աշխատանքների, գիտական հոդվածների քանակը, վերջին երեք տարում ի համեմատություն 2021թ.-ի ավելացել է 34,9%-

ով:

Գիտական ներուժի արդյունավետությունը բարձրացնելու և հետազոտության ոլորտում ծավալի աճ ապահովելու համար ՇՏՀ-ն ձգտում է բարելավել հետազոտական գործընթացի իրականացման համար անհրաժեշտ տարածքային և նյութատեխնիկական պայմանները:

Քոլեջի պրոֆեսորադասախոսական կազմի գիտական գործունեությանը նպաստում է գիտական [«Բարձր տեխնոլոգիաների տեղեկագիր»](#) անգլալեզու պարբերականում դասախոսների կողմից անվճար հիմունքներով գիտական հոդվածների հրատարակումը, որը ընդգրկված է ՀՀ ԲՈԿ –ի ընդունելի պարբերականների ցանկում, ինչպես նաև անվճար հիմունքներով հրատարակվում են Քոլեջի դասախոսների կողմից մշակված մենագրությունները, դասագրքերը, ուսումնամեթոդական և ուսումնասօժանդակ ձեռնարկերը: Վերջին հինգ տարում [«Բարձր տեխնոլոգիաների տեղեկագիր»](#) անգլալեզու պարբերականում հրատարակվել է 159 հոդված, որից 87-ը՝ ՇՏՀ-ի դասախոսական կազմի կողմից:

Հետազոտական գործունեության գնահատում իրականացնելու համար ՇՏՀ-ում ներդրվել են գիտահետազոտական գործունեության գնահատման չափանիշներ: Ազդեցության գործակցով ամսագրերում հոդվածների հրապարակումները խրախուսելու համար մշակվել և ներդրվել են մեխանիզմներ, որոնք պարբերաբար վերանայվում և բարելավվում են: [«Շուշիի տեխնոլոգիական համալսարան» հիմնադրամի պրոֆեսորադասախոսական կազմի տարեկան ծանրաբեռնվածության սահմանման»](#) քաղաքականության և ընթացակարգի համաձայն վերջին հինգ տարում միջազգային և ՀՀ ԲՈԿ-ի ընդունելի պարբերականների ցանկում դասախոսի համահեղինակությամբ հրատարակված աշխատանքներից կախված սահմանվել էր գիտական գործունեության արդյունավետության 5 գործակից, որով վերահաշվարկվում էր աշխատավարձը: Ֆինանսական սղության պատճառով այդ գործընթացը ժամանակավորապես դադարեցված է:

Հիմք ընդունելով «ՄՄԿԾ հետազոտական ծրագրերի համաձայնեցման և խթանման կարգը»՝ Քոլեջի ղեկավարությունը նախաձեռնել է մի շարք կարևոր քայլեր՝ ուսանողների համար ուսումնահետազոտական լավագույն պայմաններ ապահովելու նպատակով: Մասնավորապես.

- ստեղծվել է ուսումնական փորձարարական հոդամաս, որտեղ գյուղատնտեսական ուղղության ուսանողները իրականացնում են դիտարկումներ, աշխատում վնասատուների, բույսերի աճի և հողի կառավարման թեմաներով,
- ընթացքի մեջ է ջերմոցի ստեղծման գործընթացը՝ գյուղատնտեսական փորձարկումների շրջանակը լայնացնելու նպատակով,
- կահավորվել է նոր ՏՏ լսարան՝ ժամանակակից համակարգիչներով և մասնագիտական ծրագրերով՝ Տվյալների բազաների և այլ ծրագրերի ուսանողների ուսումնառությունն առավել գործնական դարձնելու համար,

- «Քաղաքաշինական կադաստր» մասնագիտության ուսանողների համար ձեռք են բերվել մասնագիտական սարքեր՝ չափագրական, հեռազննման և կադաստրային աշխատանքների կազմակերպման համար, ինչը հնարավորություն է տալիս ուսումնական գործընթացն իրականացնել գործնական ու կիրառական ձևաչափով:

- «Դիզայն մասնագիտության» համար ստեղծվել է լիարժեք կահավորված նկարչական կաբինետ, իսկ ուսանողների գործնական փորձառությունն ապահովելու նպատակով քոլեջը համագործակցում է ոլորտի առաջատար կազմակերպությունների հետ՝ համապատասխան պայմանագրային հիմունքներով:

ՉԱՓՈՐՈՇԻՉ Դ. ՄՈՒՀ-ը կարևորում է հետազոտական գործունեության միջազգայնացումը:

Շուշիի տեխնոլոգիական համալսարանի արտաքին կապերի և միջազգայնացման քաղաքականություն
 Շուշիի տեխնոլոգիական համալսարանում գիտական հետազոտությունների խթանման քաղաքականություն
 Շուշիի տեխնոլոգիական համալսարանի արտաքին կապերով և միջազգայնացման գործընթացներով զբաղվող խորհրդի կանոնակարգ
 Միջազգային ծրագրերում Շուշիի տեխնոլոգիական համալսարանի ներքին շահակիցների շարժունությունը խթանող քաղաքականություն
 Շուշիի տեխնոլոգիական համալսարանում հետազոտական աշխատանքներում ուսանողների ներգրավվածությունը խրախուսող քաղաքականությունը և ընթացակարգը
 ՇՏՀ-ի ՄՄԿԾ-ի հետազոտությունների խթանմանն ուղղված քաղաքականություն
 Միջազգային գործընթացներում շահակիցների մասնակցությունը խթանող ընթացակարգ

Միջազգային գրախոսվող մասնագիտական ամսագրերում հրապարակումների ցանկ, կոնֆերանսներին, մրցույթներին, փառատոններին, ցուցահանդեսներին մասնակցություն

	Ամսագիրը (երկիրը)	Վարկանիշը	2020	2021	2022	2023	2024
1	Contemporary Problems of Architecture and Construction- Rybnov al (eds) Taylor Francis Group, London	scopus		1			
2	Published under licence dy IOP Publishing Ltd IOP Conference	scopus	2	1			

	Series: Earh and Environmenta Science, Volume 677, IVi nternational ScientificConference Agritech						
3	International Conference of Biotechnology and Health	scopus	1				
4	The international scientific conference “Biotechnology. Science and Practice. Innovation and Business	scopus		1			
5	Colloquium-journal- ольский международный журнал научных публикаций	scopus			1		
6	Проблемы науки	Ulrich's Periodicals Directory" (CША).		1			
7	Journal of Great Lakes Research	scopus		1			
8	Construction of optimized energy potential Budownictwo o zoptymalizowanym potencjale energetycznym – Լեհաստան, Չեստախոսվայի տեխնոլոգիական համալսարան	scopus			1		
9	Промышленное гражданское строительство - Москва	scopus			1		
10	Иновации в науке, обществе, образовании - Наука и просвещение. Пенза	scopus		1			
11	Актуальные научно- технические и экологические	scopus			2		

	проблемы сохранения среды обитания - Брест						
12	Construction of optimized energy potential	scopus		2			
13	International Conference of Biotechnology and Health	scopus	2				
14	Izvestya Akademii Nauk, Seriya Biologicheskaya,	Q ₁		1			
15	Skopus Chesh konfer	scopus		1			
16	TEM Journal, Volume 9, Lssue 4	scopus	1				
17	«Budownictwo o Z optymalizowanym Polencjale Energetycznym»,	scopus	1				
18	Interaction of lactic acid bacteria under different conditions of co-growing // Izvestya Akademii Nauk, Seriya Biologicheskaya, 2021 N 3 pp 249-255, ISSN 1062-3590	scopus		1			
19	Influence of probiotic LABs on the biochemical composition of silos // International Conference of Biotechnology and Health 2020	scopus	1				
20	Growing the consortium of different LABs with probiotic properties for obtaining functional food// International Conference of Biotechnology and Health 2020	scopus	1				

21	Construction of optimizet energy potencial buddownictwo o zoptymalizowanym potencjale energetycznym, Czestochowa University of Technology	scopus	1				
22	The Application of anti- filtering polymer mass to solve the water storage problem in highland regions https://www.semanticscholar.org/	scopus	1				
23	Scientific publications, Asia	scopus			1		
24	NUAGA Journal of Architectural and Engineering Research	scopus					1
25	Multidistiiplinary Reviews, published onlain	scopus					1
	Ընդամենը		11	11	6		2
ԱՊՀ երկրներում գրախոսվող մասնագիտական ամսագրերում հրապարակների ցանկ							
1	Известия Томского политического университета, Томск (РФ)			2			
2	Политическая география Южного Кавказа Источник: Кавказский Узел (РФ)		1				
3	«Lingua •Universum- Грозный (РФ)				1		
4	Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова			1			

	(РФ)						
5	Международный научный журнал «Интерактивная наука» (РФ)		3	1	1		
6	Международный научный журнал «Научные вести» (РФ)				15		
7	Современные системы информационной безопасности виртуальных банков (РФ)		1				
8	Научно-методический и теоретический журнал «Социосфера» (РФ)				1		
9	Математические методы диагностики анемии в педиатрии (РФ)			1			
10	text. literari work. reader, Казань (РФ)			1			
11	Актуальные вопросы архитектуры и строительство, Москва (РФ)				1		
12	Международный журнал пробиотиков и пребиотиков (РФ)		1				
13	Наука об окружающей среде, (РФ)		1				
14	Региональная экономика и предпринимательство. (РФ)		1				
15	Наука о земле и окружающей среде, (РФ)				1		
16	Promyshlennoe i			1			

	Grazhdanskoe Stroitel stvo , (РФ)						
17	Публикуется Ассоциацией образования и науки в области информационно-коммуникационных технологий (UIKTEN), (РФ)		1	1			
18	Агрокультура, (РФ)		1				
	Ընդամենը		10	8	20		
	Կոնֆերանսներին (երկիրը)						
1	Сборник трудов V Международной Научно-практической конференции, часть II Брест (Республика Беларусь)			1			
2	Наука и просвещение, Международный центр научного сотрудничества, Региональная экономика и предпринимательство, Международная научно-практическая конференция, Сборник статей (РФ)		1				
3	Russian and Armenian legislative systems/SHS Web of Conferences/ Volume 128, Yekaterinburg, Russia/			1			
4	Средства массовой коммуникации в многополярном мире: проблемы и перспективы: материалы XII			1			

	Всероссийской научно-практической конференции. Москва (РФ)						
5	Aktual problems of the theory and practice of philological researches II international conference argnitectural heritage and contemporary arghitecture (ICAHCA) (Italia)			1			
6	International conference "Measures to Preserve Cultural Heritage Sites", February 20, 2025, Saint Petersburg, Institute for the History of Material Culture, RAS, Oak Hall, "Restoration of Architectural Monuments in Conflict Zones" (РФ)						1
7	III Международной научно-практической конфиренции «Актуальные наычные исследования», г. Пенза, декабря, 2021, С. 11(РФ)		1				
8	VМеждународной научно-практической конференции 2022 (РФ)			2			
9	Инновационные подходы в современной науке: Сборник статей по материалам LXXII международной научно-практической, Москва		1				
10	Ўбринш Ўшзунг				4		

	համալսարան, Միջազգային գիտաժողովի նյութերի ժողովածու, ք. Ստեփանակերտ, (ԱՀ)						
11	ՀՀ պաշտպանության նախարարության ազգային հետազոտական համալսարան, «Հայկական ռազմաարդյունաբերության զարգացման ժամանակակից մարտահրավերները և հնարավորությունները»		1				
12	Միջազգային գիտաժողովի նյութեր: Mathematical education (ԱՀ)			4			
13	Լեոնահայաստանի հռչակման 100-ամյակին նվիրված գիտաժողով, Գորիս. (ՀՀ)			2			
14	Հայկական մաթեմատիկական միության տարեկան նստաշրջան 100th anniversary of the Armenian Mathematical Union''			2			
15	Մերոպ Մաշտոց համալսարան, Կովկասագիտության միջազգային գիտաժողով,			1			

	Ք. Ստեփանակերտ (ԱՀ)						
16	Միջազգային գիտաժողովի նյութերի ժողովածու - Եր.: Հյուսիսային համալսարան (ՀՀ)			1			
17	Արցախի Հանրապետության և Հայաստանի (Երրորդ) Հանրապետության հռչակման 30-ամյակ, միջազգային գիտաժողովի նյութեր (Ստեփանակերտ-Երևան, 19-23 սեպտեմբեր, 2021 թ.), Երևան, ՀՀ ԳԱԱ պատմության ինստիտուտ (ՀՀ)			1			
18	Միջազգային առցանց գիտաժողով՝ նվիրված Շուշիի հայ բնակչության ցեղասպանության 100-րդ տարելիցին (Շուշի, 2020 թ. հուլիսի 15-16), զեկուցումների ժողովածու (ՀՀ)			1			
19	«Պատմություն և քաղաքականություն. կեղծարարություն, ֆոբիա, առասպելաստեղծություն» (միջազգային գիտաժողովի նյութեր), Ստեփանակերտ, (ՀՀ)		1				
20	Արցախի Հանրապետության	1					

	դեմ ադրբեջանա-թուրքական ագրեսիայի հետևանքները վերացնելու մի քանի ուղիների մասին, «Կովկասյան տարածաշրջանի արդի հիմնախնդիրները. հնարավորություններ և մարտահրավերներ. Միջազգային գիտաժողովի (12 մարտի 2022 թ. Ստեփանակերտ) (ԱՀ)						
21	Արցախի պաշտպանության և անվտանգության հիմնախնդիրների լուսաբանման առաջնահերթությունների մասին, Մրցունակ կրթության և գիտության հիմնախնդիրները հարափոփոխ աշխարհում: Միջազգային գիտաժողովի նյութերի ժողովածու / Եր.: Հյուսիսային համալսարան, 2022, (<<)		1				
22	Արցախի Հնրապետությունում ուղեղային կենտրոնի արդի խնդիրների ու առաջնահերթությունների մասին, Գիտության և կրթության դերը պետության զարգացման գործում, «Մեսրոպ Մաշտոց»		1				

	Համալսարանի 25-ամյակին նվիրված միջազգային գիտաժողով (29 հոկտեմբերի Ստեփանակերտ, 2022 թ.) (ԱՀ)						
23	II international conference argnitectural heritage and contemporary arghitecture (ICAHCA) Իտալիա					1	
24	International Conference on Biodiversity, Conservation, and Climate Change - Lusine G. Aydinyan, Vahram T. Hayrapetyan - Ornithofauna of the City of Stepanakert and the Adjacent Territories						1
	Ընդամենը		7	16	7	1	1
4							
	Մրցույթ (երկիրը)						
6							
7							
	Ցուցահանդես (երկիրը)						
8							
9							
10							
11							
Քոլեջը ուղարկվողական ծրագրով նպատակ է դրել նպաստել ակադեմիական համագործակցության ընդլայնմանը և հետազոտական աշխատանքների միջազգայնացմանը (ՌԾ, նպատակ 2): Համաձայն ՀՏՀ-ի ՄՄԿԾ-ի հետազոտությունների խթանմանն ուղղված քաղաքականության							

ուումնագիտական հանրության մասը դառնալու համար անհրաժեշտ է կապեր ունենալ արտերկրի քոլեջների, բուհերի և գիտահետազոտական կենտրոնների հետ, հետևաբար հետազոտական գործունեության ոլորտում Քոլեջի կարևորագույն խնդիրներից է միջազգային համագործակցության ընդլայնումն ու ակտիվացումը: Քոլեջում հետազոտական համագործակցության միջազգայնացման հիմնական բաղադրիչներն են համարվում համատեղ հետազոտությունների իրականացումը, կոնֆերանսների, սիմպոզիումների և այլ միջոցառումների կազմակերպումը և արտերկրում դրանց մասնակցությունը, Բարձր տեխնոլոգիաների տեղեկագրի խմբագրական խորհրդում արտերկրի առաջատար մասնագետների ներգրավումը:

Արտաքին և միջազգային հարաբերությունների հաստատման և զարգացման, համատեղ կրթական և հետազոտական ծրագրեր իրականացնելու գործընթացները կարգավորվելու նպատակով ՇՏՀ-ում գործում է [«Միջազգային ծրագրերում Շուշիի տեխնոլոգիական համալսարանի ներքին շահակիցների շարժունությունը խթանող կարգ»-ը](#) :

ՇՏՀ-ն օժանդակում է աշխատողներին մասնակցելու միջազգային գիտաժողովներին, դասընթացներին: ՇՏՀ-ի աշխատակիցները զեկուցումներով հանդես են եկել միջազգային գիտաժողովներում, այդ թվում՝ Ֆրանսիայում, Իտալիայում, Լեհաստանում, Ռուսաստանում, Վրաստանում, Բելոռուսում, Երուսաղեմում:

ՇՏՀ-ն կարևորում է նաև միջազգային գիտաժողովների, սիմպոզիումների կազմակերպումը և անց կացումը: 2020թ. ամռանը ՇՏՀ-ն կազմակերպել է միջազգային սիմպոզիում, կապված PMM, Natlen և Կավելաստ նյութերի կիրառման հետ: Սիմպոզիումի աշխատանքներին մասնակցել են շուրջ մեկ տասնյակ ճանաչված գիտական կենտրոնների ներկայացուցիչներ, այդ թվում՝ Լոմոնոսովի անվան Մոսկվայի պետական համալսարանից, Մոսկվայի ավիացիոն ինստիտուտից, Վրաստանի տեխնիկական համալսարանից, Սիմֆերոպոլի գյուղատնտեսության ինստիտուտից, Չեստախովայի տեխնոլոգիական համալսարանից և այլն:

Համագործակցելով տեղական և միջազգային կազմակերպությունների հետ ՇՏՀ-ն մասնակցում է դրամաշնորհային ծրագրերի: ՇՏՀ-ն Հայ-կրթական հիմնարկության, «Ռեարմենիա», «Կարմիր խաչ», «Կանաչ արահետ», «Armenia Tree Project» միջազգային, հասարակական այլ կազմակերպությունների հետ համագործակցելով կարողացել է հիմնել գինու, պանրի, չրերի պատրաստման գիտահետազոտական արտադրամասեր, ջերմոց, գյուղմեքենայացման, անասնաբուժության և ԱԹՍ լաբորատորիաներ, կավագործության արհեստանոց, որոնք ցավոք մնացել են օկուպացված Արցախում:

Քոլեջն դիմել է ՀՀ-ի և միջազգային մի շարք կազմակերպությունների քիմիայի, ֆիզիկայի, կենսաբանության, բնական տեխնոլոգիաների և այլ լաբորատորիաների և մասնագիտական կարիներտների վերականգնմանն օժանդակելու համար: Առկա են որոշակի արձագանքներ:

Գործընթացն շարունակվում է: Ուշադրության է արժանի միջազգային բարձր վարկանիշ ունեցող մասնագիտական հանդեսներում ՇՏՀ-ի դասախոսների կողմից գիտական աշխատությունների հրապարակումը: Վերջին հինգ տարիների ընթացքում ՇՏՀ-ի աշխատակիցների կողմից SCOPUS համակարգում հրատարակվել է 30 հոդված, միջազգային այլ ճանաչված պարբերականներում՝ 38 հոդված:	
ՉԱՓՈՐՈՇԻՉ Ե. ՄՈՒՀ-ում գործում են հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման մեխանիզմներ:	
Հիմքեր	ՇՏՀ-ի ՄՄԿԾ-ի հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման մեխանիզմների քաղաքականություն Շուշիի տեխնոլոգիական համալսարանի հետազոտական գործունեության ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման քաղաքականություն և ընթացակարգ Շուշիի տեխնոլոգիական համալսարանի միջին մասնագիտական կրթական ծրագրի կառուցվածքի և բովանդակության կարգ
Պատասխանել հետևյալ հարցերին:	%
Ուսումնառողների ո՞ր տոկոսն է բավարարված վերոնշյալ գործընթացներից:	61
Դասավանդողների ո՞ր տոկոսն է բավարարված վերոնշյալ գործընթացներից:	79
Գործատուների ո՞ր տոկոսն է բավարարված վերոնշյալ գործընթացներից:	82

2025-2029թթ. Քոլեջի զարգացման ռազմավարական ծրագրում հետազոտության ռազմավարությունը և կապն ուսումնառության հետ ամրագրված է «Ուսումնասիրել դասավանդման, ուսումնառության և հետազոտության ինտեգրման (փոխկապակցման) ժամանակակից փորձը՝ կրթական ծրագրերում կիրառելու նպատակով», (ՌԾ, նպատակ 2, խնդիր 1.2.3), «Նպաստել հետազոտությունների ծավալի մեծացմանը և ընդլայնել հետազոտական նախագծերում դասախոսական կազմի և սովորողների ներգրավվածությունը», (ՌԾ, նպատակ 2, խնդիր 2.1), «Զարգացնել արտաքին շահակիցների հետ հետազոտական համագործակցությունը», (ՌԾ, նպատակ 2, խնդիր 2.2), «Ավելացնել ուսանողների հեղինակությամբ/համահեղինակությամբ տպագրված աշխատանքների քանակը», (ՌԾ, նպատակ 2, խնդիր 2.4) և այլ խնդիրներում:

Քոլեջում գործում է [ՇՏՀ-ի ՄՄԿԾ-ի հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման մեխանիզմների քաղաքականություն](#), որի նպատակն է ստեղծել ամուր հիմքեր Քոլեջի հետազոտական և կրթական գործունեության փոխկապակցման և ինտեգրման համար, ապահովելով տվյալ գործընթացների միասնությունը և շահակից կողմերի ներգրավվածությունը:

Պրոֆեսորադասախոսական կազմի և ուսանողների համատեղ հետազոտական աշխատանքները կազմակերպվում և իրականացվում են ըստ [Շուշի տեխնոլոգիական հալսարանի ՄՄԿԾ-ում պրակտիկաների կազմակերպման և անցկացման կանոնակարգի](#):

Քոլեջում սովորողներն իրականացնում են հետազոտական աշխատանքներ: Ներկայումս ուսանողները իրենց հետազոտությունները իրականացնում են Քոլեջի հետազոտությունների գերակա ոլորտներին առնչվող թեմաներով: Օրիակ, Գյուլացիական (ֆերմերային) տնտեսության կազմակերպում մասնագիտության ուսանողները ակտիվորեն համագործակցել են [Armenia Tree Project](#) կազմակերպության հետ՝ մասնակցելով ծառատնկման, էտման և հողային կառավարման միջոցառումներին: Ուսանողները վարել են դիտարկումներ, կազմել են ծառատեսակների աճի դինամիկայի վերաբերյալ հաշվետվություններ և ներգրավվել են գյուղատնտեսական էկոլոգիական մոտեցումների ուսումնասիրության մեջ: Բացի այդ, ուսանողները պայմանագրային հիմքով օգտվում են քոլեջին կից փորձարարական հողամասից, որտեղ իրականացնում են դաշտային աշխատանքներ՝ ներառյալ գյուղատնտեսական մշակաբույսերի վնասատուների և հիվանդությունների վերաբերյալ դիտարկումներ, հողի վիճակի մշտադիտարկում և ագրոտեխնիկական միջոցառումների կատարում:

✦ Տվյալների բազաների մշակման և կառավարման ավտոմատացված համակարգեր կրթական ծրագրի ուսանողները համագործակցել են [Արմաթե լաբորատորիաների](#) հետ՝ իրականացնելով տվյալների կառավարման ծրագրային լուծումների փորձարարական մշակում: Ուսանողները մասնակցել են հետազոտական նախագծի, որի թեման էր՝ «Տեղեկատվական շտեմարանների անվտանգության և պահման օպտիմալ լուծումներ կրթական միջավայրում»:

✦ Քաղաքաշինական կադաստր մասնագիտության ուսանողները GeoContrast մասնագիտացված կազմակերպության հետ համատեղ իրականացրել են դաշտային չափագրական աշխատանքներ, ուսումնասիրել տարածքային պլանավորման և քարտեզագրման ժամանակակից մեթոդներ: Նրանց նախագծերից են՝

«Տեղական կադաստրալին ռազմաչափի ճշգրտում GPS չափագրման հիման վրա»

Վերլուծել Չափանիշ VI-ով նկարագրվող տիրույթում հաստատության ուժեղ և թույլ կողմերը, արտաքին հնարավորությունները և վտանգները:

SWOT վերլուծության ձևաչափ

Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
1. Քոլեջը ունի հեղափոխական ոլորտում իր հեղափոխությունները և հավակնություններն արտահայտող երկրաժամկետ ուղղվածություն, միջնաժամկետ ու կարճաժամկետ ծրագրեր 2. Քոլեջն պայմանագրային հիմունքներով ունի ժամանակակից պահանջներին համապատասխանող ջրային համակարգերի հեղափոխական լաբորատորիա	1. Հեղափոխական լաբորատորիաների թվաքանակի ոչ բավարար լինելը 2. Հեղափոխական աշխատանքներին ուղղվող ֆինանսավորման ծավալների սղություն
3. ՇՏՀ-ի համագործակցությունը արտերկրի բուհերի գիտահեղափոխական համալսարաններում 4. ՇՏՀ-ն ունի գյուղերի հեղափոխությունների իրականացման և սերտիֆիկացման քաղաքականություն	3. Ուսանողների հետ համալսարանի հեղափոխական ծրագրերի սակավությունը 4. Վերջին տարիներին Քոլեջի դասախոսների միջազգային գիտաժողովներին և ցուցահանդեսներին մասնակցելու մոտիվացիայի պակաս
5. ՇՏՀ-ն հանդիսանում է ՀՀ ԲՈԿ-ի կողմից ընդունված և ՔՈՒԼԼ հոլումների համակարգում գրանցված Բարձր տեխնոլոգիաների տեղեկագիր պարբերականի չորս հիմնադիրներից մեկը 6. ՇՏՀ-ի աշխատակիցների թվով 68 հոգված տպագրված են միջազգային հեղինակավոր պարբերականներում, մասնավորապես, SCOPUS համակարգում	
Հնարավորություններ	Ռիսկեր
1. ՀՀ գիտահեղափոխական լաբորատորիաներից օգտվելը 2. Հանրապետական և տարածաշրջանային հեղափոխական ծրագրերում Քոլեջի մասնակցություն	1. Սոցիալական վիճակի վարթարացումը 2. Համաշխարհային տեխնոլոգիական առաջընթացին ոչ համահունչ զարգացումը
3. Երիտասարդ գիտամանկավարժական կադրերի պատրաստում ու վերապատրաստում	3. Քոլեջի աշխատակիցները ստիպված են հեղափոխական աշխատանքներն իրականացնել այլ կազմակերպություններում 4. Զեն կիրառվում բազային և նպատակային պետական ֆինանսավորման մեխանիզմները. «ուր թույլ»

	հետազոտությունների համար անհրաժեշտ սարքավորումների համալրման մասով	
--	--	--

Ներկայացնել թույլ կողմերի և վտանգների հաղթահարման պլանավորվող ուղիները:

- ✓ Խորացնել հետազոտական համագործակցությունը արդյունաբերական և բիզնես գործընկերների հետ
- ✓ աջակցել երիտասարդ գիտնականներին և սովորողներին՝ գիտական և դրամաշնորհային ծրագրերում ընդգրկվելու ուղղությամբ
- ✓ զարգացնել հետազոտական լաբորատորիաների բազան և փորձարարական արտադրությունը
- ✓ ներկայացնել տեղեկատվական տեխնոլոգիաների, գյուղատնտեսության, դիզայնի, տնտեսագիտության և շինարարության ոլորտներում գաղափարներ՝ ուղղված արտակարգ իրավիճակներում նշված ոլորտներում առաջացող հարցերը լուծելու ուղղությամբ

VII. ԵՆԹԱԿԱՌՈՒՑՎԱԾՔԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

ՉԱՓԱՆԻՇ: ՄՈՒՀ-ն ունի անհրաժեշտ ռեսուրսներ՝ ուսումնական միջավայրի ստեղծման և սահմանված առաքելության և նպատակների արդյունավետ իրականացման համար:

Քոլեջի հավակնություններն են.

Վերականգնել և ձևավորել կրթական ծրագրերի իրականացման պահանջները բավարարող Քոլեջական ենթակառուցվածքներ, որտեղ որպես խնդիրներ են դրված.

- Վերականգնել և զարգացնել ուսումնագիտական գործընթացի իրականացման համար անհրաժեշտ լսարանային, լաբորատոր պայմանները, արդիականացնել Քոլեջի ենթակառուցվածքները
- Զարգացնել ուսումնագիտական գործընթացի իրականացման համար անհրաժեշտ տեղեկատվական համակարգերը և գրադարանային ենթակառուցվածքները

ՉԱՓՈՐՈՇԻՉ ա. ՄՈՒՀ-ում առկա է մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի իրականացման համար անհրաժեշտ ուսումնական միջավայր:

Հիմքեր [Լաբորատորիաները, ուսումնական կաբինետները, արվեստանոցները, արհեստանոցները և դրանց օգտագործման նպատակները](#)
[Հաստատության մասնաշենքերը և դրանց օգտագործման նպատակները](#)
[Գրադարանների, պաշտոնական ինտերնետային կայքերի և գրականության հասանելի այլ աղբյուրների ցանկը](#)

Պատասխանել հետևյալ հարցերին:	%
Արդյո՞ք ուսումնառողները բավարարված են ռեսուրսների ապահովվածությունից:	55
Արդյո՞ք դասավանդողները բավարարված են ռեսուրսների ապահովվածությունից:	69

Վերլուծել ուսումնական ռեսուրսների համապատասխանությունը հաստատության որակավորումների շրջանակի հետ:

2025 թ. ապրիլի 1-ի դրությամբ Քոլեջի առկա ուսուցման համակարգերում սովորում են 112

ուսանողներ, որոնց համար ուսումնական պարապմունքները կազմակերպվում են թվով 8 լսարաններում: Քոլեջի [ուսումնական տարածքները](#) բավարարում են ուսուցում կազմակերպելու համար:

Ցուցանիշ 4.2. Մեկ ուսանողին ընկնող ուսումնական (լսարանային) տարածքը

Ցուցանիշ 4.2	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2024/2025
ՇՏՀ ուսումնական տարածքը/ մ²	5592	3260	3260	3260	787,7
Ուսանողների թիվը	1414	1368	1244	1230	112
Մեկ ուսանողին ընկնող ուսումնական տարածքը /մ²	3,95	2,38	2,62	2,65	7,03

Կրթական ծրագրերի պահանջներից ելնելով՝ տեխնոլոգիապես վերազինվում են առկա լսարաններն ու ուսումնական լաբորատորիաները, ձևավորվում նորերը:

Չնայած այն հանգամանքին, որ 2023 թ. Արցախի բռնի տեղահանման հետևանքով ՇՏՀ-ն ամբողջությամբ կորցրել էր իր ենթակառուցվածքներն ու ռեսուրսների բազան և տեղափոխվել ՀՀ, այնուամենայնիվ ՇՏՀ ղեկավարության կողմից իրականացվել է հետևողական աշխատանք՝ կառուցվածքային ստորաբաժանումների ենթակառուցվածքների վերականգնման և անհրաժեշտ ռեսուրսներով վերազինման ուղղությամբ:

Ռեսուրսների համալրման և ենթակառուցվածքների վերականգնման համար ՇՏՀ հատկացրել է միջոցներ իր բյուջեից, ինչպես նաև միջոցներ են տրամադրվել բարեգործական հիմունքներով ՀՀ տարբեր կառույցների կողմից:

Քոլեջում գործող միջին մասնագիտական կրթական ծրագրերի իրականացման համար առկա է անհրաժեշտ ռեսուրսային բազա, մասնավորապես.

«[Քաղաքաշինական կադաստր](#)» կրթական ծրագրին կից մինչև 2023 թվականը գործել է «[Նախագծային բյուրո](#)», որի հիմնական նպատակն էր ուսանողների տեսական գիտելիքների ամրապնդումը՝ գործնական հմտությունների միջոցով: Ներկայումս ձեռնարկվում են քայլեր բյուրոյի գործունեությունը վերականգնելու ուղղությամբ:

«[Դիզայն](#)» կրթական ծրագրի համար վերանորոգվել, ձևավորվել է նկարչության լսարան, աշխատանքներ են կատարվում ձևավորել և վերանորոգել մասնագիտական արհեստանոց՝ համապատասխան սարքավորումներով, համակարգչային տեխնիկայով և արվեստանոցային գույքով:

«[Հաշվապահական հաշվառում /ըստ ճյուղերի/](#)» կրթական ծրագրի համար գործում են համապատասխան լսարաններ և կաբինետներ:

«[Տվյալների բազաների մշակման և կառավարման ավտոմատացված համակարգեր](#)» կրթական

ծրագրի համար Քոլեջում առկա է համակարգչային կաբինետ, որն ապահովված է համապատասխան սարքավորումներով ու գույքով: Առկա է համակարգչային 1 լսարան, որը հագեցած է ժամանակակից տեխնիկական միջոցներով: Ձևավորման փուլում են ֆիզիկայի և քիմիայի ուսումնական լաբորատորիաները:

«Գյուղացիական /ֆերմերային/ տնտեսության կազմակերպում» կրթական ծրագրի իրականացման համար ՇՏՀ-ն կնքել է հողամասի անհատույց օգտագործման պայմանագիր՝ 600 քառ. հողատարածքի վրա ջերմոցի տեղադրման, սաժիլների աճեցման, դաշտային և բանջարաբոստանային մշակաբույսերի ուսումնափորձնական և հետազոտական նպատակներով ցանք կատարելու համար:

ՇՏՀ բավականաչափ միջոցներ է ներդրել միասնական տեղեկատվական միջավայր ստեղծելու համար՝ ինտերնետային կապ, համակարգչային ներքին ցանց (lan), Kerio WinRoute OS սերվերային համակարգ, ինչը հնարավոր է դարձնում ստորաբաժանումների միջև տեղեկատվության արագ փոխանակությունը և նվազեցնում փաստաթղթաշրջանառությունը:

Գրադարանի զարգացումը ՇՏՀ կարևորագույն ռազմավարական ուղղություններից է [ԱՄԿ ՌԾ/](#):

Ուսումնագիտական գործընթացի արդյունավետ կազմակերպման համար հիմնարար նշանակություն ունի հաստատության գրքային և տեղեկատվական բազան, որը կենտրոնացված է ՇՏՀ և «Անանիա Շիրակացի» միջազգային հարաբերությունների համալսարանի գրադարաններում, որը գտնվում է Քոլեջի վարձակալած մասնաշենքում և պայմանագրային հիմունքներով սպասարկում է նաև Քոլեջի ուսանողներին: Տարեցտարի գրադարանի գրքային ֆոնդը համալրվում է ժամանակակից գրականությամբ, համապատասխան տեղեկատվական տարբեր նյութերով:

Գիտական գրադարանն աշխատանքներ է տանում գրադարանային գործընթացների որակի բարելավման ուղղությամբ, նպատակ ունենալով վերազինել էլեկտրոնային գրադարան, թվայնացել գրադարանի բոլոր գործառույթները՝ (էլեկտրոնային գրացուցակի ստեղծում, սպասարկման աշխատանքների ավտոմատացում):

Գիտական գրադարանի ֆոնդը մինչև 2023թ. ունեցել է 3772 միավոր գրականություն՝ հայերեն և օտար լեզուներով գիտական, ուսումնական, գեղարվեստական գրականության ֆոնդ, իսկ 2025թ. ապրիլի 1-ի դրությամբ այն կազմում է 219 միավոր, իսկ էլեկտրոնային գրադարանում՝ 600 միավոր էլեկտրոնային գրքային ֆոնդ: Գրքային ֆոնդը ներառված է համակարգչային բազայում: Այն պարբերաբար համալրվում է ինչպես ՇՏՀ դասախոսների տպագրված գիտական մենագրություններով, դասագրքերով, ուսումնամեթոդական ձեռնարկներով, մեթոդական ցուցումներով, այնպես էլ առանձին անհատների նվիրատվություններով և սեփական ձեռքբերումներով:

Գրադարանի տարեկան միջին համալրումը կազմում է 200 միավոր գրականություն:

Ուսանողները ՇՏՀ և ՀՀ այլ համալսարանների ու քոլեջների հետ համագործակցության պայմանագրերի շրջանակներում հնարավորություն ունեն օգտվելու ինչպես ՀԱԱՀ-ի, ՀՊԱՀ-ի, ԵՊՀ-ի գիտական գրադարանի, [Հայաստանի ազգային գրադարանի](#) էլեկտրոնային գրքային ֆոնդից, ՇՏՀ-ի կայքում առկա «Նորարարության և թվայնացման» կենտրոնի [էլեկտրոնային գրքային ֆոնդից](#), ՇՏՀ կայքի [դասախոսություններ](#) բաժնից, այնպես էլ այլ ուսումնական հաստատությունների գրադարանների էլեկտրոնային պաշարներից:

[ՇՏՀ-ում առկա է էլեկտրոնային լսարանների բազա:](#)

ՇՏՀ-ն ձգտում է համալրվել անհրաժեշտ տեխնիկական միջոցներով, որոնք կնպաստեն ուսումնական գործընթացի արդյունավետ կազմակերպմանը:

ՉԱՓՈՐՈՇԻՉ ք. ՄՈՒՀ-ը, իր առաքելությունն և նպատակներն իրականացնելու համար, հատկացնում է համապատասխան ֆինանսական ռեսուրսներ՝ անհրաժեշտ միջոցներով և սարքավորումներով ապահովելու ու գործարկելու համար:

Հիմքեր	Ֆինանսական հաշվետվություններ և աուդիտորական եզրակացություն 2019թ Ֆինանսական հաշվետվություններ և աուդիտորական եզրակացություն 2020թ Ֆինանսական հաշվետվություններ և աուդիտորական եզրակացություն 2021թ Ֆինանսական հաշվետվություններ և աուդիտորական եզրակացություն 2022թ Ֆինանսական հաշվետվություններ և աուդիտորական եզրակացություն 2024թ ՄՈՒՀ-ի ռազմավարական ծրագիր 2025-2029թթ. Հաշվապահական հաշվառման քաղաքականություն
--------	--

ՇՏՀ-ում ֆինանսական հոսքերի կառավարումը և վերահսկողությունը իրականացնելու նպատակով կազմվում է դրամական մուտքերի և ելքերի տարեկան նախահաշիվ, իսկ ֆինանսական տարվա ավարտից հետո ներկայացվում է տարեկան նախահաշվի կատարողականը: Վերջին տարիներին ֆինանսական մուտքերի վերլուծությունը ցույց է տվել, որ յուրաքանչյուր տարի համալսարանի եկամուտները նվազում են, ինչը պայմանավորված է վճարովի համակարգում սովորող ուսանողների թվաքանակի նվազման հետ:

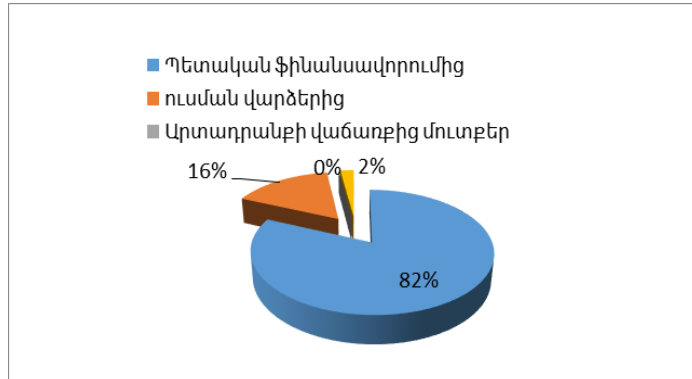
Ըստ Ցուցանիշ 3.4 աղյուսակում ներկայացված տվյալների՝ 2020-2023 թթ ընթացքում ՇՏՀ-ի եկամուտները վճարովի ուսուցման համակարգից նվազել են 67,26 %-ով, պետական բյուջեի ֆինանսավորումը աճել է 9,8 %-ով: Սակայն 2024 թ ՀՀ տեղափոխվելուց հետո, պետական բյուջեից

Ֆինանսավորում չի եղել:

Ցուցանիշ 3.4	2020	2021	2022	2023	2024
Դրամական միջոցները տարեսկզբին/ հազար ՀՀ դրամ/	900	18 199	2 953	3 750	4 000
Եկամուտներ վճարովի ուսուցման ծառայությունից / հազար ՀՀ դրամ/	132 486	69 516	135 310	140 000	12 260
Եկամուտներ պետական բյուջեից/ հազար ՀՀ դրամ/	637 230	560 083	726 525	708 560	
Այլ եկամուտներ/ հազար ՀՀ դրամ/	10 681	15 786			3 760
Ընդամենը տարեկան եկամուտներ / հազար ՀՀ դրամ/	780 397	645 385	861835	852 310	20 020
Տարեկան բյուջեն / հազար ՀՀ դրամ/	781 297	663 584	861835	852 310	21 020

Յուրաքանչյուր տարվա ընդհանուր ծախսերի նվազմանը զուգահեռ ավելի արագ տեմպով նվազել են նաև ուսումնական ծախսերը, որի արդյունքում նվազել են նաև մեկ ուսանողին բաժին ընկնող ուսումնական ծախսերը 31,46%-ով, որը պայմանավորված է ուսումնաօժանդակ անձնակազմի թվաքանակի ավելացմամբ և ուսումնաօժանդակ աշխատանքային պայմանների բարելավման անհրաժեշտությամբ: Ընդ որում ընդհանուր տարեկան ծախսերում ուսումնաօժանդակ ծախսերի տեսակարար կշիռը ավելացել է 6,29% տոկոսային կետով (Ցուցանիշ 3.8):

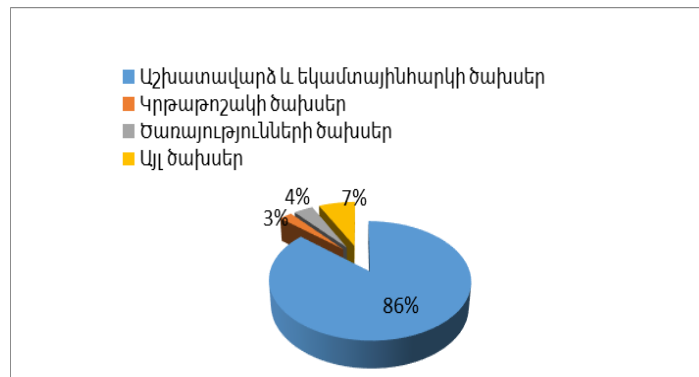
Ցուցանիշ 3.8	2020	2021	2022	2023	2024
Տարեկան ընդհանուր ծավալը/ հազար ՀՀ դրամ/	763098,0	660648,0	861835,0	852310,0	21002,0
Ուսումնական ծախսեր/ հազար ՀՀ դրամ/	599289,0	512358,0	638599,0	848300,0	17450,0
Ուսումնական ծախսերի հաշվեկշիռը ծախսերի ընդհանուր ծավալում (%)	78,53%	77,55%	74,10%	99,53%	83,09%



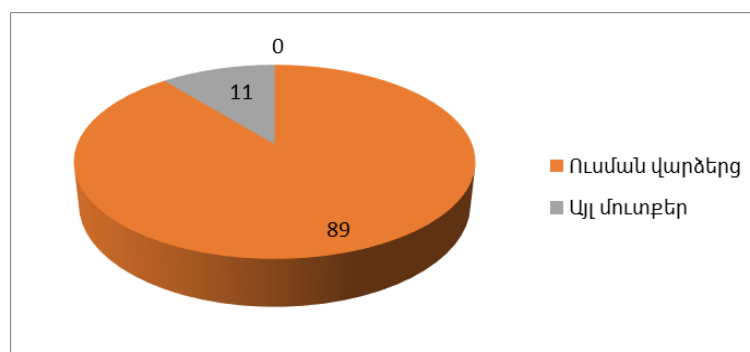
Գծապատկեր 7.1.1 ՇՏՀ ծախսերի կառուցվածքը 2020-2023թթ. կտրվածքով

Գծապատկեր 7.1.1-ի տվյալներից երևում է, որ 2020-2023թթ. կտրվածքով ՇՏՀ ծախսերի կազմում ամենամեծ տեսակարար կշիռը բաժին է ընկնում աշխատավարձի և եկամտային հարկի ծախսատեսակին:

Գծապատկեր 7.1.2 ՇՏՀ եկամուտների կառուցվածքը 2022թ. կտրվածքով



Գծապատկեր 7.1.2-ի տվյալներից երևում է, որ 2022թ-ի ՇՏՀ եկամուտների 82 տոկոսը ձևավորվում է պետական ֆինանսավորումից, 16 տոկոսը՝ ուսման վարձերից:



Գծապատկեր 7.1.3 ՇՏՀ եկամուտների կառուցվածքը 2024թ կտրվածքով

Գծապատկեր 7.1.3-ի տվյալներից երևում է, որ 2024թ-ի ՇՏՀ եկամուտների 89 տոկոսը ձևավորվում է ուսման վարձերից, 11 տոկոսը՝ այլ մուտքեր /դրամաշնորհներից/:

ՉԱՓՈՐՈՇԻՉ գ. ՄՈՒՀ-ում գործում է մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի նպատակների իրականացումն ու շարունակականությունն ապահովող և երաշխավորող ֆինանսական միջոցների բաշխման քաղաքականություն:

Հիմքեր

[Ֆինանսական միջոցների օգտագործման նպատակայնությունը](#)

[երաշխավորող մեխանիզմները \(աուդիտներ, հաշվետվություններ\)](#)

[ՇՏՀ ֆինանսական քաղաքականություն](#)

[Ֆինանսական աուդիտի նշանակման և աուդիտի արդյունքների ամփոփման կարգ](#)

[Ֆինանսական միջոցներին համապատասխան հաստատության](#)

[գործունեության պլանավորման, կառավարման և մշտադիտարկման](#)

[քաղաքականությունը](#)

ՇՏՀ ֆինանսական միջոցները բաշխվում են հետևյալ հաջորդականությամբ. կազմվում է նախահաշվի նախագիծ՝ համաձայն հաշվապահության ներկայացրած եկամուտների, կատարվելիք ծախսերի (աշխատավարձ, եկամտային հարկ, կոմունալ վճարումներ, այլ հարկեր և վճարներ, ընդհանուր բնույթի այլ ծառայություններ և այլն) և ՇՏՀ ստորաբաժանումների կարիքներից բխող հայտերի:

Յուրաքանչյուր ուսումնական տարվա ավարտին դեպարտամենտների ղեկավարները և ամբիոնների վարիչները ՇՏՀ ուսումնագիտական աշխատանքների գծով պրոռեկտորին են ներկայացնում հաջորդ ուսումնական տարվա դեպարտամենտների և ամբիոնների բեռնվածությունները, որոնց հիման վրա էլ կատարվում է դասախոսների հաստիքների ձևավորումը և աշխատանքի վարձատրությունը:

Համաձայն ՇՏՀ կանոնադրության յուրաքանչյուր տարվա համար կատարվում է անկախ աուդիտորական ստուգում, որի արդյունքում տրվում է համապատասխան եզրակացություն: Ըստ աուդիտորի եզրակացության ֆինանսական հաշվետվությունները ներկայացնում են յուրաքանչյուր տարվա ղեկտեմբերի 31-ի դրությամբ՝ ֆինանսական հաշվետվությունների միջազգային ստանդարտների համաձայն (ՖՀՄՍ-ներ):

Թեև ՇՏՀ-ի միջոցները կառավարվում են հնարավորինս արդյունավետ, սակայն դրանց կառավարման և օգտագործման արդյունավետության բարձրացման խնդիրը գտնվում է ՇՏՀ

հոգաբարձուների խորհրդի և ռեկտորի ուշադրության կենտրոնում:

ՉԱՓՈՐՈՇԻՉ դ. ՄՈՒՀ-ի ռեսուրսային բազան հնարավորություն է ընձեռում մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի և ռազմավարական պլանի իրականացման համար, ինչը նպաստում է որակի շարունակական բարելավմանը և կայունությանը:

Հիմքեր

[ՇՏՀ ՄՄԿԾ-ի \(Քոլեջի\) 2025-2029թթ. ռազմավարական ծրագրի իրականացման պլան-ժամանակացույց](#)
[Գնումների գործընթաց](#)
[ՇՏՀ որակի ներքին ապահովման գործընթացների ֆինանսական ապահովման քաղաքականությունը](#)

Ռեսուրսների ժամանակին բաշխելու մեխանիզմները, գործընթացները և ընթացակարգերը

ՇՏՀ կրթական գործընթացի իրականացման համար անհրաժեշտ ռեսուրսների պլանավորումը կատարվում է [«Գնումների մասին» ՀՀ](#) օրենքի պահանջի համաձայն: ՇՏՀ նախապես պլանավորում է առաջիկա ֆինանսական տարվա համար պահանջվող ռեսուրսները՝ դրանց գնման գործընթացն ըստ օրենքի պահանջի իրականացնելու համար: Ռեսուրսները ժամանակին բաշխելու մեխանիզմները և ընթացակարգերը կանոնակարգվում են ՇՏՀ կանոնադրությամբ և ներքին իրավական ակտերով, աշխատանքային պայմանագրերով, հայտ-պահանջագրերով և աշխատանքների կատարման ժամանակացույցով՝ հաշվի առնելով ՇՏՀ գործունեության առանձնահատկությունները:

ՇՏՀ ռեսուրսների ձեռք բերման և ժամանակին ապահովման նպատակով ստորաբաժանումների կողմից նախօրոք ներկայացվում է հայտ-պահանջագրեր ռեկտորատին, ըստ այդմ էլ կազմակերպվում է գնման, բաշխման գործընթացը համապատասխան փաստաթղթերի ձևակերպմամբ:

Ուսումնական գործընթացների որակի ապահովման համար դասավանդողների և ուսումնառողների կարիքների բավարարման մեխանիզմները

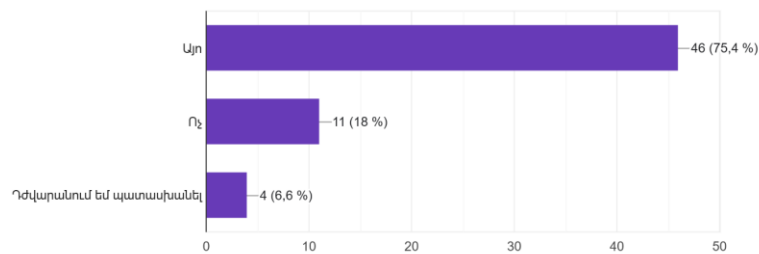
Ռեսուրսների ձեռք բերումն իրականացվում է կենտրոնացված ձևով՝ բոլոր կրթական ծրագրերի համար համատեղ, իսկ դրանց բախշումը՝ ըստ առանձին ծրագրերի ռեսուրսային կարիքների:

Ռեսուրսների պլանավորման և ձեռքբերման տեսանկյունից կարևորագույն գործոններ են հանդիսանում աշխատաշուկայի պահանջներից ելնելով մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի փոփոխությունները և նրանց ուսանողների թվաքանակը: Քանի որ ընդունելությունը կազմակերպվում է ըստ պլանավորված և ՀՀ ԿԳՄՍ նախարարության կողմից հաստատված տեղերի թվերի, ուստի ռեսուրսների կարիքների կտրուկ ավելացումներ կամ նվազեցումներ, որպես կանոն, տեղի չեն ունենում: Այդուհանդերձ, ուսանողների թվի որոշակի ավելացման դեպքում ՇՏՀ-ի վիճակի է անհրաժեշտ քանակի ռեսուրսներ ապահովել:

ՉԱՓՈՐՈՇԻՉ Ե. ՄՈՒՀ-ում առկա է տեղեկատվությունը և փաստաթղթավորման գործընթացները կառավարելու հստակ քաղաքականություն և ընթացակարգ:	
Հիմքեր	Շուշիի տեխնոլոգիական համալսարանի գործավարության կարգ ՇՏՀ շահակիցների տեղեկատվությամբ ապահովման քաղաքականությունը և ընթացակարգը Նորարարության և թվայնացման կենտրոնի կանոնակարգ
ՇՏՀ փաստաթղթաշրջանառությունն իրականացվում է համաձայն «Շուշիի տեխնոլոգիական համալսարանի գործավարության կարգ»-ի: ՇՏՀ գործավարության կազմակերպումն իրականացնում է կադրերի և ընդհանուր բաժինը: ՇՏՀ բոլոր աշխատակիցները և ուսանողներն ունեն համալսարանական էլ. փոստի հասցեներ: Շահակիցների շրջանում տեղեկատվության տարածմանն ու իրազեկվածության բարձրացմանն էապես նպաստում է տեղեկատվության տարածումը ՇՏՀ կայքի միջոցով, որտեղ տեղադրվում է ՇՏՀ-ի կառավարման մարմինների, կառուցվածքի, հաշվետվությունների, ֆակուլտետների, ընթացիկ նորությունների, ընդունելության, ՈւԽ գործունեության վերաբերյալ տեղեկատվություն: Նորարարության և թվայնացման կենտրոնի կողմից իրականացվում էր փաստաթղթերի թվայնացում, որը ներկայումս ժամանակավորապես չի իրականացվում, ֆինանսական միջոցների սղության պատճառով: Կադրերի և ընդհանուր բաժնի կողմից կատարվում է թղթային տարբերակով փաստաթղթերի արխիվացում՝ տարին մեկ անգամ: ՇՏՀ փաստաթղթերը արխիվանացվում և պահպանվում են սահմանված կարգով:	
ՉԱՓՈՐՈՇԻՉ Գ. ՄՈՒՀ-ը ստեղծում է ապահով և անվտանգ միջավայր առողջապահական և անվտանգության պահպանմանն ուղղված ծառայությունների միջոցով՝ հաշվի առնելով հատուկ կարիքներ ունեցող ուսանողներին:	
Հիմքեր	Առողջության և անվտանգության պահպանմանն ուղղված ծառայությունների ենթակառուցվածքները Առողջության և անվտանգության (հաշվի առնելով առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող ուսումնառողներին) պահպանմանն ուղղված ծառայությունների քաղաքականությունն ու ընթացակարգերը Առողջության և անվտանգության պահպանմանն ուղղված ծառայություններն ապահովող անձնակազմը և դրա անդամների աշխատանքային նկարագրերը
ՇՏՀ առողջապահական ծառայությունը համակարգվում է բուժկետի կողմից: Բուժկետի հիմնական գործառույթն ուսանողներին և աշխատակիցներին առաջին բժշկական օգնություն	

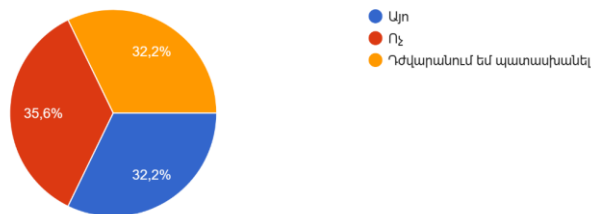
ցուցաբերելն է:	ՇՏՀ վարձակալած տարածքում գործում է շուրջօրյա անվտանգության ծառայություն, որն իրականացնում է շենքի և գույքի պահպանությունը, ուսանողների ու աշխատողների անվտանգության ապահովման գործառույթը: Անվտանգության ծառայությունն իրականացվում է պահակային ծառայության կողմից:
ՇՏՀ գործում է սանմաքրման ծառայություն: Արտակարգ իրավիճակների պայմաններում ուսանողների և աշխատողների քաղաքացիական պաշտպանությունն իրականացնում է տնտեսական մասի քաղաքացիական պաշտպանության և հակահրդեհային անվտանգության գծով մասնագետի կողմից, Մասնաշենքում ներդրված է հրդեհի ահազանգման համակարգը:	ՉԱՓՈՐՈՇԻՉ է. ՄՈՒՀ-ում գործում են ուսանողներին և դասավանդողներին տրամադրվող ռեսուրսների կիրառելիության, հասանելիության և արդյունավետության գնահատման մեխանիզմներ:
Հիմքեր	Ռեսուրսների արդիականացման քաղաքականություն Շրջանավարտների բավարարվածության հարցումներ ՄՄԿ ուսումնառության կարգ Սովորողների ներքին կարգապահական կանոններ Դիմում բողոքների կարգ
Քոլեջն իրականացվում է շրջանավարտների և ուսանողների հարցումներ, որոնք գործում մեխանիզմներ են: Հարցումների օգնությամբ գնահատվում են ուսանողներին տրամադրող ռեսուրսների և ծառայություններ օգտակարությունը/արդյունավետությունն ու հասանելիությունը: Քոլեջի տրամադրած ուսումնառության ռեսուրսների և օժանդակ ծառայությունների հասանելիությունն ու արդյունավետությունը գնահատվում են Քոլեջում ստացած կրթությունից շրջանավարտների բավարարվածության վերաբերյալ առցանց հարցման մեջ տեղ գտած հարցերի օգնությամբ, որտեղ կա նաև առանձնացված հատված Քոլեջի թույլ և ուժեղ կողմերը ընդգծելու համար: Քոլեջում 2024-2025 ուստարում իրականացվել է արդյունավետության և հասանելիության գնահատում, որին մասնակցությունն ըստ մասնագիտությունների ունի հետևյալ պատկերը.	

2.Բավարարված եք արդյո՞ք համակարգչային սրահների մատչելիությունից և կահավորանքից
61 օրեօր



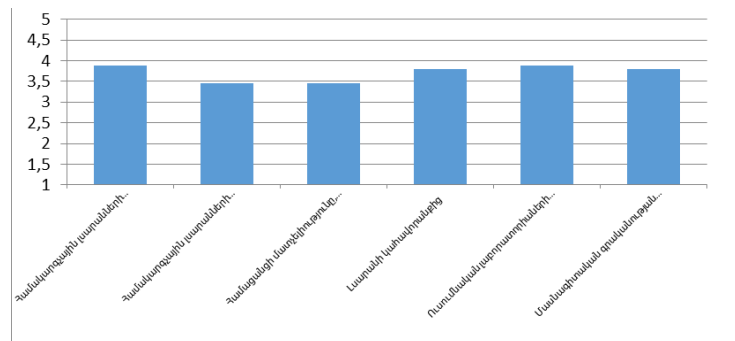
Գծապատկեր 7.7.1 Քոլեջի համակարգչային սրահների մատչելիությունից և կահավորանքից ուսանողների բավարարվածությունը

7.Բավարարված եք արդյո՞ք բուժկետի ծառայությունից
59 օրեօր



Գծապատկեր 7.7.2 Բուժկետի ծառայություններից Քոլեջի ուսանողների բավարարվածությունը

Քոլեջի տրամադրած ուսումնառության ռեսուրսների և օժանդակ ծառայությունների օգտակարությունից ուսանողների բավարարվածության արդյունքները.



Գծապատկեր 7.7.3 Քոլեջի ուսումնական ռեսուրսները և օժանդակ ծառայությունների աշխատանքի գնահատումը

Ուսումնառության ռեսուրսների և օժանդակ ծառայությունների գնահատման հնարավորություն առկա է նաև դասավանդման որակի և արդյունավետության վերաբերյալ ուսանողների հարցումներում, որտեղ ուսանողները կարող են կարծիքներ և առաջարկներ

ներկայացնել տրամադրվող ռեսուրսների և ծառայությունների որակի վերաբերյալ:

Նման հարցումների իրականացումը միտված է համապատասխան մեխանիզմներով տեղեկատվության ստացման միջոցով ուսումնառության ռեսուրսների և օժանդակ ծառայությունների որակի բարելավմանը:

Ուժեղ կողմեր (Strengths)	Թույլ կողմեր (Weaknesses)
1.Անհրաժեշտ ենթակառուցվածքներով և ռեսուրսներով ապահովման համար ՇՏՀ շարունակական աշխատանքների իրականացում 2.Անսահմանափակ, գերադաս ինտերնետի և WiFi կապերի առկայություն 3.Օնլայն լսարանների առկայություն 4.Համալսարանի հարևանությամբ սննդի, առևտրի կետերի և տրանսպորտային կանգառների առկայություն 5.Սեփական տրանսպորտային միջոցների առկայություն 6.Մարզադահլիճի առկայություն	1. Կահավորված ընթերցասրահի բացակայություն 2. Բաց մարզադահլիճի բացակայություն 3. Արդի մասնագիտական գրականության պակաս 4. Հատուկ կարիքներով անձանց համար անհրաժեշտ պայմանների բացակայություն 5. Մասնագիտական կաբինետների և լաբորատորիաների ոչ լիարժեք հագեցվածություն 6. Շենքերի և շինությունների ոչ տիպային պայմաններ
Հնարավորություններ (Opportunities)	Վտանգներ (Threats)
1.Պետական, մասնավոր և այլ դոնոր կազմակերպությունների կողմից ֆինանսական միջոցների տրամադրում 2.Տարածաշրջանում լրացուցիչ կրթական ծառայությունների մատուցում 3.Նպատակային ծրագրերի ֆինանսավորման համար տարբեր աղբյուրներից միջոցների ներգրավում 4.Նոր տեխնոլոգիաների և գյուղատնտեսական ապրանքների արտադրության ծրագրերի մշակում	1. Ֆինանսական մուտքերի սահմանափակ հնարավորություններ 2. Պետության կողմից տրամադրվող աջակցության բացակայություն 3. Տարածաշրջանի սոցիալ-տնտեսական անկայուն վիճակ

Ներկայացնել թույլ կողմերի և վտանգների հաղթահարման պլանավորվող ուղիները:

ԹՈՒՅԼ ԿՈՂՄԵՐԻ ԵՎ ՎՏԱՆԳՆԵՐԻ ՀԱՂԹԱՀԱՐՄԱՆ ՊԼԱՆԱՎՈՐՄԱՆ ՈՒՂԻՆԵՐԸ

- ✓ Ստեղծել և կահավորել ընթերցասրահ
- ✓ ավելացնել և բազմազանեցնել ֆինանսական մուտքերը
- ✓ կառուցել կամ վարձակալել բաց սպորտային հրապարակ
- ✓ պարբերաբար թարմացնել մասնագիտական գրականությունը
- ✓ ստեղծել և վերագինել ուսումնական և հեղափոխական լաբորատորիաները
- ✓ շենքային պայմանները հարմարեցնել հատուկ կարիքներ ունեցող շահակիցների համար
- ✓ իրականացնել տարբեր ծրագրեր և ներգրավվել դոնոր կազմակերպությունների՝ ֆինանսական միջոցների ներգրավված համար:

VIII. ՀԱՍԱՐԱԿԱԿԱՆ ՊԱՏԱՍԽԱՆԱՏՎՈՒԹՅՈՒՆԸ

ԶԱՓԱՆԻՇ: ՄՈՒՀ-ն իր տրամադրած կրթության, իրականացրած հեղափոխության և օգտագործած ռեսուրսների համար հաշվետու է պետությանը և հասարակությանը:

Քոլեջը տրամադրած կրթության, իրականացրած հեղափոխության, օգտագործած ռեսուրսների համար շահակիցների առջև հաշվետվողականության ապահովման նպատակով իր զարգացման [2025-2029թթ. ռազմավարական](#) ծրագրով նպատակ է դրել ապահովել գործունեության հաշվետվողականությունը և թափանցիկությունը՝ մասնագիտական գործունեության, կրթական ծրագրերի մասին տեղեկատվության տարածումը մասնագիտական կողմնորոշման նպատակով հանրակրթական և այլ ՄՄԿ հաստատությունների փոխգործակցությունը:

Քոլեջն իր գործունեության հաշվետվողականությունը շահակիցների առջև կազմակերպում և իրականացնում է ՇՏՀ Հոգաբարձուների և Գիտական խորհուրդների, Քոլեջի Մանկավարժական խորհուրդի նիստերում՝ հրապարակումների և այլ միջոցներով, ըստ [ՇՏՀ շահակիցների առջև հաշվետվողականության ապահովման քաղաքականության](#):

ՉԱՓՈՐՈՇԻՉ ա. ՄՈՒՀ-ն ունի հաշվետվողականության սահմանված կարգ:

Հիմքեր	ՇՏՀ շահակիցների տեղեկատվության ապահովման քաղաքականությունը և ընթացակարգ Համալսարանի կողմից հասարակությանը լրացուցիչ կրթական և խորհրդատվական ծառայությունների իրականացման քաղաքականությունը և ընթացակարգը Շահակիցների առջև հաշվետվողականության ապահովման քաղաքականություն
--------	--

Քոլեջը հանդիսանում է ՇՏՀ կառուցվածքային ստորաբաժանում և գործում է համալսարանական ընդհանուր կառավարման և որակի ապահովման համակարգում: Քոլեջի գործունեության թափանցիկությունն ու հաշվետվողականությունը ապահովվում են ՇՏՀ-ի և Քոլեջի ներքին մեխանիզմների միջոցով:

ՇՏՀ Քոլեջի հաշվետվողականության գործընթացը կանոնակարգվում է [Շահակիցների առջև հաշվետվողականության ապահովման քաղաքականությամբ](#):

ՇՏՀ-ում գործում է աստիճանակարգային (վարից վեր, վերից վար) հաշվետվողականության սկզբունքը:

Ըստ [ՇՏՀ շահակիցների առջև հաշվետվողականության ապահովման քաղաքականության](#) յուրաքանչյուր դասախոս և ստորաբաժանման ղեկավար ներկայացնում է իր կատարողականի վերաբերյալ տարեկան հաշվետվություն:

Ստորաբաժանումների հաշվետվությունների հիման վրա Քոլեջի տնօրենը տարեկան գործունեության վերաբերյալ հաշվետվություն է ներկայացնում ՇՏՀ գիտական խորհրդի տարեվերջյան ընդլայնված նիստում, ապա ՇՏՀ ղեկավարը՝ Հոգաբարձուների խորհրդի նիստում:

Ռեկտորի տարեկան [հաշվետվությունները](#) հրապարակվում են ՇՏՀ պաշտոնական կայքէջում, նպաստելով ներքին և արտաքին շահակիցների առջև հաշվետվողականության և թափանցիկության ապահովմանը:

Հաշվետվողականության համակարգը նպաստում է Քոլեջի կառավարման բարելավմանը, գնահատվում են կատարված աշխատանքների արդյունավետությունը, ձեռքբերումները և վեր են հանվում բացթողումները՝ դրանց պատճառները բացահայտելու, Քոլեջի հետագա գործունեությունը բարելավելու նպատակով:

ՉԱՓՈՐՈՇԻՉ բ. ՄՈՒՀ-ն ապահովում է ընթացակարգերի, գործընթացների թափանցիկությունը և հասանելիությունը հասարակությանը:

Հիմքեր

[Հաշվետվությունները, գեկույցները, վերլուծությունները վերջին 5 տարվա ընթացքում](#)

[Ռեկտորի հաշվետվություններ](#)

[Հանրային կապերի ոլորտում ՇՏՀ քաղաքականությունը](#)

[Մասնագիտական ուսումնական հաստատության ինստիտուցիոնալ](#)

[կարողությունների ինքնավերլուծություն](#)

[Շահակիցների առջև հաշվետվողականության ապահովման](#)

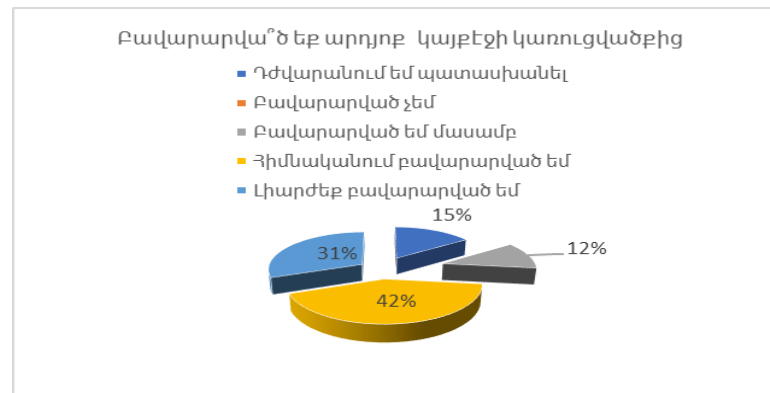
[քաղաքականություն](#)

[ՇՏՀ ՄՄԿԾ \(Քոլեջ\)-ի գնահատման առանցքային ցուցանիշների ցանկ](#)

[Ռազմավարական ծրագրի մոնիթորինգի արդյունքների հաշվետվություն](#)

ՇՏՀ մշակել և ընդունել է [Հանրային կապերի ոլորտում ՇՏՀ քաղաքականությունը](#) դրա նպատակները, խնդիրներն ու իրականացման մեխանիզմները կարգավորող համապատասխան [ընթացակարգեր](#):

ՇՏՀ-ի հաշվետվողականության գործիքներն են՝ [Պաշտոնական կայքը](#), [Ֆեյսբուքյան էջը՝ Shushi](#)

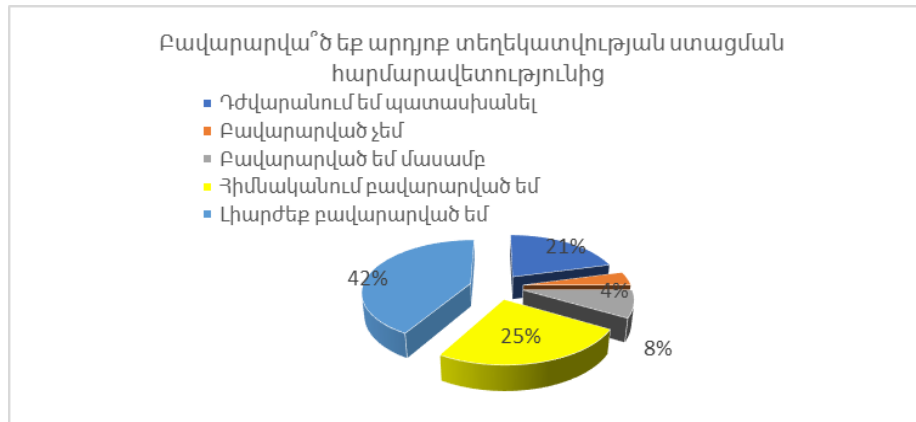


Գծապատկեր 8.2.1 Կայքի կառուցվածքից ուսանողների հարցման արդյունքներ

[University of Technology](#), Քոլեջի ՈւԽՍ [տեխնոլոգիայի ալիքը](#), [ստորաբաժանումների ֆե էջերը](#), youtube-յան ալիքը, Քոլեջի գործունեությունն արտացոլող [արձանագրությունները](#), ընթացիկ և այլ տիպի [հաշվետվությունները](#):

ՇՏՀ-ում գործում է [shushi-tech.com կայքը, որը](#) Քոլեջի գործունեության, լուսաբանման, թափանցիկության ապահովման ամենամատչելի և կարևոր միջոցներից է:

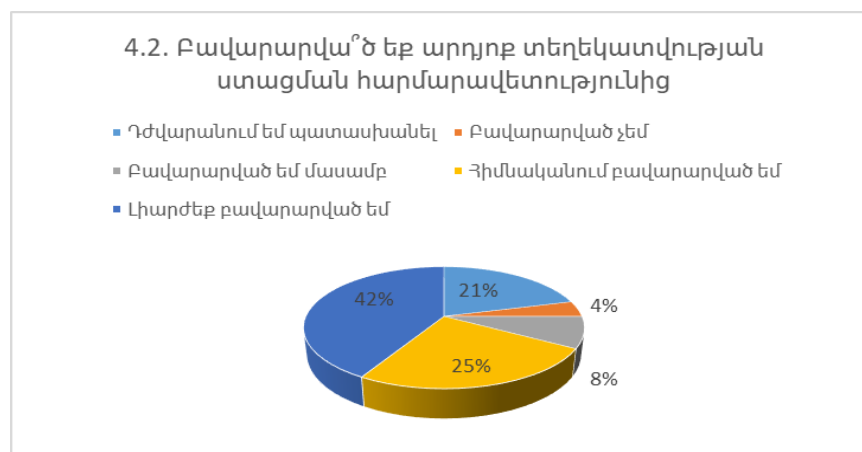
Հետադարձ կապով շահակիցներից ստացված կարծիքները թույլ են տալիս Քոլեջին գնահատել իր գործունեության արդյունավետությունը և զարգացնել կրթական համակարգը: Շահակիցների հետ հետադարձ կապը Քոլեջին թույլ է տալիս նվազեցնել ռիսկերը, զարգացնել առավելությունները, պարզել շահակիցների կարիքները և պահանջները:



Գծապատկեր 8.2.2 Ռեսուրսների բավարարվածությունից հարցման արդյունքներ

Քոլեջի ընդհանուր և ընթացիկ կառավարման գործընթացների հասանելիությունն ապահովելու նպատակով ՇՏՀ պաշտոնական կայքէջի [«Փաստաթղթեր»](#) բաժնում տեղադրվում են Հոգաբարձուների խորհրդի, Գիտական և Մանկավարժական խորհրդների որոշումներն ու նիստերի [արձանագրությունները](#)։ Քոլեջի կանոնադրությունը, հայեցակարգերը, ռեկտորատի որոշումներն ու նիստերի արձանագրությունները և այլ նորմատիվ-իրավական փաստաթղթեր։

Պաշտոնական [կայքի](#) վերաբերյալ Քոլեջում պարբերաբար անցկացվել են ուսանողների, պրոֆեսորադասախոսական և ուսումնաօժանդակ անձնակազմի, շրջանավարտների բավարարվածության վերաբերյալ հարցումներ։



Գծապատկեր 8.2.3 Ռեսուրսների բավարարվածությունից հարցման արդյունքներ

Ներկայացված գծապատկերները թույլ են տալիս եզրակացնել, որ հարցման մասնակիցները բավարարված են կայքի կառուցվածքից, նրա միջոցով տեղեկատվության ստացումից, նորությունների

լուսաբանումից:

[Հանրային կապերի \(PR-public relations\) ոլորտում](#) Քոլեջի քաղաքականության շրջանակներում պարբերաբար իրականացվում են մի շարք աշխատանքներ, որոնք լուսաբանվում են կայքի գլխավոր էջի [նորություններում](#):

Նյութերը հրապարակվում է նաև ուսերեն և անգլերեն թարգմանությամբ:

ՉԱՓՈՐՈՇԻՉ գ. ՄՈՒՀ-ում գործում են հասարակության հետ կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի կայուն մեխանիզմներ:

Հիմքեր

[Հասարակության հետ կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի հաստատման քաղաքականությունը և ընթացակարգերը](#)

[Համալսարանի կայքէջ](#)

[Shushi University of Technology \(Fb\)](#)

[ՇՏՀ շահակցիներին տեղեկատվության ապահովման քաղաքականություն և ընթացակարգ](#)

[ՇՏՀ շահակցների առջև հաշվետվողականության ապահովման քաղաքականություն](#)

[ՇՏՀ շահակցների հարցման ամփոփում](#)

Քոլեջի զարգացման ռազմավարական ծրագրի նպատակները և դրանցից բխող խնդիրները հանգում են ուսանողների/շրջանավարտների և գործատուների միջև համագործակցության հնարավորությունների ընդլայնման:

[Համագործակցություն հաստատել](#) պետական, մասնավոր և հասարակական կազմակերպությունների հետ ապահովելով հանրային պահանջարկի և համալսարանական առաջարկի միջև փոխկապակցվածությունը:

Ընդլայնել Քոլեջի PR կազմը, ուսանողների կրթական կարողությունները՝ ազգային և միջազգային դոնորների, ՀԿ-երի հետ համագործակցության միջոցով:

Պարբերաբար կազմակերպել գործնական հանդիպումներ ոլորտային գործատուների և ձեռնարկատերերի հետ՝ քննարկելու հնարավոր համագործակցության շրջանակները:

Կնքել համագործակցության պայմանագրեր և համաձայնագրեր պոտենցիալ գործատուների հետ:

Կազմակերպել հանդիպում-քննարկումներ, ցուցահանդեսներ, շնորհանդեսներ, աշխատանքի տոնավաճառներ և տեղեկատվական օրեր գործատուների հետ համագործակցությամբ:

ՇՏՀ-ում հասարակության հետ կապի պահպանմամբ զբաղվում է հրատարակչության, լրատվության, տեխնիկական սպասարկման և հասարակայնության հետ կապերի բաժինը: Մշակվել են [հանրային կապի ոլորտում ՇՏՀ քաղաքականությունը](#), որտեղ սահմանված են դրա նպատակները,

խնդիրներն ու իրականացման մեխանիզմները:

Հասարակության հետ հետադարձ կապի մեխանիզմներից են կայքի **հետադարձ կապի էջը**, [քրոշյուրները](#) նախապատրաստում և տարածում, որը նախատեսված է հարցերի, առաջարկների և արձագանքների ստացման համար, հեռախոսահամարի առկայությունը, էլեկտրոնային փոստի առկայությունը, սոցիալական կայքէջերում մեկնաբանությունների արձագանքելը ([Հասարակության հետ կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի հաստատման քաղաքականություն](#)):

ՉԱՓՈՐՈՇԻՉ դ. ՄՈՒՀ-ում գործում են հասարակությանը գիտելիքի (արժեքների) փոխանցման մեխանիզմներ:

Հիմքեր [ՇՏՀ կողմից հասարակությանը լրացուցիչ կրթական և խորհրդատվական ծառայությունների իրականացման քաղաքականությունը և ընթացակարգը](#)

Քոլեջում իրականացվող լրացուցիչ ծառայությունների հիմնական նպատակն է հասարակությանը տալ մասնագիտական որակների բարձրացման, աջակցության և մասնագիտական ոլորտում կարիքների բացահայտման հնարավորություն:

Քոլեջում լրացուցիչ կրթական և խորհրդատվական ծառայությունները կազմակերպվում են Կարիերայի զարգացման և շարունակական կրթության կենտրոնի ներքո՝ նպատակ ունենալով հանրությանը առաջարկել մասնագիտական վերապատրաստում, տեղեկացվածության բարձրացում և աշխատաշուկայի պահանջների հնարավոր բացահայտում:

Քոլեջն ակտիվ մասնակցություն է ցուցաբերում ՀՀ-ում մշակութային և հասարակական կյանքին: Այդ մասին են վկայում տարբեր ցուցահանդեսների, [ծառատունկերի](#), [փառատոնների](#), նախապատրաստական և վերապատրաստման դասընթացների /ներառյալ առցանց/ կազմակերպումը: Քոլեջի ուսանողներն իրականացնում են նաև ակտիվ [կամավորական աշխատանքներ](#)՝ ստանալով համապատասխան վկայականներ և շնորհակալագրեր:

Վերլուծել Չափանիշ VIII-ով նկարագրվող տիրույթում հաստատության ուժեղ և թույլ կողմերը, արտաքին հնարավորությունները և վտանգները:

SWOT վերլուծության ձևաչափ

<i>Ուժեղ կողմեր</i>	<i>Թույլ կողմեր</i>
- Պաշտոնական կայքի առկայությունը - Ինտեգրված կառավարման և հաշվետվողականության համակարգի առկայություն	- Հաշվետվողականության համակարգի գնահատման մեխանիզմների անկատարությունը - Մարդկային և նյութական ռեսուրսների սակավությունը հասարակայնության հետ կապի և մամուլի աշխատանքներում

3. Հասարակության հետ կապերի ձևավորված մեխանիզմների կիրառելիություն Քոլեջի մակարդակում 4. Կրթական և հասարակական նախաձեռնությունների ակտիվ ներգրավվածություն	3. Հասարակությանը տրամադրվող ծառայությունների և գովազդային նյութերի սակավաթիվությունը 4. Հասարակությանը գիտելիքի (արժեքների) փոխանցման մեխանիզմների անկատարությունը
Հնարավորություններ	Ռիսկեր
1. Հասարակության հետ հանրային ծրագրերում Քոլեջի կապերի առավելագույնս ներգրավումը: 2. Քոլեջի կողմից ոչ ֆորմալ դասընթացների մշակումը և իրականացումը:	1. Ֆինանսական մուտքերի սակավություն
Համագործակցությունը տարածաշրջանի հասարակական, կրթական, տնտեսական և մշակութային կառույցների հետ	

Ներկայացնել թույլ կողմերի և վտանգների հաղթահարման պլանավորվող ուղիները:

- ✓ Կատարելագործել հաշվետվողականության համակարգի գնահատման մեխանիզմները
- ✓ լավարկել հասարակության և գործատուի կողմից կրթության որակի վերահսկման արդյունավետությունը
- ✓ ընդլայնել մարդկային ու նյութական ռեսուրսները հասարակայնության հետ կապի և զանգվածային տեղեկատվության աշխատանքներում
- ✓ բարելավել հասարակության հետ կապի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմները և իրականացնել բենչմարքինգ
- ✓ բազմազանեցնել հասարակությանը տրամադրվող ծառայությունները և գովազդային նյութերը (Քոլեջի վերաբերյալ նոր ֆիլմ նկարահանել և այլն)
- ✓ կատարելագործել հասարակությանը գիտելիքի (արժեքների) փոխանցման մեխանիզմները
- ✓ Ֆինանսական մուտքերի նվազումը կանխելու նպատակով մշակել և իրականացնել տարբեր ոչ ֆորմալ դասընթացների և մասնակցել տարբեր դրամաշնորհային ծրագրերի

IX. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐԸ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅՆԱՑՈՒՄԸ

ՉԱՓԱՆԻՇ: Արտաքին կապերի միջոցով ՄՈՒՀ-ը խրախուսում է փորձի փոխանակումը և զարգացումը՝ նպաստելով հասարակության միջազգայնացմանը:

Քոլեջի [նազմավարական ծրագրում](#) (ՌԾ 2025-2029) առանձնացված է «Արտաքին կապեր և միջազգայնացում» ոլորտը, որտեղ որպես նպատակ ձևակերպված է. «Խթանել արտաքին կապերը և Քոլեջի միջազգայնացումը», որի իրագործման համար առանձնացված է 5 խնդիր՝

- Կիրառել միջազգային փորձը եվրոպական կրթական համակարգում ինտեգրվելու նպատակով
- Ոլորտի աշխատակազմի մասնագիտական ուսուցման, վերապատրաստումների կազմակերպման և շարժունությունը խթանող մեխանիզմների ձևավորում
- Շահագրգիռ անձանց հետ փոխհամագործակցության մեխանիզմների բարելավում
- Քոլեջի ճանաչողության բարձրացում՝ փոխհամագործակցության միջոցով
- Կրթության, հետազոտության և թիրախային ոլորտների համար քաղաքականությունների մշակման և օրենսդրական դաշտի կարգավորման խթանում

Քոլեջն արտաքին կապերի գործունեությունն իրականացնում է ՇՏՀ Արտաքին կապերի բաժնի [նազմավարական ծրագրի](#) շրջանակներում՝ հստակ սահմանված իրականացվելիք գործողություններով ու քայլերով, իսկ դրանց կատարման ժամկետները և պատասխանատու անձինք ամրագրված են բաժնի [տարեկան աշխատանքային պլանում](#):

ՉԱՓՈՐՈՇԻՉ ա. Փորձի փոխանակմանը, զարգացմանը և միջազգայնացմանը նպաստող միջավայր ստեղծելու նպատակով ՄՈՒՀ-ում գործում է արտաքին կապերի հաստատումը խրախուսող քաղաքականություն ու ընթացակարգեր:

Հիմքեր

[Արտաքին կապերի և միջազգայնացման ռազմավարությունը](#)
 Արտաքին կապերին և միջազգայնացմանը նպաստող [քաղաքականությունը](#),
[ընթացակարգերը](#) և [մեխանիզմները](#)
[Արտաքին կապերի և միջազգայնացման տարեկան գործողությունների ծրագրերը \(վերջին 3 տարվա համար\)](#)
[Արտաքին կապերի և միջազգայնացման տարեկան հաշվետվությունները \(վերջին 3 տարվա համար\)](#)

Քոլեջը առաջնորդվում է ՇՏՀ-ի միջազգայնացմանը նպաստող հստակ [քաղաքականությամբ](#), որն ուղղված է կրթական միջավայրի բարելավմանը, ուսանողների և աշխատակազմի ակադեմիական շարժունակության խթանմանը, ինչպես նաև միջազգային համագործակցության ընդլայնմանը: Քաղաքականության մշակումը հիմնված է ոլորտային [լավագույն փորձի](#) ուսումնասիրության և փորձագիտական խորհրդատվության արդյունքների վրա:

Քոլեջն իր ռազմավարությամբ և գործողություններով ([ՌԾ 2025-2029](#)) նպատակ ունի նպաստել միջազգայնացմանը, զարգացնել նրա համագործակցությունը հայաստանյան և արտասահմանյան հեղինակավոր քոլեջների հետ, մասնակից դառնալ ուսումնական գործընթացում նրանց [լավագույն փորձի](#) փոխանակման ծրագրերին, պայմաններ ստեղծել դասախոսների և ուսանողների փոխանակման համար: ՇՏՀ-ն համակարգված գործունեություն է իրականացնում կրթական, հետազոտական և գործընկերային կապերի զարգացման ուղղությամբ՝ կնքելով համագործակցության պայմանագրեր բուհերի, հիմնադրամների, հասարակական կազմակերպությունների, քոլեջների և արտադրական կառույցների հետ: Նման գործելաոճը նպատակ ունի նաև աջակցել ուսանողների աշխատաշուկայի պահանջներին համապատասխան հմտությունների ձևավորմանը՝ միաժամանակ ապահովելով կրթության և արտադրության կապի կենսունակ ու շարունակական գործընթաց:

Քոլեջն ձգտում է դառնալ միջազգային միջին մասնագիտական կրթական տարածքի մի մասը, լինել մրցունակ, առաջատար կրթական, հետազոտական և խորհրդատվական ծառայություններ մատուցող կենտրոն:

Միջազգային համագործակցության ոլորտում Քոլեջի հիմնական նպատակ է .

- ✓ [խթանել արտաքին կապերը և քոլեջի միջազգայնացումը](#)

ՇՏՀ-ում առկա է [Միջազգային ծրագրերում ուսանողների և գիտամանկավարժական աշխատողների շարժունությունը խթանող](#) կանոնակարգ, որով սահմանված է շարժունության ծրագրերի մասնակցության ընթացակարգը: ՇՏՀ-ն խրախուսում է նույնիսկ անհատական մակարդակում

արտաքին կապերի հաստատումը՝ ողջունելով մասնագիտական ցանցերին գիտամանկավարժական կազմի ներկայացուցիչների անդամակցությունը: ՇՏՀ-ի աշխատակիցները պարբերաբար կազմակերպում են բաց դասեր հրավիրյալ մասնագետների մասնակցությամբ: 2022թ. հնարավորություն է ստեղծվել համագործակցել [Էրազմուս+](#) ծրագրի պատասխանատուների հետ՝ որպես կամուրջ ընտրելով Հայաստանյան մեր [գործընկեր կազմակերպությունները](#): Ներկայումս աշխատանքներ են տարվում Դուալ կրթական ծրագրերի ներդրման նպատակով GIZ կազմակերպության հետ:

ՉԱՓՈՐՈՇԻՉ Բ. ՄՈՒՀ-ի արտաքին կապերի և միջազգայնացման ապահովման ենթակառուցվածքը երաշխավորում է կանոնակարգված գործընթաց:

Հիմքեր

- [Արտաքին կապերի կանոնադրություն](#)
- [Արտաքին կապերի և միջազգայնացման համար պատասխանատու ենթակառուցվածքը և դրա գործառույթները](#)
- [Ենթակառուցվածքի արդյունավետ գործունեության հիմք և վերլուծություն վերջին 3 տարիների կտրվածքով](#)
- [Շուշիի տեխնոլոգիական համալսարանի միջազգային քաղաքականության կատարողականի մշակված մեթոդաբանություն](#)
- [Որակի ապահովման ձեռնարկ](#)
- [Որակի ապահովման քաղաքականություն](#)

ՇՏՀ-ի արտաքին համագործակցային կապերն ու միջազգայնացման գործընթացներն ապահովում է 2017թ.-ի հոկտեմբերից գործող [Արտաքին կապերի բաժինը](#) (ԱԿԲ): Բաժնի հիմնական նպատակները և գործառույթները սահմանված են բաժնի կանոնադրությունում՝ ապահովել ՇՏՀ-ի համագործակցությունը այլ ուսումնական հաստատությունների, պետական և ոչ պետական կառույցների և կազմակերպությունների հետ ինչպես ՀՀ-ում, այնպես էլ արտասահմանում՝ կրթական, հետազոտական, հասարակական ու մշակութային գործունեության ոլորտներում: Բաժնի աշխատակիցների գործառույթները սահմանված են համապատասխան [պաշտոնների անձնագրերում](#):

Բաժնի պետը վերապատրաստումներ է անցել ՀՀ ուսումնական հաստատություններում, աջակցում է այլ ստորաբաժանումներին և ներկայացուցիչներին միջազգային կապերի հաստատման և շարժունության գործընթացում:

Բաժնի փաստաթղթավորմանը ուղղված աշխատանքների արդյունքում առկա են համապատասխան փաստաթղթերը, որոնք հիմք են հանդիսանում աշխատանքների կազմակերպման համար՝ իրականացվել է ՀՀ-ի և արտերկրի ուսումնական հաստատությունների միջազգայնացման [քաղաքականության բենչմարկ](#) վերլուծություն, որի հիման վրա լրամշակվել է [ՇՏՀի միջազգայնացման](#)

[քաղաքականությունը](#), միջազգային ծրագրերում [ներքին շահակիցների շարժունությունը](#) [խթանող քաղաքականությունը](#), (թարգմանվել է անգլերեն լեզվով և տեղադրվել է ՇՏՀ-ի [կայքէջում](#)), մշակվել է [Միջազգային քաղաքականության կատարողականի մեթոդաբանությունը](#) և [Միջազգային քաղաքականության գնահատման առանցքային ցուցանիշների ցանկը](#): Մշակվել է արտաքին կապերով զբաղվող [խորհրդի կանոնակարգ](#), որտեղ նախանշվել է խորհրդի պարտականությունները, գործունեության իրականացման կարգը: Ելնելով վերոնշյալ կանոնակարգի պահանջներից ստեղծվել է արտաքին կապերով զբաղվող համալսարանական խորհուրդ: Խորհրդում ընդգրկված են դեպատամենտների, ամբիոնների դասախոսական կազմից ներկայացուցիչներ և ուսանողներ: [Խորհրդի կազմը](#) հաստատվել է Որակի կառավարման հանձնաժողովի կողմից:

Խորհրդի **հիմնական խնդիրներն են՝** աջակցել միջազգայնացման գործընթացներին խթանող մեխանիզմների ձևավորմանը, ուսումնասիրել առկա կամ առաջացած խնդիրները, նախապատրաստել առաջարկություններ և ներկայացնել Գիտական խորհրդին: Խորհրդի կազմի կատարված աշխատանքների վերաբերյալ իրականացվում է իրազեկման աշխատանքներ՝ յուրաքանչյուր ուսումնական տարվա սկիզբ՝ առաջին կուրսեցիների համար:

ՇՏՀ-ի արտաքին կապերի և միջազգայնացման ապահովման ենթակառուցվածքի կանոնակարգված գործընթացի նպատակով իրականացվել է միջազգային ծրագրերի վերաբերյալ շահակիցների տեղեկացվածության հարցում՝ շահակիցների տեղեկացվածության մեխանիզմների արդյունավետության գնահատման համար:

Ըստ հարցման արդյունքների վերլուծության արտաքին շահակիցների 84%-ը տեղեկացված է բաժնի գործունեությունից: Արտաքին կապերի բաժնին կից գործող խորհրդի մասին տեղյակ է ուսանողների 47,4 %/ 2022թ/։ «[Արտաքին կապեր»-ի բաժնի ֆեյսբուքյան էջին](#) հետևում են շահակիցների 45,7 %:

Արտաքին կապերի բաժնի գործունեության բոլոր ուղղություններով իրականացվող գործողությունների մասին տեղեկատվության արդյունավետ լուսաբանման և տարածման նպատակով ՇՏՀ-ի պաշտոնական կայքում ներկայացվում են առկա ծրագրերի դրամաշնորհների, կրթաթոշակների, ամառային դպրոցների վերաբերյալ տեղեկատվությունը, լուսաբանվում են ընթացիկ ծրագրերի շրջանակում իրականացվող գործողությունները:

ՉԱՓՈՐՈՇԻՉ գ. ՄՈՒՀ-ն արդյունավետորեն համագործակցում է տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ:

Հիմքեր	Արտաքին կապերի և միջազգայնացմանը վերաբերող բոլոր համաձայնագրերը Մատենա դասընթաց Կոնֆերանս Լեհաստանում
--------	---

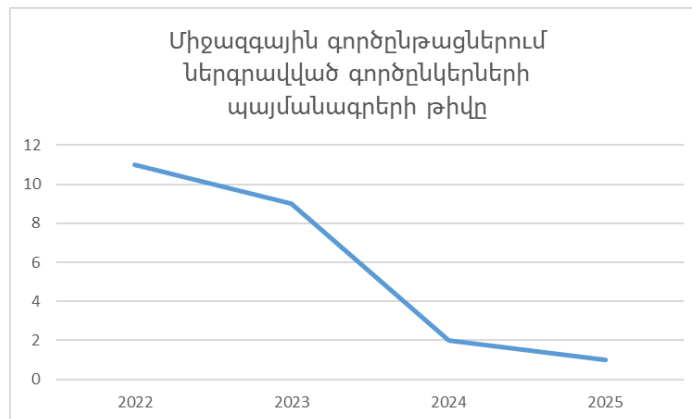
[Աղցանց դասընթաց](#)

[«Գիտության և կրթության դերը պետության զարգացման գործում»](#)

[Միջազգային գիտաժողով](#)

[Մասնակցություն Բերքի տոն փառատոնին](#)

Իր գործունեության ընթացքում Արտաքին կապերի բաժինը կնքել է 28 համագործակցության [հուշագիր և համաձայնագիր](#), տեղական, միջազգային հաստատությունների, հիմնադրամների, հասարակական կազմակերպությունների, կառույցների հետ, որտեղ առանձնահատուկ ուշադրություն է դարձվել Քոլեջների համագործակցությանը:



Գծապատկեր 9.3.1 ՇՏՀ-ի կնքած պայմանագրերը 2022-2025 թթ.

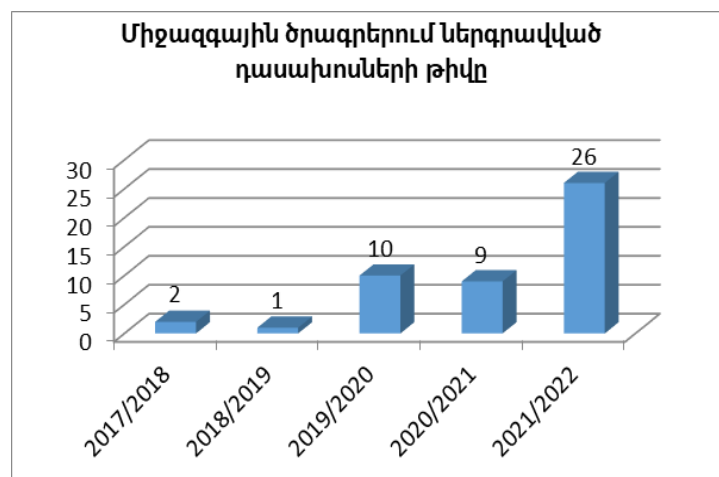
ՇՏՀ-ն արդյունավետ համագործակցություն է իրականացնում «Հայաստանի գեղարվեստի» պետական ակադեմիայի, Հայաստանի ազգային պոլիտեխնիկական համալսարանի, Հայաստանի Հանրապետության գիտությունների ազգային ակադեմիայի Արվեստի ինստիտուտ ՊՈԱԿ, «Ագրոբիզնեսի և գյուղի զարգացման կենտրոն» CARD հիմնադրամի, ԱՏՁՄ Առաջատար տեխնոլոգիաների ձեռնարկությունների միության, Հայաստանի ազգային ագրարային համալսարան, ԵՊՀ, Հյուսիսային Համալսարան, Կանաչ արահետ հասարակական կազմակերպության, ՌԴ Ճարտարապետության և շինարարական ֆիզիկայի գիտահետազոտական ինստիտուտի և այլ բարձրագույն ուսումնական հաստատությունների հետ: Կնքված համաձայնագրերը հիմնականում կրում են բովանդակային բնույթ:

Չնայած վերջին տարիներին ՇՏՀ-ի առջև ծառացած մի շարք խնդիրների՝ շենքային պայմանների կորուստ, լաբորատորիաների կորուստ, անձնակազմը արձանագրել է նշանակալի ձեռքբերումներ հետևյալ ուղղությամբ:

Արտաքին կապերի և միջազգային համագործակցության ոլորտում **քոլեջի հիմնական նպատակի՝** խթանել արտաքին կապերը և միջազգայնացումը, իրագործման համար 2022-2025 թթ. իրականացվել են հետևյալ ծրագրերը:

- 2022 թ.-ից ՇՏՀ-ում գործել է «Հայել ֆոտո» ակումբը՝ որի նպատակն է Լուսանկարչության միջոցով վավերագրում, ֆոտոպատումների ստեղծում շրջապատող միջավայրի և մարդկանց մասին, համայնքի ճանաչողության խթանում:
- 2022 թ. Էրազմուս+ ծրագրի շրջանակներում 5 ուսանող այցելել են Վրաստան՝ 10 օրյա կրթամշակութային ճամբար:
- 2022 թ. 6 ուսանող և 2 դասախոս մասնակցել են Նովոսիբիրսկի ՍԻԲՄՏՐԻՆ համալսարանում կայացած գիտաժողովին:
- 2022 թ. Լեհաստանի Չեստոխովա քաղաքում գումարված միջազգային գիտաժողովում զեկույցով հանդես են եկել 2 դասախոս:
- Կանաչ արահետ հասարակական կազմակերպության հետ ունեցած համաձայնագրի շրջանակներում 2022 թվականին պարբերաբար իրականացվել է ուսանողների մասնակցություն՝ կրթական մոդուլ պարունակող դասընթացներին: Դասընթացները վարում էին անգլերեն լեզվով: 10 ուսանող Վրաստանում մասնակցել է Social Entrepreneurship դասընթացներին:
- 2022 թ. Վրաստանի Տեխնիկական համալսարանի 100-ամյակին նվիրված գիտաժողովին բուհից մասնակցել են 2 դասախոս:
- 2022 թ. ՇՏՀ մասնակցել է ՀՀ Կանաչ արահետ ուսուցման կենտրոնում կայացած բերքի փառատոնին, ներկայացնելով սեփական արտադրանքը, և զբաղեցրել է մրցանակային առաջին տեղը:
- 2022 թ. Կանաչ արահետի նվիրատվության միջոցներով հիմնվել է ջերմոց՝ Ագրոնոմիա կրթական ծրագրի ուսանողների ուսումնափորձական աշխատանքների կազմակերպման նպատակով, այժմ տարվում են աշխատանքներ ջերմոցի վերականգման համար, կնքվել է փորձնահողամասի անհատույց օգտագործման պայմանագիր:
- 2022 թվականին ՇՏՀ դասախոսները մասնակցել են Լեհաստանում կայացած միջազգային կոնֆերանսին:
- 2024 թ. ՇՏՀ-ն ընդունել է Տուրիզմի հայկական ինստիտուտի հայաստանյան ներկայացուցիչներին: Քննարկվել է Քոլեջում տուրիստական կրթության ուղղությամբ համագործակցության հնարավորությունները:
- 2024 թ. մեկնարկել է անգլերենի դասընթացներ Քոլեջի ուսանողների և դասախոսական կազմի համար՝ Project Harmony Armenia կազմակերպության աջակցությամբ: Մասնակիցների թիվը 25:
- 2024 թ. կազմակերպվել է «Երկրաշարժ» գեղարվեստական ֆիլմի դիտում:
- 2024 թ. անցկացվել է «Սթրեսի ճանաչում և կառավարում» թեմայով դասընթաց՝ ՀՊՄՀ ուսանողների և Diaconia հիմնադրամի ներգրավմամբ:

- 2024 թ. քոլեջի ուսանողները մասնակցել են Expo 2025 աշխատանքի տոնավաճառին՝ «Կարիերայի նոր հնարավորություններ» ծրագրի շրջանակում:
- 2024 թ. իրականացվել է ծառատունկ Դեղձուտ գյուղում՝ քոլեջի ուսանողների մասնակցությամբ: Գործընկեր կազմակերպություն՝ Armenia Tree Project:
- 2024 թ. «Ծառերը մանրադիտակի տակ» ծրագրի շրջանակում իրականացվել է գործնական դասընթացների շարք կենսաբանության ուղղությամբ: Գործընկեր՝ ԷկոԿրթարան (Մասնակցել է 65 ուսանող):
- 2024 թ. ուսանողները մասնակցել են Pumpkin Festival միջոցառմանը: Գործընկեր՝ Green Training Center:
- 2024 թ. անցկացվել է հանդիպում Armenia Tree Project կազմակերպության ներկայացուցիչների հետ՝ համագործակցության հնարավորությունների քննարկման նպատակով:
- 2024 թ. քոլեջի գործունեության մասին նյութեր են հրապարակվել ArmeniaTV, Հանրային ռադիո և 24news հարթակներում:
- 2024 թ. «Գյուղացիական տնտեսության կազմակերպում» մասնագիտության ուսանողները այցելել են Green Training Center՝ ուսումնաճանաչողական նպատակով:
- 2025 թ. հանդիպում ՖԼԵՔՍ փոխանակման ծրագրի տնօրենության հետ: Գործընկեր՝ **American Councils for International Education Armenia**: [Հանդիպմանը մասնակցել է 30 ուսանող:](#)
- [2025 թ.- Միջազգային](#) կոնֆերանսի մասնակցություն դասախոսական կազմից Դասախոսների ներգրավվածությունը միջազգային նախագծերում տարեցտարի աճել է : Համագործակցելով տեղական և միջազգային կազմակերպությունների հետ ՇՏՀ-ն մասնակցում



Գծապատկեր 9.3.1 ՇՏՀ-ի միջազգային ծրագրերում ներգրավված դասախոսների թիվը

է դրամաշնորհային ծրագրերի: Ստեղծվել է Միջազգային գործընթացներում շահակիցների մասնակցությունը խթանող [կանոնակարգ](#), [քաղաքականություն](#), ընթացակարգ և [մեխանիզմներ](#): Մի շարք լսարաններ կահավորվել են նյութատեխնիկական բազայով նվիրատվությունների միջոցով: Ձեռք

են բերվել համապատասխան տեխնիկա ինտերակտիվ դասապրոցեսների արդյունավետ կազմակերպման համար: Դրամաշնորհի հարթակներն են Հայ-կրթական հիմնարկություն, Կանաչ արահետ, Armenia Tree Project, Լույս հիմնադրամ, Թուֆենկյան հիմնադրամ, Արարատյան արժեքների կրթական հիմնադրամ:

ՉԱՓՈՐՈՇԻՉ դ. ՄՈՒՀ-ն ապահովում է ներքին շահակիցների օտար լեզվի իմացության անհրաժեշտ մակարդակ՝ միջազգայնացման արդյունավետությունը բարձրացնելու համար:

Հիմքեր	Ուսումնառողների և դասավանդողների օտար լեզուների մասնագիտական մակարդակի իմացությանը նպաստող մեխանիզմները
	Աշխատակազմի համար նախատեսված օտար լեզվի դասընթացների ցանկը և ժամանակացույցը (2024-2025) (2021-2022)
	Օտար լեզուներով տեղեկատվական նյութերը
	Միջազգայնացումը խթանող այլ մեխանիզմներ (Հավելված 9.6)

Օտար լեզուներին տիրապետող դասավանդողների, վարչական աշխատողների թիվը և տոկոսը վերջին 3 տարիների համար:

Աշխատակիցներ	2022		2023		2024	
	Քանակ	%	Քանակ	%	Քանակ	%
Դասավանդող	164	78			25	83,3
Վարչական աշխատող	45	51			8	88,9

Օտար լեզուներին տիրապետող ուսանողների թիվը և տոկոսը վերջին 3 տարիների համար:

Ուսանողներ	2022		2023		2024	
	Քանակ	%	Քանակ	%	Քանակ	%
Մասնագետ	309	44			80	73

Օտարերկրյա ուսումնառողներին առաջարկվող օտար լեզուներով դասավանդվող դասընթացներ/ՄԿԾ-ներ և օտարերկրյա ուսանողների թիվն ըստ տարիների

Դասընթացի կամ ՄԿԾ-ի անվանումը	2016	2017	2018	2019	2020

Օտար լեզուներով դասավանդվող դասընթացներում/ՄԿԾ-ներում ներգրավված ուսանողների թիվն ըստ

Երկրներ						
	Երկրներ	2022				
1	Վրաստան	10				

ՇՏՀ իր նախաձեռնությամբ և հրավիրված մասնագետների աջակցությամբ քայլեր է ձեռնարկում միջազգայնացման գործընթացների արդյունավետության բարձրացման ուղղությամբ: Այդ նպատակով առաջնահերթություն է տրվում դասախոսների և ուսանողների օտար լեզվի իմացության մակարդակի բարձրացմանը:

Արտաքին կապերի բաժինը սկսած 2021 թ. իրականացնում է լեզվի իմացության կարիքների [գնահատում](#): Հիմք ընդունելով հարցման արդյունքները կազմակերպվել է անգլերեն լեզվի դասընթացներ լեզվակիր մասնագետի կողմից:

Արդյունքում վերապատրաստում են անցել 20 դասախոս: Դասընթացի ավարտին մասնակիցների կողմից [գնահատվել է](#) դասընթացի արդյունավետությունը: Ընդհանրացնելով մասնակիցների կողմից նշված միավորները՝ կարող ենք վստահաբար, պնդել, որ դասընթացները կազմակերպվել են պատշաճ մակարդակով, բովանդակությունը համապատասխանել է մասնակիցների սպասումներին, դասընթացի նյութերը հագեցած են եղել համապատասխան ինֆորմացիայով: Դասավանդման մեթոդիկան հավանության է արժանացել մասնակիցների 80 % -ի համար:

ՇՏՀ-ում պարբերաբար իրականացվում են միջոցառումներ՝ օտարալեզու հյուրերի հետ հանդիպումներ, ինտելեկտուալ խաղեր, մրցույթներ:

2024-2025 ուստարվա ընթացքում համագործակցելով Project Harmaony կազմակերպության հետ իրականացվում է անգլերեն լեզվի դասընթացներ [25 ուսանողի և դասախոսի համար](#), որոնք կազմակերպվում են շաբաթական երեք անգամ 90 րոպե տևողությամբ: Միաժամանակ այս խումբը հնարավորություն է ունենում հաճախակի հանդիպել [լեզվակիր կամավորների հետ](#)՝ բարելավելու անգլերեն լեզուն:

Բաժինը արտաքին կապերի և միջազգայնացման համեմատական վերլուծության ընթացքում որպես օրինակ դիտարկել է գործընկեր ուսումնական հաստատությունները: Արտաքին կապերի ու միջազգայնացման քաղաքականության և ընթացակարգերի [րենչմարքինգի](#) կազմակերպությունների ցանկը՝

1. Հայաստանի ազգային ագրարային համալսարան /Հայաստան/

2. Финансовом университет/ [РФ/](#)

Հաշվի առնելով վերոնշյալ ուսումնական հաստատություններում գործող իրազեկման մեխանիզմները կատարել ենք վերլուծություն և վերանայվել են ՇՏՀ- ում գործող հին մեխանիզմները ու ներդրվել են նորը: Ներդրվել է արտաքին կապերով զբաղվող խորհուրդ, որը իրականացնում է նույն գործառույթները, ինչպիսին է Ֆինանսական համալսարանի իրազեկման խմբերի գործառույթները (Сообщества): Պլանավորվում է թարմացնել կայքը և դարձնել առավել ինտերակտիվ: Յուրաքանչյուր իրազեկման հանդիպումների քանակը ավելանում է ըստ պահանջի և հանդիպումները կրում են բովանդակային բնույթ: Նախկինում ՇՏՀ-ում ակտիվ գործում էր հայտարարությունների մեխանիզմը զուգահեռաբար իրազեկումը իրականացվում էր կայքի միջոցով: Այժմ որպես ակտիվ իրազեկման մեխանիզմ օգտագործում ենք՝ սոցիալական էջերում ստեղծված խմբեր և դեպարտամենտների/ամբիոնների/ կողմից ստեղծված անձնական սոցիալական էջերը:

Իրականացվել է [Միջազգային քաղաքականության](#) իրականացման վերանայված [մեխանիզմների րենչմարքինգ- վերլուծություն](#) :

Համեմատվել է երկու ուսումնական հաստատություններում գործող միջազգայնացման մեխանիզմները: Բենչմարքինգը կարող է հիմք հանդիսանալ, որպեսզի վերանայվի ՇՏՀ-ի միջազգայնացման գործընթացի գործող մեխանիզմները:

Վերանայված մեխանիզմները կարելի է տեսակավորել ըստ կատեգորիաների

- Խթանման և խրախուսման մեխանիզմներ
- Տեկակացվածության բարձրացման մեխանիզմներ
- Տեսանելիության բարձրացման մեխանիզմներ
- Աշխատանքի կազմակերպման մեխանիզմներ

Որպես խթանման և խրախուսման մեխանիզմ առաջարկվում է

- Իրականացնել դասընթացներ օտար լեզվի իմացությունը բարձրացնելու համար
- Կազմակերպել դասընթացներ ուղված ՊԴԱ և ուսանողների կարողությունները զարգացնելուն
- Թարգմանել ՄԿԾ-երը և օտարերկյա ուսանողների համար պահանջված տեղեկությունը և կարգերը հրապարակել ռուսերեն և անգլերեն լեզուներով:
- Ներդնել ՊԴԱ որակաորման բարձրացման ծրագիր

Որպես տեկակացվածության բարձրացման մեխանիզմ առաջարկում ենք

- Վարել բաժնի սոցիալական էջը տարածելով տեղեկատվությունը էջի միջոցով
- Պարբերաբար կազմակերպել տեղեկատվական հանդիպումներ համալսարանների ամբիոնների և ստորբաժանումների հետ:

Տեսանելիության բարձրացման համար առաջարկում ենք

Վերլուծել Չափանիշ IX-ով նկարագրվող տիրույթում հաստատության ուժեղ և թույլ կողմերը, արտաքին հնարավորությունները և վտանգները:
SWOT վերլուծության ձևաչափ

Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
1. Բազմազան համագործակցային համաձայնագրեր՝ ՌԴ, Վրաստանի և հայաստանյան առաջատար քոլեջների հետ 2. Բազմազանեցված գործընկերային կապեր տեղական պետական և մասնավոր կազմակերպությունների, կառույցների հետ 3. ՇՏՀ-ի պաշտոնական եռալեզու ինտերակտիվ, անընդհատ թարմացվող էլ. կայքի առկայությունը 4. Գործընկերային կապերի առկայությունը հեղինակավոր հաստատությունների հետ 5. Այլ համալսարաններում վերապատրաստված, թեկնածուական և դոկտորական թեզեր պաշտպանած դասախոսների թվաքանակի առկայություն	1. Գործընկեր քոլեջների հետ համապետականացվող կրթական ծրագրերի սակավություն 2. Օտարերկրյա ուսանողների բացակայություն 3. Աշխատակազմի, դասախոսական կազմի և ուսանողների անգլերեն լեզվի իմացության ոչ բարձր մակարդակ 4. ՀՀ և արտերկրի համապատասխան կառույցների հետ համագործակցության ընդլայնում: 5. Ուսանողների միջազգային ակադեմիական շարժունակության բացակայություն
Հնարավորություններ	Ռիսկեր
1. Համագործակցության ընդլայնում ՀՀ և միջազգային կառույցների հետ 2. Կայքէջի հարմարեցում օտարալեզու օգտատերերին 3. Պրակտիկաների կազմակերպում՝ արտերկրի ուսումնական հաստատություններում 4. Փոխանակման և դուալ ծրագրերի ներդրում 5. Հեռավար դասընթացների կազմակերպում 6. Միջազգային կազմակերպությունների դրամաշնորհների մասնակցություն 7. Համագործակցությունների ընդլայնում՝ ուսանողների հեղափոխական նախագծերի իրականացում	1. Տարածաշրջանում աշխարհաքաղաքական իրադրության փոփոխություններ 2. Ֆինանսական մուտքերի ոչ կայունություն

Ներկայացնել թույլ կողմերի և վտանգների հաղթահարման պլանավորվող ուղիները:

- ✓ **ՄՈՒՀ-երի հետ համագործակցության ընդլայնում** – Ստորագրել նոր հուշագրեր ՀՀ և արտերկրի քոլեջների հետ
- ✓ **սփյուռքի և օտարալեզու մասնագետների ներգրավում** – Հրավիրել առցանց ձևաչափով դասախոսների՝ մասնագիտական դասընթացներով
- ✓ **կայքի օտարալեզու բաժնի բարելավում** – Թարգմանել հիմնական էջերը անգլերեն և ռուսերեն տեղադրել օտարերկրյա դիմորդների համար տեղեկատվություն
- ✓ **պրակտիկաների արեալի ընդլայնում** – Կապ հաստատել ոլորտային կազմակերպությունների հետ և ապահովել ուսանողների ներգրավումը արտերկրում:
- ✓ **դասախոսների վերապատրաստում** – Խթանել մասնակցությունը ՀՀ և արտերկրի վերապատրաստման դասընթացներին
- ✓ **ուսանողների միջազգային ակադեմիական շարժունակության բացակայություն** - Նպատակաուղղված քայլեր ձեռնարկել նոր միջքոլեջական պայմանագրերի կնքման համար՝ ապահովելով ուսանողների մասնակցությունը երկկողմ կամ բազմակողմ ակադեմիական շարժունության ծրագրերում (օրինակ՝ Erasmus+):

Ճ. ՈՐԱԿԻ ՆԵՐՔԻՆ ԱՊԱՀՈՎՄԱՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳԸ

ՉԱՓԱՆԻՇ: ՄՈՒՀ-ն ունի որակի ապահովման ներքին համակարգ, որը նպաստում է հաստատության բոլոր գործընթացների շարունակական բարելավմանը և որակի մշակույթի ձևավորմանը:

Քոլեջում որակի ապահովման ներքին համակարգն իրականացվում է հիմք ընդունելով ՀՏՀ հիմնադրամի ՄՄԿ-ի 2025-2029թթ.նազնավարական ծրագրի խնդիր 8.3-ը՝ Բարձրացնել որակի ներքին ապահովման համակարգի գործունեության արդյունավետությունը, որի իրագործման համար անհրաժեշտ է. • Զարգացնել և կատարելագործել որակի ներքին ապահովման համակարգը Մասնագիտական կրթության որակի ապահովման ազգային կենտրոնի չափանիշներին ու ուղենիշներին համապատասխան: • Ներդնել մեխանիզմներ որակի ապահովման գործընթացներում շահակիցների առավելագույն ներգրավվածության և որակի մշակույթի ձևավորման ու տարածման նպատակով: • Մշակել, իրականացնել և մշտապես կատարելագործել ուսանողների կրթական կարիքների վերհանման մեխանիզմներ՝ որակյալ կրթական ծառայություններ մատուցելու և արդյունավետ կրթական միջավայր ապահովելու նպատակով:
--

ՉԱՓՈՐՈՇԻՉ ա. ՄՈՒՀ-ն ունի որակի ապահովման քաղաքականություն ու ընթացակարգեր:

Հիմքեր	Ակադեմիական ազնվության կարգ Որակի ապահովման ձեռնարկ Քաղաքականությունը որակի ապահովման ոլորտում Որակի ապահովման չափորոշիչներ և ուղենիշներ Եվրոպական բարձրագույն կրթության տարածքի համար Շուշիի տեխնոլոգիական համալսարանի որակի ապահովման բաժնի կանոնակարգ ՀՏՀ Կրթական ծրագրերի մշտադիտարկման և պարբերական վերանայման
--------	---

[կարգ](#)

[Շուշիի տեխնոլոգիական համալսարանի դասախոսների վերապատրաստման քաղաքականությունը և ընթացակարգը](#)

[ՇՏՀ դասախոսների անցկացման կարգ](#)

2024 թ. ՈԱ բաժնի կողմից մշակվել է [Որակի ապահովման ձեռնարկ](#), որտեղ ներդրված են հաստատության որակի քաղաքականության հիմնական սկզբունքները, գործընթացների գնահատման մեխանիզմները, ուսումնական ծրագրերի շարունակական բարելավման միջոցառումները, շահակիցների մասնակցության կառուցակարգերը, ինչպես նաև ինքնագնահատման պարբերականության և պատասխանատվությունների հստակ բաժանումը: Ձեռնարկը հիմք է հանդիսանում ՈԱ համակարգի ինստիտուցիոնալ զարգացման և մշակույթի ձևավորման համար:

Քոլեջում որակի ներքին ապահովման գործընթացներն իրականացվում են [որակի բնագավառում ՇՏՀ-ի վարած քաղաքականությամբ](#), որն իր նախանշած նպատակներով և առաջ քաշած խնդիրներով այժմ էլ արդիական է: Քոլեջի որակի ապահովման քաղաքականության նպատակն է բարձրացնել ուսումնական և հետազոտական աշխատանքների, հասարակությանը մատուցվող ծառայությունների որակը և կառավարման գործընթացների արդյունավետությանը՝ դրանք համապատասխանեցնելով ներքին և արտաքին շահակիցների կարիքներին: ՇՏՀ-ի ղեկավարությունը պետք է ապահովի այդ քաղաքականության արդյունավետ իրականացումը և այն ներառի կառավարման բոլոր աստիճաններում:

Քոլեջը կարևորում է բոլոր գործընթացներում ՊԻԳԲ շրջափուլի ներդրումը: Քոլեջի բոլոր ստորաբաժանումների աշխատանքների [տարեկան պլանավորումներն](#) իրականացվում են ըստ ռազմավարական ծրագրի իրականացման պլան ժամանակացույցի, որի միջոցով ապահովվում է քոլեջի բոլոր գործընթացների հաշվետվողականությունը և թափանցիկությունը:

Քոլեջում կրթության բովանդակության, դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների արդիականության ապահովման համար գործում է [Կրթական ծրագրերի մշտադիտարկման և վերանայման կարգը](#): Կրթական ծրագրերի մշտադիտարկման և վերանայման կարգի միջոցով գնահատվում է դասավանդման, ուսումնառության և ուսանողների գնահատման գործընթացների արդյունավետությունը, ուսուցման մեթոդների և տեխնոլոգիաների արդիականությունը և համապատասխանությունը ծրագրի պահանջներին, բացահայտվում է ծրագրի ռեսուրսային կարիքները և կրթական ծրագրի [ուժեղ և թույլ կողմերը](#):

Որակի ապահովման մեխանիզմներից Քոլեջում կիրառվում են տարատեսակ հարցումները, որոնք թույլ են տալիս պարզել շահակիցների տարբեր խմբերի կարծիքները այս կամ այն գործընթացի վերաբերյալ: Դրանցից են.

➤ Քոլեջում ստացած կրթությունից [շրջանավարտների քավարարվածության կանոնակարգված](#)

[հարցումները](#), որոնց արդյունքներն օգնում են վերանայել կրթական ծրագրերի բովանդակությունը, ներդնել դասավանդման, ուսումնառության և գնահատման նոր մեթոդներ, բարելավել ուսումնառության ռեսուրսները և այլն:

Հարցումներն իրականացվում են որակի ապահովման բաժնի կողմից և արդյունքները վերլուծվում և տեղադրվում են ՇՏՀ-ի [կայքէջում](#)՝ արտաքին և ներքին շահակիցներին հասանելի դարձնելու համար:

- Դասավանդման [որակի և արդյունավետության վերաբերյալ ուսանողական կանոնակարգված](#) հարցումները, որոնք իրականացվում են ՈԱ բաժնի կողմից, ուսանողական աշխատանքային խմբերի օգնությամբ, որոնց արդյունքում ստացված տվյալները վերլուծության են ենթարկվում և քննարկվում Մանկավարժական և ՇՏՀ Գիտական խորհուրդներում, որից հետո տեղադրվում պաշտոնական կայքէջում:
- Կանոնակարգված դասալսումները ամբիոնների վարիչների, դեպարտամենտների ղեկավարների և Քոլեջի տնօրենության կողմից, որոնց [արդյունքներն](#) օգտագործվում են դասավանդման և ուսումնառության գործընթացի կատարելագործման, դասավանդման որակի բարելավման համար: Դասալսման արդյունքները [ՇՏՀ դասալսումների անցկացման կարգի](#) համաձայն քննարկվում են դեպարտամենտների և ամբիոնների նիստերում, իսկ խնդրահարույց արդյունքները քննարկվում են Քոլեջի Մանկավարժական խորհուրդում, այնուհետև որոշումները կայացվում են ՇՏՀ-ի Գիտական խորհրդի նիստերում: Դասալսման արդյունքները ևս հիմք են հանդիսանում դասախոսների վերապատրաստման և տարեկան բեռնվածությունների կազմման համար:
- [Դասախոսական կազմի որակավորման բարձրացման ծրագրերը](#) նպատակաուղղված են դասախոսական կազմի մասնագիտական և մանկավարժական հմտությունների բարելավմանը: Քոլեջում գործում է [դասախոսների վերապատրաստման քաղաքականությունն ու ընթացակարգը](#), որի համաձայն յուրաքանչյուր ուսումնական տարվա ավարտին դեպարտամենտների և ամբիոնների դասախոսների կողմից լրացվում է համապատասխան [ձևաթերթ](#), որտեղ նշվում է տվյալ դասախոսի առաջարկությունները վերապատրաստումների գծով: ՈԱ բաժինը օգնում է վերհանել դասախոսների կարիքները վերապատրաստումների գծով: Հավաքագրված տվյալները ՈԱ բաժնի կողմից տրամադրվում են դեպարտամենտների ղեկավարներին և ամբիոնի վարիչներին, ովքեր կարիերայի կենտրոնի աջակցությամբ իրականացնում են դասախոսների վերապատրաստման գործընթացը:
- Ներքին շահակիցների շրջանում անցկացվող բավարարվածության տարբեր հարցումները, մասնավորապես, ուսանողների, պրոֆեսորադասախոսական, վարչական և ուսումնաօժանդակ անձնակազմի ՇՏՀ-ից [բավարարվածության հարցումները](#), որոնց միջոցով հավաքագրված տվյալներն օգտագործվում են համապատասխան գործընթացների բարելավմանն ուղղված

ծրագրերի և միջոցառումների մշակման ժամանակ:

- Քոլեջում գործում է փորձուսուցման կազմակերպումից ուսանողների բավարարվածության վերաբերյալ [հարցաթերթ](#):
- Քոլեջում ձևավորվել են Որակի ներքին գործընթացներում ընդգրկված ուսանողական աշխատանքային խմբեր, որոնց օգնությամբ պլանավորվում է պարբերաբար իրականացնել կրթական և ուսումնական տարբեր խնդիրների վերաբերյալ հանդիպում-քննարկումներ ուսանողների հետ, վերհանել առկա խնդիրները դրանք լուծելու նպատակով:
- Արտաքին շահակիցների հետ պարբերաբար կազմակերպվող [հանդիպում-քննարկումները](#), որոնց ընթացքում պարզաբանվում են մասնագիտությունների ճշգրտման, ուսանողների մասնագիտական պրակտիկ կրթության ու շրջանավարտների ապագա կարիերային աջակցելու հարցեր, մշակվում փոխշահավետ համագործակցության ծրագրեր:

ՉԱՓՈՐՈՇԻՉ ք. Որակի ներքին ապահովման գործընթացների կառավարման նպատակով ՄՈՒՀ-ը տրամադրում է մարդկային, նյութական և ֆինանսական ռեսուրսներ:

Հիմքեր	Շուշիի տեխնոլոգիական համալսարանի որակի ապահովման բաժնի կանոնակարգ Շուշիի տեխնոլոգիական համալսարանի որակի ապահովման համակարգի կառուցվածքը Շուշիի տեխնոլոգիական Համալսարանի որակի ապահովման համակարգում ներգրավված համալսարանական հիմնական ստորաբաժանումների և կառույցների և նրանց միջև պարտականությունների բաշխման կարգը Շուշիի տեխնոլոգիական համալսարանի գիտական խորհրդին կից որակի կառավարման հանձնաժողովի կանոնակարգ Շուշիի տեխնոլոգիական համալսարանի որակի ներքին ապահովման գործընթացների ֆինանսական ապահովման քաղաքականությունը Շուշիի տեխնոլոգիական համալսարանի որակի ապահովման բաժնի աշխատակիցների աշխատանքային նկարագրերը Դասավանդման եվ ուսումնառության նյութերի եվ ռեսուրսների արդիականացման քաղաքականություն
--------	---

ՈԱ բաժինը վերակազմավորվել է 2019թ.-ին, որի գործունեության [կանոնակարգը](#) և [կառուցվածքը \(Կառուցվածքի բենչմարկ\)](#) հաստատվել են 2022թ.:

ՈԱ բաժինը ինքնուրույն կառուցվածքային ստորաբաժանում է, որի հիմնական **նպատակը** որակի ապահովման մեխանիզմների գործադրումը և որակի շարունակական բարելավման մշակույթի

խթանումն է: Բաժինն Քոլեջի գործունեության մասով [պլանավորումը իրականացնում է](#) համաձայն Քոլեջի [զարգացման \(2025-2029թթ.\) ռազմավարական ծրագրի](#):

ՇՏՀ-ում գործում է ՈԱ բաժնի աշխատակիցների գործառույթները սահմանող համապատասխան [պաշտոնի նկարագրերը](#):

Բաժինն ունի աշխատատարածք և համապատասխան տեխնիկական միջոցներ աշխատանքի արդյունավետ կազմակերպման համար:

ՈԱ բաժինը մշակում և համալրում է որակի գործընթացների իրականացման ընթացակարգերը, հարցաշարերը, հետազոտության մեթոդները և գործիքները:

Քոլեջը առաջնորդվում է [ՇՏՀ-ի Որակի ապահովման համակարգում ներգրավված համալսարանական հիմնական ստորաբաժանումների և կառույցների և նրանց միջև պարտականությունների բաշխման կարգով](#), որով հստակեցվում են որակի ապահովման համակարգում ներգրավված ստորաբաժանումներն ու դրանց պարտականությունները:

ՇՏՀ-ում գործում է ԳԽ կից Որակի կառավարման [հանձնաժողովը](#): Ըստ նրա [կանոնակարգի](#), այն նաև Քոլեջի որակի ապահովման գործընթացները կառավարող մարմին է, որի նպատակը որակի մշակույթի ձևավորումն ու զարգացումն է: Որակի կառավարման հանձնաժողովի կազմում ընդգրկված են արտաքին և ներքին շահակիցներ:

ՈԱ բաժինը բացի հաստիքային աշխատակիցներից իր գործընթացների մեջ ներգրավում է ուսանողական խմբեր, ովքեր օգնում են ներքին և արտաքին շահակիցների կարիքների ուսումնասիրման գործընթացում, կազմակերպում են քննարկումներ ուսանողության շրջանում, վեր հանում առկա խնդիրները:

- Քոլեջի ինստիտուցիոնալ կարողությունների ինքնավերլուծության գործընթացներն իրականացնելու համար ռեկտորի հրամանով ձևավորվել է [աշխատանքային խումբ](#), որում ներգրավվել են ՇՏՀ-ի տարբեր ստորաբաժանումների աշխատակիցներ և ուսանողներ:
- Ներքին և արտաքին շահակիցների շրջանում տարբեր ուսումնասիրությունների նախապատրաստման, անցկացման, արդյունքների մշակման ու ամփոփման համար ՇՏՀ-ն հատկացնում է մարդկային և նյութական ռեսուրսներ: ([ՌԾ իրականացման ժամանակացույց-պլան](#)):
- Ֆինանսական ռեսուրսերի առումով բաժինը չունի հատուկ ֆինանսական միջոցներ, սակայն ՇՏՀ-ն վարում է որակի ապահովման գործընթացների [ֆինանսական ապահովման հաստատված քաղաքականություն](#): Ֆինանսական միջոցների կարիք ունենալու դեպքում բյուջեից հատկացվում են համապատասխան միջոցներ:

2022 թ. փետրվարի 21-25-ը ներառյալ Որակի ապահովման ազգային կենտրոնի կողմից կազմակերպված «ՄԿԾ բարելավման մեխանիզմներ» թեմայով դասընթացին ՇՏՀ-ից գործուղվել են 6

աշխատակիցներ:

2022 թ. Նոյեմբերի 16-18 ներառյալ Որակի ապահովման ազգային կենտրոնի կողմից կազմակերպված «ՄԿԾ բարելավման մեխանիզմներ» թեմայով դասընթացին ՇՏՀ-ից գործուղվել են 6 աշխատակիցներ:

2025 թ. մայիսի 5-ին Որակի ապահովման ազգային կենտրոնի կողմից կազմակերպված վեբինարի [մասնակցություն՝](#) «Հետազոտական աշխատանքը միջին մասնագիտական կրթական ծրագրերում» թեմայով: ՇՏՀ մասնակիցների քանակը՝ 3:

ՉԱՓՈՐՈՇԻՉ գ. Ներքին և արտաքին շահակիցները ներգրավված են որակի ապահովման գործընթացներում:

Հիմքեր

[ՇՏՀ քաղաքականությունը որակի ապահովման համակարգում](#)
[ՇՏՀ ԳԽ կից որակի կառավարման հանձնաժողովի կանոնակարգ](#)
[ՇՏՀ-ում որակի ապահովման գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածությունը ապահովող կանոնակարգ](#)
[ՇՏՀ որակի ապահովման համակարգում ներգրավված համալսարանական հիմնական ստորաբաժանումների և կառույցների և նրանց միջև պարտականությունների բաշխման կարգը](#)
[ՇՏՀ-ում հարցումների կազմակերպման կարգ](#)
[ՇՏՀ-ում ստացած կրթությունից շրջանավարտների բավարարվածության վերաբերյալ հարցումների կազմակերպման կարգ:](#)

Քոլեջում գործում է [որակի ապահովման գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածությունը ապահովող](#) կանոնակարգը, որտեղ հստակ ներկայացված է ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավման մեխանիզմները: Կանոնակարգը հիմք է հանդիսանում որակի ապահովման գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավումը կազմակերպելու համար:

ՈԱ գործընթացներում ուսանողների և այլ ներքին ու արտաքին շահակիցների ներգրավվածությունն ամրագրված է մի շարք պաշտոնական փաստաթղթերում, մասնավորապես, ուսանողները ակտիվորեն մասնակցում են քոլեջի կողմից իրականացվող տարաբնույթ հարցումների կազմակերպմանն ու անցկացմանը: Ակտիվ մասնակցության մակարդակը կազմում է 60 և ավելի տոկոս, ինչը համապատասխանում է հարցումների կարգով սահմանված պահանջներին:

ՇՏՀ-ն կարևորում է շահակիցների մասնակցությունը որակի ապահովման գործընթացներին: Այդ նպատակով Քոլեջում կազմակերպվում են հանդիպումներ արտաքին շահակիցների հետ: Քոլեջում կազմակերպվել է [հանդիպում-քննարկում](#) բոլոր կրթական ծրագրերի գծով արտաքին շահակիցների

հետ: Կլոր սեղանի նպատակն էր կրթական ծրագրերի բարելավումը և ավարտական աշխատանքների թեմաների համապատասխանեցումը արդի աշխատաշուկայի պահանջներին: Հանդիպմանը մասնակցում էին Ազգային ժողովի կրթության, գիտության, մշակույթի, սպորտի հանձնաժողովի նախագահը, տարբեր նախարարությունների ներկայացուցիչներ և գործատուներ:

Պետական ամփոփիչ ատեստավորման հանձնաժողովների կազմերում ներգրավվում են արտաքին շահակիցներ, որոնց մասնակցությունն ապահովում է գործընթացի թափանցիկությունն ու կապը աշխատաշուկայի հետ: Հանձնաժողովների նախագահների [հաշվետվություններում](#) ներառված դիտարկումներն ու առաջարկությունները վերլուծվում և հաշվի են առնվում համապատասխան ստորաբաժանումների կողմից՝ հաջորդ տարիներին իրականացվող ծրագրերի բարելավման գործողությունների պլանավորման ընթացքում:

Քոլեջը կարևորում է աշխատաշուկայում մասնագիտությունների պահանջարկի վերլուծությունները և գործատուների առաջարկությունները՝ կրթական ծրագրերի մշակման գործընթացում ապահովելով արտաքին շահակիցների՝ գործատուների և ոլորտային մասնագետների ներգրավվածությունը՝ [կլոր սեղանների](#), [քննարկումների](#) և հարցումների միջոցով:

ՈԱ գործընթացներում ներքին շահակիցների ներգրավման մեկ այլ հատկանշական օրինակ է Քոլեջի ինստիտուցիանալ հավատարմագրման ինքնավերլուծության զեկույցի կազմման գործընթացում դասախոսների և ուսանողների [մասնակցությունը](#):

ՈԱ գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ակտիվ ներգրավվածությունը էապես նպաստում է Քոլեջում որակի մշակույթի ձևավորմանն ու շարունակական զարգացմանը՝ ապահովելով որոշումների կայացման գործընթացների թափանցիկությունն ու հիմնավորվածությունը:

ՉԱՓՈՐՈՇԻՉ դ. Որակի ներքին ապահովման համակարգը պարբերաբար վերանայվում է:

Հիմքեր	Որակի ապահովման ձեռնարկ Որակի ներքին ապահովման համակարգի վերանայման քաղաքականությունը և ընթացակարգերը
--------	--

2024 թ. ՈԱ բաժնի կողմից մշակվել է [Որակի ապահովման ձեռնարկ](#), որտեղ ներդրված են հաստատության որակի քաղաքականության հիմնական սկզբունքները, գործընթացների գնահատման մեխանիզմները, ուսումնական ծրագրերի շարունակական բարելավման միջոցառումները, շահակիցների մասնակցության կառուցակարգերը, ինչպես նաև ինքնագնահատման պարբերականության և պատասխանատվությունների հստակ բաժանումը: Ձեռնարկը հիմք է հանդիսանում ՈԱ համակարգի ինստիտուցիոնալ զարգացման և մշակույթի ձևավորմանը:

2025թ. ՈԱ բաժնի կողմից մշակվել է Որակի ներքին ապահովման համակարգի վերանայման

[քաղաքականություն](#), որի նպատակն է սահմանել ՇՏՀ որակի ներքին ապահովման համակարգի պարբերաբար վերանայման սկզբունքները, մեխանիզմներն ու գործիքները՝ ապահովելով կրթական գործընթացների շարունակական բարելավում և որակի մշակույթի զարգացում:

ՈԱ համակարգի [վերլուծության](#) և այլ ուսումնական հաստատությունների հետ [բենչմարքինգի](#) հիման վրա վերանայվել և հաստատվել է ՈԱ համակարգի նոր [կառուցվածք](#): Ներկայումս որպես որակի ապահովման համակարգի վերանայման և բարելավման հիմք են հանդիսանում որակյալ կրթություն ապահովող բոլոր օղակների գործունեությունից ներքին և արտաքին շահակիցների բավարարվածության վերաբերյալ տարբեր մեխանիզմներով իրականացվող ուսումնասիրությունների արդյունքները:

2022թ.-ից բաժինը ներդրել է ստորաբաժանումների [աշխատանքային պլանների](#) նոր ձևաչափ, որը նպաստել է հաշվետվողականությանը:

Ինքնագնահատման շրջանակներում Քոլեջը իրականացրել է բենչմարք վերլուծություն՝ համեմատելով իր Որակի ապահովման (ՈԱ) համակարգը ՀՀ մի շարք քոլեջների փորձի հետ: [Վերլուծությունը](#) ցույց է տվել, որ տարբեր քոլեջներում ՈԱ համակարգերն ունեն տարբեր աստիճանի ձևավորվածություն և կայունություն՝ հաճախ զարգացած արտաքին ծրագրերի կամ վարչական վերակառուցման շրջանակում: Քոլեջը իր համակարգը ձևավորել է զրոյից՝ հիմնվելով բացառապես առկա մարդկային ռեսուրսների ներուժի վրա: Ուսումնասիրված փորձը հնարավորություն է տվել հստակեցնել Քոլեջի առաջնահերթությունները և քայլեր մշակել մասնակցային, ներքևից վեր ՈԱ մշակույթի հաստատման համար:

ՉԱՓՈՐՈՇԻՉ Ե. Որակի ապահովման ներքին համակարգն ապահովում է բավարար հիմքեր որակի ապահովման արտաքին գնահատման գործընթացների համար:

Հիմքեր	Տարեկան ինքնավերլուծությունները և հաշվետվությունները ըստ ինստիտուցիոնալ հավատարմագրման չափանիշների և չափորոշիչների Շուշիի տեխնոլոգիական համալսարանի գործունեության արդյունքային ցուցանիշներ (ԳԱՅ) Ռեկտորի հաշվետվություններ
--------	--

ՇՏՀ որակի ներքին ապահովման համակարգի հիմնական նպատակներից է քոլեջի նախապատրաստումը արտաքին գնահատման և հավատարմագրման գործընթացներին: Այդ համակարգը պարունակում է ներքին մեխանիզմներ և տեղեկատվական համակարգեր արտաքին գնահատման գործընթացներն արժանահավատ կերպով իրականացնելու համար:

Քոլեջի գործունեության տարբեր ոլորտների արդյունավետության գնահատման համար հիմքեր տրամադրելու նպատակով Քոլեջն իրականացնում է ինստիտուցիոնալ ինքնագնահատում համապատասխան վերլուծական զեկույցի հրապարակմամբ, որը հիմք է հանդիսանում ինչպես որակի

արտաքին գնահատման գործընթացների, այնպես էլ որակի բարելավմանն ուղղված ներքուհական միջոցառումների իրականացման համար: Ինքնավերլուծությունը կատարվում է ՀՀ կառավարության կողմից 2016թ. հաստատված «ՀՀ մասնագիտական կրթության հավատարմագրման չափանիշներին» համապատասխան: Այն իրականացնելու նպատակով ստեղծվել է ինքնավերլուծության գործընթացը համակարգող հանձնաժողով ղեկավարությամբ, ինչպես նաև ինքնավերլուծություն իրականացնող [աշխատանքային խմբեր](#): Ինքնագնահատման խմբերի կազմում ընդգրկվել են վարչական, դասախոսական և ուսանողական կազմի ներկայացուցիչներ՝ ապահովելով ներքին շահակիցների բազմակողմ մասնակցությունը: Մշակված ինքնագնահատման զեկույցի նախագիծը ներկայացվել է ներքին քննարկման՝ Մանկավարժական և Գիտական խորհրդներում, որից հետո ստացված առաջարկություններն ու դիտողությունները համակարգվել և ներառվել են վերջնական տարբերակում: Վերջնականացված զեկույցը ներկայացվել է արտաքին գնահատում իրականացնող կազմակերպությանը (ՈԱԱԿ) և հրապարակվել է՝ ապահովելով դրա հասանելիությունը լայն հանրության համար:

Քոլեջի ինքնագնահատման և հաշվետվողականության ձևերից է նաև գործունեության արդյունքային ցուցանիշների [\(ԳԱՅ\)](#) կազմումը՝ հավաքագրումը, վերլուծությունը և պարբերական հրապարակումը, որի օգնությամբ գնահատվում է քոլեջի արդյունավետությունը գործունեության հիմնական ոլորտներում: 2024 թ. ԳԱՅ-ը դեռևս վերլուծության փուլում է:

ՉԱՓՈՐՈՇԻՉ գ. Որակի ապահովման ներքին համակարգն ապահովում է ՄՈՒՀ-ի գործունեության թափանցիկությունը՝ տրամադրելով ՄՈՒՀ-ի գործընթացների որակի մասին տեղեկատվություն՝ ներքին և արտաքին շահակիցների համար:

Հիմքեր	Շահակիցների տեղեկացվածությունն ապահովող մեխանիզմները և համապատասխան փաստաթղթերը ՀՏՀ հիմնադրամի գիտակրթական ծրագրերի վերաբերյալ տեղեկացվածության ներդրված մեխանիզմներ Շուշիի տեխնոլոգիական համալսարանի ֆինանսական աուդիտի նշանակման և աուդիտի արդյունքների ամփոփման կանոնակարգ Ռեկտորի ամենամյա հաշվետվություն Շուշիի տեխնոլոգիական համալսարանի շրջանավարտների վերաբերյալ արտաքին շահակիցների կարծիքի ուսումնասիրության կանոնակարգ Շուշիի տեխնոլոգիական համալսարանում հարցումների կազմակերպման կարգ ՀՏՀ ինստիտուցիոնալ ինքնագնահատման զեկույց Կարգ ՀՏՀ ներքին և արտաքին շահակիցների կարիքների գնահատման Կանոնակարգ ՀՏՀ որակի ապահովման գործընթացներում ներքին և արտաքին
--------	--

	շահակիցների ներգրավվածությունը ապահովող Որակի ապահովման ձեռնարկ
	Քոլեջի գործունեության թափանցիկության ապահովման տեսանկյունից կարևոր է շահակիցների տեղեկացվածությունն ապահովող համապատասխան մեխանիզմների առկայությունը: Այդ նպատակով գործադրված են ներքին տեղեկատվության մի շարք համակարգեր և մեխանիզմներ, որոնցից են. ➤ ՇՏՀ-ի գործունեության ֆինանսական արդյունքների վերաբերյալ ամենամյա աուդիտորական եզրակացությունը, որում ամփոփվում են հաշվետու տարվա ֆինանսական հաշվետվությունները և անկախ աուդիտորական եզրակացությունը: Հաշվետվության հրապարակումը հնարավորություն է տալիս ներքին և արտաքին շահակիցներին ծանոթանալ ֆինանսական վիճակի, ստացված եկամուտների և կատարված ծախսերի ուղղությունների վերաբերյալ: ➤ ռեկտորի ամենամյա հաշվետվությունը, որը յուրաքանչյուր հաշվետու տարվա ավարտին ներկայացվում է Հիմնադրամի հոգաբարձուների խորհրդի նիստում և հետո տեղադրվում է պաշտոնական կայքում: Ռեկտորի ամենամյա հաշվետվության մեջ ներկայացվում են ՇՏՀ գործունեության արդյունքները բոլոր հիմնական ոլորտներում և ՌԾ-ի տարեկան կատարողականը ըստ իրականացման ժամանակացույց-պլանի: ➤ Քոլեջում գործունեության արդյունավետության գնահատման ցուցանիշների (ԳԱՅ) լրակազմը, որը պարբերաբար հրապարակվում է shushi-tech.com կայքում: Ուսումնասիրության նպատակն է քանակական ցուցանիշների օգնությամբ ներկայացնել վերջին 5 տարիների ընթացքում գործունեության արդյունքները և հիմնական ոլորտների համառոտ վիճակագրական պատկերը: Դասավանդման որակի և արդյունավետության վերաբերյալ ՈԱ բաժնի կողմից իրականացվող «Դասախոսը ուսանողի աչքերով» ուսանողական հարցումները, որոնք հնարավորություն են տալիս գնահատել դասախոսների դասավանդման որակը, վերհանել առկա թերությունները՝ դրանք վերացնելու նպատակով: Հարցման արդյունքները ամփոփվում են: ➤ Քոլեջում ստացած կրթությունից շրջանավարտների բավարարվածության վերաբերյալ հարցումները և շրջանավարտների վերաբերյալ արտաքին շահակիցների կարծիքի ուսումնասիրությունները, որոնք իրականացվում են ՈԱ բաժնի և կարիերայի և շարունակական կրթության կենտրոնի կողմից, վերլուծության են ենթարկվում հաշվետվությունները քննարկվում են Մանկավարժական խորհրդում և ներկայացվում են ԳԽ քննարկմանը և տեղադրվում են կայքում, ներքին և արտաքին շահակիցներին

հասանելի դարձնելու համար:

- Ուսանողների ուսումնական գործընթացն ապահովող նյութատեխնիկական [ռեսուրսների արդյունավետության](#) և հասանելիության, Քոլեջի ռեսուրսներից [դասախոսի բավարարվածության](#) հարցումները, որոնց արդյունքում ստացված տեղեկատվությունն ենթարկվում է վերլուծության և ամփոփվում է:
- Կայքի «[Փաստաթղթեր](#)» բաժնում հրապարակվում է ներքին գործընթացներին և կանոնակարգային միջավայրին առնչվող տեղեկատվություն, որը հնարավորություն է տալիս ուսանողներին, ապագա [գիմորդներին](#) և այլ արտաքին շահակիցներին ծանոթանալ Քոլեջի գործունեությանը և մատուցվող կրթական ծառայություններին:
- [Համալսարանի ինստիտուցիոնալ ինքնագնահատման զեկույցը](#)

Ինքնավերլուծության գործընթացի ավարտից հետո զեկույցը հրապարակվում է պաշտոնական կայքում՝ ապահովելով տեղեկատվության հասանելիություն ներքին և արտաքին շահակիցների համար: Այս միջոցով նրանք կարող են ծանոթանալ կրթական հաստատության վիճակին՝ հիմնված ինքնավերլուծության տասը չափանիշների վրա:

- Քոլեջի գործունեության մասին լուսաբանումները տարածվում են տարբեր մեդիա հարթակներում՝ [Ֆեյսբուքյան](#), [տելեգրամյան ալիքը](#): Քոլեջի կայքում տեղադրված է նրա գործունեության, կառուցվածքային միավորների, դասավանդողների և ուսանողների մասնագիտական զարգացման հնարավորությունների, համագործակցային և այլ նախագծերի մասին թափանցիկ տեղեկատվություն: Կայքի առանձին ենթաբաժնում, գործում է Որակի կենտրոն, որտեղ հրապարակվում է որակի գործընթացների հետ կապված ողջ տեղեկատվությունը: Որակի կենտրոնն ապահովում է հասարակության հետ կապերը՝ կիրառելով հետադարձ կապի կայուն մեխանիզմներ:

Նշենք, որ ընթացքի մեջ է Mulberry վարչական տեղեկատվական համակարգի ներդրման գործընթացը, որի կիրառումը կնպաստի տեղեկատվության շրջանառության արդյունավետության բարձրացմանը և կերաշխավորի դրա հասանելիությունը բոլոր աշխատակիցների համար:

Վերլուծել Չափանիշ X-ով նկարագրվող տիրույթում հաստատության ուժեղ և թույլ կողմերը, արտաքին հնարավորությունները և վտանգները:

SWOT վերլուծության ձևաչափ

Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
1.Որակի ներքին ապահովման քաղաքականություն և գործող ընթացակարգերի համակարգ, որը միտված է կառավարման, ուսումնական ծրագրերի, դասախոսական կազմի և ուսուցման որակի շարունակական բարելավմանը	1.Պլանավորել-իրականացնել-գնահատել-բարելավել (ՊԻԳԲ) շրջափուլի ոչ ամբողջական կիրառում կառավարման գործընթացներում
2.Շահակիցների մասնակցության ապահովման գործող քաղաքականության առկայություն որակի ապահովման գործընթացներում, ինչպես նաև ուսանողների և դասախոսների փաստացի ներգրավվածություն ՈԱ գործընթացներում և համապատասխան կառույցներում	2.Որակի ներքին մշակույթի դեռևս ոչ լիարժեք ձևավորված վիճակ, ինչը պայմանավորված է դասախոսական կազմի և ուսանողների մի մասի սահմանափակ ներգրավվածությամբ և ցածր մոտիվացիայով
3.Ինստիտուցիոնալ հավատարմագրման չափանիշների և չափորոշիչների գնահատման նպատակով տեղեկատվության հավաքագրման և վերլուծության համար նախատեսված արդյունավետ մեխանիզմների և գործիքների առկայություն:	
Հնարավորություններ	Ռիսկեր
1.Համագործակցության և զարգացման առկա հնարավորություններ՝ Որակի ապահովման ազգային կենտրոնի (ՈԱԱԿ) հետ	1.Տարածաշրջանային ուղղափառ քաղաքական իրավիճակից բխող հնարավոր անորոշություններ, որոնք կարող են ազդել ծրագրերի կայունության և զարգացման գործընթացների վրա
2.Շահակիցների՝ ներառյալ ուսանողների, դասախոսների և գործատուների ակտիվ ներգրավվածության մեծացում որակի ներքին ապահովման գործընթացներում	2.Բյուջետային սահմանափակումները կարող են խոչընդոտել որակի ապահովման ծրագրերի լիարժեք իրականացմանը և անհրաժեշտ ռեսուրսների հատկացմանը
3.Տեխնոլոգիական և թվային լուծումների ընդլայնված կիրառումը որակի կառավարման համակարգերում	

Ներկայացնել թույլ կողմերի և վտանգների հաղթահարման պլանավորվող ուղիները:

ԹՈՒՅԼ ԿՈՂՄԵՐԻ ԵՎ ՎՏԱՆԳՆԵՐԻ ՀԱՂԹԱՀԱՐՄԱՆ ՊԼԱՆԱՎՈՐՄԱՆ ՈՒՂԻՆԵՐԸ

- ✓ Կազմակերպել նպատակային վերապատրաստումներ և խորհրդատվություններ կառավարման թիմի համար՝ ՊԻԳԲ շրջափուլի արդյունավետ կիրառման հմտությունների զարգացման նպատակով
- ✓ Բարձրացնել համակարգային մոտեցումը՝ ներդնելով հստակ ցուցիչներ և ժամանակացույցեր՝ պլանավորման, գնահատման և բարելավման փուլերի հետևողական իրականացման համար

- ✓ ստեղծել մշտադիտարկման և վերահսկման գործիքներ՝ ապահովելու շրջափուլի բոլոր քայլերի իրականացման անխափան ընթացքը
- ✓ նախաձեռնել միջանձնային երկխոսություններ և աշխատակազմի ներգրավման ծրագրեր՝ դասախոսների և ուսանողների մոտիվացիան բարձրացնելու նպատակով
- ✓ կազմակերպել դրդապատճառային ուսումնական և խորհրդատվական սեմինարներ՝ որակի մշակույթի կարևորությունը բացատրելու և բարեփոխումների անհրաժեշտությունը հիմնավորելու համար
- ✓ բարելավել ներքին հաղորդակցության միջոցները՝ ապահովելով տեղեկատվության թափանցիկություն և շահակիցների համար մշտական հետադարձ կապ:

ՀԱՎԵԼՎԱԾՆԵՐԻ ՑԱՆԿ

Հավելվածի N	Անվանում
1.1.1	Շուշիի տեխնոլոգիական համալսարանի ռազմավարական ծրագրի մշակման աշխատանքային խումբ
1.2.2	Ուսանողների ուսումնական գործընթացը ապահովող նյութատեխնիկական ռեսուրսների արդյունավետության և հասանելիության գնահատման հարցաթերթ
1.2.3	ՇՏՀ ռեսուրսներից դասախոսի բավարարվածության հարցաթերթ 2024-2024 ուս տարի
1.2.4	Շուշիի տեխնոլոգիական համալսարանի շրջանավարտների վերաբերյալ արտաքին շահակիցների կարծիքի ուսումնասիրություն
1.2.5	Շուշիի տեխնոլոգիական համալսարանի շրջանավարտների վերաբերյալ արտաքին շահակիցների կարծիքի ուսումնասիրություն
1.3.1	ՇՏՀ ՄԱԿԾ(Քոլեջ)-ի գործունեության առանցքային ցուցանիշների ցանկ
1.3.4	ՇՏՀ հիմնադրամի ռազմավարական ծրագրի իրականացման պլան ժամանակացույց (բոլոր ստորաբաժանումների)
2.1.1	Պաշտոնի անձնագիր (բոլոր ստորաբաժանումների)
2.2.2	Դասալսումների ամփոփ վերլուծություն
2.4.1	Ուսանողների բավարարվածությունը ուսումնական միջավայրից հարցումների վերլուծություն
2.4.2	ՊԴ կազմի բավարարվածությունը ուսումնական միջավայրից հարցումների վերլուծություն (2021-2022, 2024-2025թթ)
2.4.3	Արտաքին շահակիցների հարցումներ
3.1.1	ՇՏՀ կրթական ծրագրերի վերանայման համար աշխատանքային խմբերի ստեղծման մասին հրաման
3.1.2	Կրթական ծրագրերի մոնիթորինգի ժամանակացույց
3.1.3	ՄԿԾ վերջնարդյունքների համադրելիության քարտեզագրում
3.1.4	Մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի առաջավոր փորձի համեմատական վերլուծություն
3.1.5	Կրթական ծրագրերի կառուցվածքները
3.1.6	Դասավանդման և ուսումնառության մեթոդները

3.1.7	Ուսանողի գնահատման մեթոդները
3.2.1	Մասնագիտական գիտելիք և իմացություն, աղյուսակներ
3.2.2	Ուսումնառության արդյունքները (ՈւԱ)
3.2.3	«Դասախոսը ուսանողի աչքերով» հարցման ամփոփում
3.2.4	Դասալսումների արդյունքներ
3.3.1	Ուսումնառության արդյունքների գնահատման մեթոդները
3.4.1	Մասնագիտական կրթական ծրագրերի համեմատական վերլուծությունն ըստ կառուցամասերի բաշխվածության
3.4.2	Ուսանողների ներհոսքի և արտահոսքի պատճառները
3.5.1	Կրթական ծրագրերի մոնիթորինգի հաշվետվություններ
4.5.1	Շրջանավարտների բազա
5.1.1	Գիտամանկավարժական կադրերի ցանկ
5.3.1	Ամփոփիչ ատեստավորման նախագահների հաշվետվություններ
5.4.1	Դասախոսություններ կարդացած բարձրակարգ մասնագետների ցուցակ
5.5.1	Հիմնական և համատեղությամբ պրոֆեսորադասախոսական կազմի ցանկը
5.5.2	ՇՏՀ վարչական աշխատակազմ
7.1.1	Լաբորատորիաները, ուսումնական կաբինետները, արվեստանոցները, արհեստանոցները և դրանց օգտագործման նպատակները
7.1.2	Հաստատության մասնաշենքերը և դրանց օգտագործման նպատակները
7.2.1	Ամփոփիչ գեկույց
7.2.2	ԳԱՅ հաշվետվություն
7.2.3	ՇՏՀ-ի ռազմավարական ծրագրի 2022թ. մոնիթորինգի արդյունքների Հաշվետվություն
9.1.1	Արտաքին կապերի քաղաքականության բենչմարկ
9.2.1	Միջազգային քաղաքականության գնահատման առանցքային ցուցանիշների ցանկը
9.2.2	Արտաքին կապերի խորհրդի կազմ
9.4.1	Անգլերեն լեզվով դասընթացների մասնակիցների ցանկ և ժամանակացույց (2021/2022 ուստարի) Անգլերեն լեզվով դասընթացների մասնակիցների ցանկ և ժամանակացույց (2024/2025 ուստարի)
9.4.2	Լեզվի իմացության վերաբերյալ կարիքների գնահատում
9.4.3	Անգլերեն լեզվի դասընթացների արդյունավետության գնահատում

Նոր մասնագիտությունների կրթական ծրագրեր, առարկաներ և մոդուլներ մշակելու և հաստատելու ընթացակարգերը պետք է ներառեն հստակ և համապարփակ գործընթաց, որը վկայում է, որ քննարկվել և նկարագրվել է հետևյալը.

- ծրագրի հայեցակարգը և նպատակները,
- ծրագրի համապատասխանությունը հաստատության առաքելությանը և ռազմավարական պլանին,
- ծրագրի խնդիրները, առարկան և մոդուլները,
- ծրագրի, ինչպես նաև յուրաքանչյուր դասընթացի և մոդուլի ակնկալվող կրթական արդյունքները,
- պլանի համապատասխանությունը նշված նպատակներին և ակնկալվող կրթական արդյունքներին,
- ուսուցման ձևը /առկա, հեռակա, հեռավար/,
- կրթական արդյունքներին համարժեք դասավանդման և ուսումնառության մեթոդները,
- կապը հաստատության այլ ծրագրերի հետ,
- ապագա զբաղվածության (աշխատանքի տեղավորման հնարավորության) խնդիրները ,
- ծրագրի կառավարման խնդիրները,
- ծրագրի համապատասխանությունը Հայաստանի, եվրոպական և համաշխարհային աշխատաշուկաների պահանջներին,
- մարդկային անհրաժեշտ ռեսուրսների ներգրավումը,
- անհրաժեշտ ինֆորմացիոն ռեսուրսները,
- ծրագրի ազդեցությունը ՄՈՒՀ-ի նյութատեխնիկական ենթակառուցվածքների զարգացման վրա,
- անհրաժեշտ ֆինանսական ռեսուրսների ներգրավումը,
- այլ ՄՈՒՀ-երի կողմից առաջարկվող համանման կամ հարակից ծրագրերի միջավայրային վերլուծությունը,
- ծրագրի պահանջվածությունը սովորողների կողմից,
- ծրագրի վերաբերյալ համապատասխան շահակիցների և մասնագիտական շրջանակի հետ խորհրդակցությունների անցկացումը,
- սովորողների գնահատման արդարացի, հիմնավորված և չափորոշիչներին համապատասխանող ներդրված մեխանիզմները,
- ՄՈՒՀ-ի գործունեության դադարեցման դեպքում սովորողների շահերի պաշտպանության մեխանիզմները,
- սովորողների ընդունելության, առաջադիմության և փոխադրումների բավարար մեխանիզմները, որակավորումների ազգային շրջանակին համապատասխան դիմալուծի հավելվածը և այլն:

